

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Il presente Curricolo verticale, articolato dall'infanzia fino al termine del Primo ciclo di istruzione, è stato elaborato in ottemperanza alla legge 92 del 20 agosto 2019 ed aggiornato in base al **Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024** il quale ha stabilito che a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i Curricoli di Educazione civica debbano riferirsi ai traguardi di sviluppo e agli obiettivi di apprendimento raggruppati per nuclei concettuali definiti a livello nazionale in base ai seguenti principi.

PRINCIPI

1. L'educazione civica è basata innanzitutto sulla conoscenza della Costituzione italiana, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali, «riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese», e delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Di essa va sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia al cui servizio si pongono società e Stato, da cui derivano la valorizzazione e il rispetto dei talenti e delle diversità di ogni essere umano, i valori della responsabilità individuale, della convivenza civile, della solidarietà, della libertà, dell'uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili e delle Istituzioni democratiche.

Altresì va sottolineata la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società e piena espressione della libertà e della responsabilità personale, poiché «spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali» e «la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata"».

Oltre alla valorizzazione dell'iniziativa economica privata va poi evidenziata l'importanza della tutela della proprietà privata, in quanto «elemento essenziale della libertà individuale», dunque «da rispettare e incoraggiare».

Inoltre l'educazione civica aiuta gli studenti a riconoscere la ricchezza dei diversi territori italiani, comprendendo anche il valore delle varie tradizioni, delle tipicità e delle eccellenze produttive che li contraddistinguono.

2. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e degli alunni stranieri che non utilizzano pienamente l'italiano come lingua veicolare.

Infatti «l'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale», in quanto offre l'opportunità di trattare «temi coerenti con il sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere nel Paese italiano», accompagnando gli studenti a prendere consapevolezza del proprio sviluppo identitario in tale cornice geografica e culturale e favorendo così il senso dell'appartenenza alla comunità nazionale, il quale può rafforzare il «sentimento dei doveri verso la collettività» e «la coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea ed occidentale e della sua storia» promuovendo un'autentica integrazione e sviluppando la coscienza del «ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità».

Inoltre lo studio della storia e dell'origine della Repubblica italiana e dell'Unione Europea a cui appartiene, nate «con uno spirito originario volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni», «dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono» il Paese di residenza o adozione.

3. L'educazione civica è realizzabile soltanto in un'alleanza educativa fra scuola e famiglia, pertanto è necessario che scuola, famiglia e altre istituzioni del territorio condividano la corresponsabilità «di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento» a partire dalla conoscenza e dal rispetto consapevole dei regolamenti di Istituto e nell'individuazione del Patto educativo di corresponsabilità come esercizio concreto per sviluppare l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole, inclusiva e critica, promuovendo «il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita».

4. L'educazione civica prevede un approccio sistematico e trasversale, reso necessario dalla «pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati» e «coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza», ed «esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti».

NUCLEI CONCETTUALI

Al fine di favorire l'unitarietà del Curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, i Traguardi di sviluppo e i relativi obiettivi di apprendimento sono organizzati secondo i seguenti nuclei concettuali, per loro natura interdisciplinari, che possono essere approfonditi a partire dagli argomenti trattati quotidianamente da tutti i docenti.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché la Costituzione è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, da cui derivano tutte le leggi ordinarie, i regolamenti e le disposizioni normative.

Tale approfondimento è volto alla consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini e della libera espressione di ognuno, favorendo una reale Educazione alla legalità e prevenendo ogni forma di discriminazione e violenza nei confronti degli altri.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

In secondo luogo è fondamentale approfondire il valore del lavoro, come principio cardine della nostra società e strumento di sviluppo e crescita personale e della collettività, favorendo una cultura imprenditoriale che permetta il potenziamento di attitudini, conoscenze personali e lo sviluppo di competenze di impresa e iniziativa economica privata e la consapevolezza dell'importanza di un' oculata e previdente gestione del patrimonio finanziario personale, educando al valore del guadagno e del risparmio.

Contestualmente va sottolineato che tali obiettivi debbano essere perseguiti nella «tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente» e del patrimonio culturale, artistico e monumentale del nostro Paese.

3. CITTADINANZA DIGITALE

A fronte del rapido e sempre più ampio sviluppo delle tecnologie digitali che hanno «trasformato [...] l'organizzazione sociale del nostro tempo», così che «la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete», è altresì fondamentale educare gli studenti ad un uso consapevole di tali strumenti, promuovendo lo sviluppo di uno spirito critico attraverso l'approfondimento dell'importanza della ricerca e selezione di fonti attendibili e sicure, della tutela della *privacy*, dei propri dati e della propria identità digitale, dei rischi della produzione e della circolazione di contenuti personali e della riflessione sull'immagine di sé che trasmettono agli altri, anche al fine di prevenire fenomeni di isolamento sociale e cyberbullismo, e della conoscenza del funzionamento dell'Intelligenza Artificiale, nella «consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce».

Non trattandosi solamente di favorire lo sviluppo di conoscenze e abilità nell'utilizzo degli strumenti tecnologici, ma di promuovere un determinato approccio ad essi, l'educazione alla cittadinanza digitale deve essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe, a partire da un esempio personale coerente e persuasivo.

«Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere [...] un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti», «tenendo conto dell'età degli studenti».

Si ricorda infine che «in conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive».

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

L'Educazione civica ha un evidente ruolo trasversale nel percorso formativo degli studenti, «mirato a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile».

La Legge prevede che nelle scuole del primo ciclo siano dedicate ad essa non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, affidate in contitolarità, ai docenti della classe/del Consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore, sottolineando come gli obiettivi di apprendimento vadano perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti contitolari, valorizzando la trasversalità del curriculum.

«Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati».

«Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola».

«Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo [...]».

I docenti dovranno quindi proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di Unità didattiche di singoli docenti e di Unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti, definendo il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Tali attività saranno pertanto progettate nell'ambito della programmazione annuale dei Piani di lavoro e svolte da ogni docente del Team o del Consiglio di Classe nel corso dell'anno rispettando il monte ore, le modalità e le tempistiche concordate ed eventualmente proponendo ulteriori approfondimenti nati dalle esigenze e dalle manifestazioni di interesse emersi *in itinere* da parte degli studenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

«Al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale» risulta fondamentale un approccio metodologico esperienziale e laboratoriale che non si limiti alla proposta della lettura e della memorizzazione di una serie di nozioni o al perseguire solamente l'acquisizione di abilità tecniche.

Inoltre «lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza».

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 per il primo ciclo, in base ai criteri deliberati dal Collegio docenti ed esposti nel PTOF ad integrazione di quelli precedentemente stabiliti in relazione alle singole discipline nel documento allegato sulla Valutazione, specificatamente per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita con un commento descrittivo a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Per gli alunni della scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno di riferimento: pertanto nell'anno scolastico corrente per il primo quadrimestre con l'attribuzione del livello di competenze raggiunto e per il secondo con un giudizio sintetico, in entrambi i casi accompagnato da un commento descrittivo.

Nei precedenti 4 anni scolastici dall'Istituzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, la valutazione ha fatto riferimento ai traguardi di competenze e agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati dal Collegio docenti, invece a partire dal corrente anno scolastico 2024/2025, in base a quanto stabilito dal D.M. del 7 settembre 2024 contenente le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, fa riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionali e ivi esposti.

In ogni Team o Consiglio di classe verrà scelto un docente Coordinatore che in sede di scrutinio, raccolti adeguati elementi conoscitivi dai colleghi, formulerà una proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente nell'anno scolastico corrente secondo le modalità sopra esposte, da inserire nel documento di valutazione intermedia e finale.

Gli elementi valutativi raccolti da ogni docente coinvolto dovranno essere coerenti con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel Curriculum dell'Educazione civica e affrontate durante le attività didattiche disciplinari e interdisciplinari.

I docenti del Team o del Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che potranno essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del Curriculum dedicata all'Educazione civica.

Dal momento che la valutazione del comportamento «si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali» come disposto dall'articolo 2, comma 5 e dall'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al Primo ciclo di istruzione, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Team o del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

Inoltre alla scuola Secondaria di I grado il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183/2024) PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- a. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- b. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- c. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- d. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- e. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- f. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- g. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- a. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
- b. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- c. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- d. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- e. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- f. Approfondire la storia della comunità locale.
- g. Approfondire la storia della comunità nazionale.
- h. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- i. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- j. Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- k. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- a. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
- b. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- c. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- d. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- a. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- b. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- a. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- b. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- c. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- d. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- e. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
- f. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- g. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- h. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- i. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- a. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

<p>b. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. a. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. b. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. c. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. b. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. c. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. b. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. c. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- a. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- b. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- c. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- a. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- b. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- c. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**ARTICOLAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi correlati saranno perseguiti dai docenti del Consiglio di classe nel corso dell'anno scolastico.
Ogni Consiglio di classe deciderà quali attività svolgere (scelte fra quelle presentate a titolo d'esempio o con nuove proposte), anche attraverso la realizzazione di UDA interdisciplinari, garantendo un monte ore di almeno 33 ore annue.
Le ipotesi individuate verranno presentate nella Programmazione annuale di classe e nella Relazione finale saranno elencate quelle realmente svolte.

CLASSE PRIMA

**NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE**

TRAGUARDO 1:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b): Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Italiano Matematica Inglese Spagnolo Religione / Alternativa Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo sulle regole della convivenza in classe - Realizzazione di un cartellone con le regole di Classe (attività di accoglienza)
	Musica Arte e immagine Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo sulle regole del lavoro laboratoriale (musicale, artistico, tecnologico) - Costruzione di un cartellone di sintesi - Costruzione mappa concettuale digitale su Classroom
	Ed.ne fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo sulle regole del lavoro in palestra - Costruzione di un cartellone di sintesi - Analisi di regolamenti dei giochi sportivi

Ob. c): Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Inglese	- Letture e compilazione questionari su importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
	Religione	- Lettura art. 3 della Costituzione e approfondimento sulla dignità della persona umana e la diversità dell'altro come ricchezza.
Ob. d) Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Coordinatori	- Intervento Carabinieri
Ob. e): Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Coordinatori	- Approfondimento sull'importanza della cura degli ambienti e dei beni pubblici e provati nella vita della classe.
Ob. f): Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Religione Altre materie (che usano il peer tutoring o che propongono iniziative di solidarietà)	- Incontro con i volontari della Caritas di Pero per racconto e proposte iniziative di solidarietà
	Musica	- Il lavoro di pratica strumentale con peer tutoring prevede che gli studenti, organizzati in gruppi, apprendano e migliorino insieme, grazie al supporto reciproco tra pari.
Ob. g): Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Religione Altre materie (che propongono attività di tutoraggio o iniziative di volontariato)	- Incontro con i volontari della Caritas di Pero per racconto e proposte iniziative di solidarietà

TRAGUARDO 2:

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Spagnolo	- Approfondimento sulla famiglia reale spagnola
Ob. d) Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Coordinatori	- Votazione di classe in merito ad aprifila/chiudifila, segretario, ecc.
Ob. e): Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Inglese	- Approfondimento sul valore dell'inno nazionale: storia e significato dell'inno britannico <i>God Save the Queen</i>

TRAGUARDO 3:

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Coordinatori	- Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto, del Regolamento di Disciplina e del Patto di Corresponsabilità.
Ob. c): Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Coordinatori	- Spiegazione azioni da effettuare in caso di incendio/terremoto - Spiegazione funzioni aprifila e chiudifila - Prova di evacuazione
Ob. d): Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Discipline che propongono un'Uscita didattica	- Ripresa comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri nel rispetto delle norme di circolazione stradale

**NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDO 4:

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b): Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Scienze Ed.ne fisica	- Progetto Lilt sull'alimentazione

TRAGUARDO 5:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Geografia	- Approfondimento sulle condizioni di sviluppo economico
Ob. b): Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sui settori economici e le principali attività lavorative connesse - Osservazione grafici occupati nei vari settori - Approfondimento sulle caratteristiche distintive dei settori economici e delle principali attività lavorative connesse nel proprio territorio
Ob. e): Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione significato sostenibilità e degli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) - Approfondimento sugli Obiettivi 15, 6, 14 e 13 dell'Agenda 2030. La raccolta differenziata dei rifiuti (buone pratiche) - Approfondimento sui principi generali dell'economia circolare sostenibile e modalità operative di smaltimento delle diverse tipologie di rifiuto anche a livello domestico. - Focus: sensibilizzazione alle buone pratiche tese all'ambiente

		“plastic-free”.
Ob. f): Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull’acqua come risorsa non rinnovabile, l’inquinamento dell’acqua, le buone pratiche per evitare lo spreco di acqua potabile nell’ambito domestico. - Approfondimento sulla produzione della carta ed il relativo impatto ambientale; la certificazione ambientale dei diversi materiali; la riforestazione come tecnologia ambientale per la lotta al cambiamento climatico.
	Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull’Obiettivo 15 dell’Agenda 2030 “Vita sulla Terra: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre”. circa la salvaguardia dell’ambiente (aria, acqua, suolo) e la lotta all’inquinamento: Fase conoscitiva del problema + Dibattito dopo stimoli multimediali (video, articoli scientifici, letture scelte, ricerca in rete ...) sull’inquinamento delle acque, dell’aria e del suolo. Obiettivi da conseguire: consapevolezza che i comportamenti individuali possono portare a modifiche sul piano globale. Individuazione dei valori della classe. Costruzione di un prodotto scelto dai singoli/gruppi. - Approfondimento sull’Obiettivo 6 dell’Agenda 2030 “Acqua pulita e servizi igienico sanitari” circa la salvaguardia dell’ambiente (aria, acqua, suolo) e la lotta all’inquinamento. Fase conoscitiva del problema + raccolta individuale dei dati e costruzione di grafici; analisi degli stessi in gruppo. Obiettivo: consapevolezza dell’uso dell’acqua, per sviluppare un senso civico e sostenibile del suo consumo. Fase di conoscenza e consapevolezza del proprio consumo quotidiano. Obiettivo da conseguire: scelta individuale di un atteggiamento virtuoso, finalizzato alla modifica di un comportamento errato e al risparmio dell’acqua consumata, con monitoraggio di almeno un mese.

		+ Una eventuale uscita sul territorio locale circa la raccolta differenziata dei rifiuti o alla Casa dell'Acqua
Ob. g): Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sugli ambienti, gli ecosistemi e le aree protette per la tutela della biodiversità - Approfondimento sulla necessità della lotta all'inquinamento di acqua, suolo e aria e della conseguente importanza della raccolta differenziata dei rifiuti - Approfondimento sull'Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 relativo alla salvaguardia degli eco-sistemi marini e alla riduzione dell'inquinamento
TRAGUARDO 6: <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e individuazione comportamenti corretti nei diversi contesti di vita per contrastarli - Spiegazione interventi Protezione civile per la prevenzione dei rischi ambientali
Ob. b): Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Tecnologia Geografia Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle cause e conseguenze del cambiamento climatico.
TRAGUARDO 7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sul concetto di bene culturale e patrimonio UNESCO - Approfondimento sul concetto di linguaggio artistico come strumento di espressione di sé e della propria cultura - Approfondimento sul concetto di fonti iconiche,

		architettoniche e urbanistiche - Approfondimento sul valore delle manifestazioni artistiche
Ob. b): Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Geografia	- Riflessione sulla varietà e specificità dei paesaggi italiani, sull'importanza della loro tutela e sulle cause dei problemi in merito - Riflessione sulla finitezza delle risorse naturali e individuazione di comportamenti personali virtuosi da mettere in atto nella vita quotidiana
TRAGUARDO 8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b): Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Matematica	- Allestimento di un mercatino in classe così da permettere agli studenti di applicare concretamente i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento nella gestione delle proprie risorse. Inoltre, favorisce la riflessione sull'importanza e la funzione del denaro nel processo decisionale individuale.
Ob. c): Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Matematica	- Gli studenti ricevono un budget mensile simbolico e devono pianificare la gestione di questo denaro per coprire diverse voci di spesa quotidiana (es. cibo, trasporti, svago). Per ogni scelta, annotano il motivo della decisione e, a fine attività, si discute su importanza del denaro, priorità, valore del risparmio e effetto delle scelte economiche sulla vita personale. Si può valutare di includere una spesa improvvisa per far riflettere sulle scelte adattive.
TRAGUARDO 9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c): Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Coordinatori	- Approfondimento sul concetto di bene comune con riferimento in particolare all'ambiente scolastico, ai suoi arredi e al materiale di classe.

**NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDO 10:

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Storia Italiano Inglese Scienze Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sui tipi di fonti storiche, sulle fonti digitali e sulla loro attendibilità e autorevolezza - Introduzione del concetto di copyright - Ricerca di informazioni e immagini sul web
Ob. b): Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Tecnologia Inglese Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di una presentazione digitale inerente alla descrizione di un artefatto realizzato (cartelletta sostenibile) - Produzione di una presentazione digitale inerente a una regione dell'UK - Produzione di una presentazione digitale inerente a un argomento di storia dell'arte
Ob. c): Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Storia Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull'importanza dell'individuazione delle fonti di provenienza delle notizie sui media digitali, per poterne valutare l'attendibilità e riconoscere le <i>fake news</i>

TRAGUARDO 11:

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Italiano Tecnologia Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle caratteristiche di un'e-mail ed esercitazione in merito
Ob. b) Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano Tecnologia Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione all'utilizzo dei pc di classe, della LIM e dei Chromebook

	Inglese	
Ob. c): Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Italiano Storia Geografia Inglese Spagnolo Matematica Tecnologia	- Introduzione all'utilizzo dei drive condivisi di classe e delle Classroom di G-Suite
	Arte e immagine Musica Tecnologia	- Introduzione al concetto di diritto d'autore
TRAGUARDO 12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Tecnologia	- Introduzione del concetto di identità digitale - Introduzione del concetto di privacy
Ob. b): Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Tecnologia	- Intervento Carabinieri / Polizia postale
Ob. c): Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Tecnologia	- Introduzione ai rischi di un uso non adeguato e non rispettoso dei social media
TOTALE ORE ANNUE: Più di 33		

CLASSE SECONDA**NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE****TRAGUARDO 1:**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b): Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Ed.ne fisica	- Analisi di regolamenti dei giochi sportivi
Ob. c): Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione	Italiano	- Letture che trattano il tema dell'amicizia, del rispetto dell'altro, della legalità e dialogo in merito
	Religione	- Ripresa art. 3 della Costituzione e lettura e commento dell'art. 19 e Approfondimento sulla dignità della persona umana e sulla diversità dell'altro come ricchezza
Ob. d) Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Italiano Religione Alternativa	- Introduzione alla lettura del libro "Ero un bullo. La vera storia di Daniel Zaccaro" - Approfondimento dei passaggi più significativi - Incontro con Daniel Zaccaro e il fondatore della comunità Kayros - Intervento polizia / carabinieri
Ob. e): Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Coordinatori	- Ripresa importanza della cura degli ambienti e dei beni pubblici e provati nella vita della classe.
Ob. f): Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,	Religione Altre materie (che usano il peer tutoring	- Incontro con i volontari della Caritas di Pero per racconto e proposte iniziative di solidarietà

singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	o che propongono iniziative di solidarietà)	
	Musica	- Il lavoro di pratica strumentale con peer tutoring prevede che gli studenti, organizzati in gruppi, apprendano e migliorino insieme, grazie al supporto reciproco tra pari.
Ob. g): Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Religione Altre materie (che usano il peer tutoring o che propongono iniziative di solidarietà)	- Incontro con i volontari della Caritas di Pero per racconto e proposte iniziative di solidarietà
TRAGUARDO 2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Geografia	- Approfondimento sulla storia, i simboli, i valori e le istituzioni europee - Approfondimento sulle forme di governo degli stati europei ed in particolare sul sistema parlamentare italiano
Ob. e) Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Spagnolo	- Approfondimento sulla storia e i simboli della bandiera spagnola - Approfondimento sulla storia e il significato dell'inno spagnolo
	Musica	- Approfondimento sulle funzioni dell'inno nazionale - Analisi formale dell'inno d'Europa e degli inni britannico e spagnolo
Ob. i) Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").	Geografia	- Approfondimento sulla Costituzione europea
Ob. j) Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Geografia	- Approfondimento sulla storia dell'Unione Europea - Approfondimento sulle istituzioni dell'Unione Europea e sulle relative funzioni - Approfondimento del concetto di organismo sovranazionale

TRAGUARDO 3:

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa del Regolamento d'Istituto, del Regolamento di Disciplina e del Patto di Corresponsabilità - Approfondimento sul concetto di diritti e doveri
Ob. c): Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa azioni da effettuare in caso di incendio/terremoto - Ripresa funzioni aprifila e chiudifila - Prova di evacuazione
Ob. d): Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Discipline che propongono un'uscita didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri nel rispetto delle norme di circolazione stradale

**NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDO 4:

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - L'influenza del consumo di sostanze psicotrope (alcool, droghe, ...) sulla plasticità sinaptica e neuronale. Dibattito dopo stimoli multimediali (video, articoli scientifici, letture scelte, ricerca in rete ...). - Obiettivi da conseguire: consapevolezza e assunzione di responsabilità individuale e di gruppo. Costruzione di un prodotto divulgativo (video, slogan pubblicitario, articolo, flyer, videogioco o gioco...), scelto dai singoli, per promuovere i valori della classe e la consapevolezza acquisita. - Progetto Lilt

Ob. b): Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sugli Obiettivi 2, 3 e 12 dell'Agenda 2030 Obiettivo 12 "Consumo e produzione responsabili" Analisi dell'impronta idrica per esempio della pizza; calcolo dell'apporto calorico delle merende portate a scuola e delle bevande assunte durante la giornata, calcolo delle percentuali dei principi nutritivi. Obiettivo da conseguire: scelta individuale di un atteggiamento virtuoso, finalizzato alla modifica di un comportamento errato riguardo al consumo di merende e bevande ipercaloriche o contenenti additivi nocivi, con monitoraggio di almeno un mese. Obiettivo 2 "Sconfiggere la fame": Attività: coltivazione di frutta e verdura consumabili. (orto in vaso o simili ...). Utilizzando le proporzioni, preparazione di un piatto sano e buono (pizza, torta, yogurt). Obiettivo atteso: merenda sana con i prodotti coltivati e cucinati. Obiettivo 3 "Salute e Benessere" Attività: Eventuale calcolo del proprio indice di massa corporea (essendo un'attività sensibile, dipende dai gruppi classe), del giusto apporto calorico e della suddivisione delle calorie nei pasti principali o la matematica dell'alcol tramite l'utilizzo delle percentuali. Obiettivo da conseguire: costruzione del "Piatto sano di Harvard" individuale con monitoraggio per almeno un mese (obiettivo che si ricollega anche al n 2).
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Letture e approfondimenti su Healthy food.
	Ed.ne fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sugli elementi di alimentazione equilibrata e alimentazione dello sportivo - Esplicitazione orale, seguita da esempi pratici, degli aspetti di irrobustimento apparato locomotore e cardio-circolatorio, come aiuto a incrementare il benessere fisico

TRAGUARDO 5:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Storia Geografia Scienze	<ul style="list-style-type: none">- Gli studenti lavorano su brevi casi di studio o report multimediali che descrivono situazioni di crescita economica in diversi paesi o regioni, mettendo in evidenza come il miglioramento dell'economia abbia influito sulla qualità della vita (es. accesso a istruzione, sanità, infrastrutture). In piccoli gruppi, confrontano i dati, riflettono sulle differenze causa-effetto e discutono come la crescita economica possa contribuire a ridurre la povertà. Si conclude con un brainstorming su cosa significhi crescita sostenibile e sviluppo equo.
Ob. c): Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Approfondimento sull'Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 "Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile"- Approfondimento sulle differenze fra i prodotti ottenuti con agricoltura e zootecnia tradizionale e i prodotti ottenuti con agricoltura e zootecnia biologica per un consumo consapevole- Lettura delle etichette alimentari (valori nutrizionali, etichettatura e certificazione del prodotto biologico) per un consumo consapevole e sicurezza alimentare- Approfondimento sulle norme di produzione dell'agricoltura e della zootecnia biologica.- Approfondimento sull'Obiettivo 12 dell'Agenda 2030 "Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili".- Approfondimento sull'impatto ambientale delle produzioni dei diversi alimenti di origine animale e vegetale (inquinamento e impoverimento del terreno, aria, acqua)
Ob. d): Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Geografia	<ul style="list-style-type: none">- Approfondimento sui tipi di sviluppo economico.- Approfondimento sui concetti di Pil PNL Isu e confronto fra i valori di essi negli stati europei

TRAGUARDO 6:

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e dei comportamenti corretti nei diversi contesti di vita per contrastarli - Ripresa interventi Protezione civile per la prevenzione dei rischi ambientali
Ob. b): Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Tecnologia Geografia Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa cause e conseguenze del cambiamento climatico

TRAGUARDO 7:

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sugli elementi che costituiscono il patrimonio artistico - Ripresa del concetto di tutela del patrimonio artistico
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull'importanza del patrimonio agroalimentare italiano (DOC, DOCG, DOP)
Ob. b): Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla varietà e specificità dei paesaggi europei, sull'importanza della loro tutela e sulle cause dei problemi in merito - Ripresa riflessione sulla finitezza delle risorse naturali e sui comportamenti personali virtuosi da mettere in atto nella vita quotidiana

TRAGUARDO 8:

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Simulazione di un piano di finanziamento con mutuo e risparmio. L'attività coinvolge gli studenti nella simulazione di un piano di

bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.		finanziamento per l'acquisto di un bene di valore, utilizzando il calcolo delle percentuali per determinare l'anticipo, le rate mensili e gli interessi di un mutuo. Gli studenti confrontano questa modalità con una strategia alternativa di risparmio mensile, valutando vantaggi e svantaggi di ciascuna soluzione. Durante il percorso acquisiranno conoscenze sulle funzioni principali degli istituti bancari e sulle diverse forme di pagamento, sviluppando capacità di pianificazione finanziaria e una maggiore consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse economiche.
TRAGUARDO 9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c): Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Coordinatori	- Ripresa del concetto di bene comune con riferimento in particolare all'ambiente scolastico, ai suoi arredi e al materiale di classe.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO 10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Tecnologia Arte e immagine Storia/ Geografia Inglese Scienze	- Ricerca, selezione tramite comparazione delle fonti e raccolta di dati, informazioni e contenuti digitali sul web per la realizzazione di presentazioni di approfondimenti personali.
Ob. b): Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Tecnologia Storia/ Geografia Matematica Scienze	- Organizzazione grafica e rielaborazione di dati, informazioni e contenuti digitali trovati sul web nella produzione di presentazioni digitali in modo personalizzato.

	Inglese Spagnolo Arte e immagine	
Ob. c): Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione modalità e strumenti di individuazione fonti di provenienza di informazioni e immagini trovate sul web - Individuazione fonti di provenienza di informazioni e immagini trovate sul web e realizzazione di una sitografia nell'ambito della produzione della presentazione digitale sulla composizione delle bevande (acqua, bibite, vino, birra, bevande nervine [tè, caffè, cioccolata], energy-drink, ...)
TRAGUARDO 11: <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Italiano Inglese Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle caratteristiche di un'e-mail ed esercitazione in merito - Approfondimento sulle potenzialità della G-suites
Ob. b) Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano Matematica Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle regole di utilizzo dei pc di classe e dei Chromebook
Ob. c): Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Italiano Storia Geografia Inglese Spagnolo Matematica Scienze Tecnologia Musica Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa modalità di utilizzo dei drive condivisi di classe e delle Classroom di G-Suite

	Tecnologia	- Ripresa concetto di diritto d'autore e spiegazione concetto di copyright e di filtro antiplagio
TRAGUARDO 12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa del concetto di identità digitale - Ripresa del concetto di privacy e approfondimento sulla differenza fra dati personali e dati sensibili
Ob. b): Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> - Intervento Carabinieri / Polizia postale
Ob. c): Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Lilt Dipendenze - Intervento Carabinieri / Polizia postale
	Religione / Alternativa	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di un film che faccia riflettere sul tema del bullismo
TOTALE ORE ANNUE: Più di 33		

CLASSE TERZA

**NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE**

TRAGUARDO 1:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulla nascita della Repubblica italiana e l'Assemblea Costituente - Approfondimento sulla struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana
Ob. b): Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Ed.ne fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di regolamenti dei giochi sportivi
Ob. c): Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento disciplinare sulla schiavitù, la guerra civile americana, la lotta per i diritti civili dei neri, sull'uguaglianza di genere e sull'identità.
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento su Work songs e spirituals
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Letture che trattano il tema della discriminazione, della lotta alla discriminazione e dialogo in merito
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulla lotta alla discriminazione razziale
	Ed.ne fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle olimpiadi del 1936: il caso Jessie Owens
	Matematica e scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sul problema della razza umana: la genetica e Mendel. - Il quadrato di Punnet e la probabilità, riferito alle malattie genetiche e la ricerca della loro cura. <p>Obiettivo: conoscenza dei principali meccanismi che regolano</p>

		l'eredità genetica; consapevolezza e assunzione di responsabilità individuale riguardo al tema proposto.
	Spagnolo	- Letture sui diritti delle donne
	Geografia	- Approfondimento sulle cause e le conseguenze delle migrazioni nella storia
	Religione	- Ripresa art. 3 e 19 della Costituzione italiana e lettura e commento degli articoli 7,8 e approfondimento sulla dignità della persona umana e sulla diversità dell'altro come ricchezza
Ob. d) Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Religione Alternativa Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di un film che faccia riflettere sulle forme di violenza fisica e psicologica - Intervento della Polizia / Carabinieri - Progetto Lilt: educazione all'affettività
Ob. e): Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Coordinatori	- Ripresa importanza della cura degli ambienti e dei beni pubblici e privati nella vita della classe.
Ob. f): Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Religione Altre materie (che propongono attività di tutoraggio o iniziative di volontariato)	- Incontro con i volontari della Caritas di Pero per racconto e proposte iniziative di solidarietà
	Musica Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro di pratica strumentale con peer tutoring prevede che gli studenti, organizzati in gruppi, apprendano e migliorino insieme, grazie al supporto reciproco tra pari. - peer tutoring a coppie o a gruppi nel lavoro pratico e/o nello studio teorico
Ob. g): Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Religione Altre materie (che propongono attività di	- Incontro con i volontari della Caritas di Pero per racconto e proposte iniziative di solidarietà

tutoraggio o iniziative di volontariato)

TRAGUARDO 2:

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle origini dello stato nazionale italiano - Approfondimento sullo Statuto albertino e sulla Costituzione italiana del 1948 - Approfondimento sulla struttura della Costituzione italiana e sulla suddivisione dei poteri fra gli organi che li presiedono nella Repubblica italiana
Ob. d) Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> - Intervento Polizia / Carabinieri
Ob. e): Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulla storia e le funzioni dell'inno nazionale (Verdi e il Risorgimento: "Il canto degli italiani") - Analisi formale dell'inno nazionale italiano e dell'inno delle nazioni
Ob. g): Approfondire la storia della comunità nazionale.	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sul Risorgimento italiano: diversi pensatori e fasi dell'unificazione italiana - Approfondimento sulle cause delle migrazioni in altri paesi - Approfondimento sulle cause dei problemi sociali in seguito alla Rivoluzione industriale
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sulle origini e le caratteristiche dei canti degli alpini - Approfondimento sulle origini e le caratteristiche dei canti di emigrazione - Approfondimento sulle origini e le caratteristiche dei canti di lavoro (mondine, tessitrici)

Ob. h): Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Storia	- Approfondimento sul concetto di Patria e sulle azioni patriottiche nella storia italiana
	Musica	- Approfondimento sulla storia e le funzioni dell'inno nazionale (Verdi e il Risorgimento: "Il canto degli italiani")
Ob. k): Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull'ONU e la Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo - Approfondimento sui 14 punti di Wilson - Approfondimento sul concetto di totalitarismo e sui diritti dell'uomo
TRAGUARDO 3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa del Regolamento d'Istituto, del Regolamento di Disciplina e del Patto di Corresponsabilità - Approfondimento sul concetto di diritti e doveri
Ob. b): Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Storia	- Approfondimento sui principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà a partire dalla lotta per l'ottenimento di tali valori nelle Rivoluzioni americana e francese
Ob. c): Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa azioni da effettuare in caso di incendio/terremoto - Ripresa funzioni aprifila e chiudifila - Prova di evacuazione
Ob. d): Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Discipline che propongono un'Uscita didattica	- Ripresa comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri nel rispetto delle norme di circolazione stradale

**NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDO 4:

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Ed.ne fisica	- Approfondimento sulle dipendenze e il doping nello sport per agonismo esasperato.
Ob. b): Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Ed.ne fisica Scienze	- Esplicitazione orale, seguita da esempi pratici, degli aspetti di irrobustimento apparato locomotore e cardio-circolatorio, come aiuto a incrementare il benessere fisico

TRAGUARDO 5:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d): Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Storia	- Approfondimento sulle cause storiche dei divari economici presenti in Italia (questione meridionale, ecc.) ed Europa (influenza Urss, ecc.)
Ob. e): Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Geografia	- Peer tutoring a coppie o a gruppi nel lavoro pratico e/o nello studio teorico
Ob. h): Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Arte e immagine	- Approfondimento sui sistemi di tutela dei beni artistici per il loro valore espressivo, storico e culturale
Ob. i): Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Geografia	- Riflessione sui diversi stili di vita nelle comunità economicamente sviluppate o sottosviluppate e le conseguenze sulla società, l'economia e l'ambiente

TRAGUARDO 6:

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa cause dell'inquinamento dell'aria e dei comportamenti corretti nei diversi contesti di vita per contrastarli - Ripresa interventi Protezione civile per la prevenzione dei rischi ambientali
Ob. b): Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sui climi mondiali e i cambiamenti climatici (cause e conseguenze) - Agenda 2030 Obiettivo 13 "Cambiamenti Climatici"
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 "Lotta contro il Cambiamento Climatico: sviluppare la consapevolezza della necessità di un cambiamento delle pratiche quotidiane collettive per evitare le gravi conseguenze per il Pianeta Terra" - Approfondimento sulle cause e le conseguenze del cambiamento climatico provocato dai diversi utilizzi dei combustibili fossili per la produzione di energia termica ed elettrica (effetto serra e surriscaldamento globale) - Approfondimento sulle buone pratiche tese al risparmio energetico per combattere il cambiamento climatico.
	Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 "Lotta contro il Cambiamento Climatico: sviluppare la consapevolezza della necessità di un cambiamento delle pratiche quotidiane collettive per evitare le gravi conseguenze per il Pianeta Terra". - Approfondimento sull'Obiettivo 7 dell'Agenda 2030 "Energia pulita e accessibile": Dibattito dopo stimoli multimediali (video, articoli scientifici, letture scelte, ricerca in rete ...). - Obiettivi da conseguire: consapevolezza che i comportamenti individuali possono portare a modifiche sul piano globale. Individuazione dei valori della classe. Costruzione di un prodotto divulgativo (video, slogan pubblicitario, articolo, flyer, videogioco o

		gioco...), scelto dai singoli, per promuovere i valori della classe e la consapevolezza acquisita.
TRAGUARDO 7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sul valore delle manifestazioni artistiche per il loro valore espressivo, storico e culturale - Approfondimento sulla funzione celebrativa e di propaganda dell'arte nell'età contemporanea
Ob. b): Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla varietà e specificità dei paesaggi mondiali, sull'importanza della loro tutela e sulle cause dei problemi in merito - Ripresa riflessione sulla finitezza delle risorse naturali e sui comportamenti personali virtuosi da mettere in atto nella vita quotidiana
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento sull'Obiettivo 7 dell'Agenda 2030 "Energia pulita e accessibile" - Approfondimento sulla produzione di energia termica ed elettrica da fonti non rinnovabili (centrali nucleari e centrali termoelettriche a combustibili fossili) e rinnovabili (centrali solari, centrali idroelettriche, termovalorizzatori dei rifiuti, pannelli solari termici e fotovoltaici, energia eolica, impianti geotermici). - Spiegazione concetti di eco-bonus e di eco-incentivi.
TRAGUARDO 8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Non previsto		

TRAGUARDO 9:*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Religione Scienze	- Approfondimento sulle cause che favoriscono la criminalità e sui comportamenti che la contrastano
Ob. b): Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Storia	- Approfondimento sulle origini dei fenomeni mafiosi
	Religione	- Approfondimento sulla figura di Don Pino Puglisi
	Italiano	- Letture e dialogo in merito all'importanza del rispetto delle regole e del contrasto alle mafie - Letture e dialogo in merito alle figure che si sono battute per contrastare la mafia - Approfondimento sulle profonde motivazioni che li hanno sostenuti nella lotta ai fenomeni mafiosi
Ob. c): Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Coordinatori	- Ripresa del concetto di bene comune con riferimento in particolare all'ambiente scolastico, ai suoi arredi e al materiale di classe.

**NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE****TRAGUARDO 10:***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Tecnologia Arte e immagine Storia/ Geografia Scienze Inglese	- Ripresa approfondimento sulle fonti digitali e sulla loro attendibilità e autorevolezza - Approfondimento concetto di copyright - Ricerca, selezione tramite comparazione delle fonti e raccolta di dati, informazioni e contenuti digitali sul web per la realizzazione di presentazioni di approfondimenti personali.

Ob. b): Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Tecnologia Arte e immagine Storia/ Geografia Scienze Inglese Spagnolo	- Organizzazione grafica e rielaborazione di dati, informazioni e contenuti digitali trovati sul web nella produzione di presentazioni digitali in modo personalizzato.
---	---	---

TRAGUARDO 11:

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Italiano Inglese	- Ripresa caratteristiche di un'e-mail - Esercitazione in merito alla stesura di un'e-mail
Ob. b) Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano Matematica Inglese	- Ripresa regole di utilizzo dei pc di classe e dei Chromebook

TRAGUARDO 12:

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a): Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Tecnologia	- Ripresa del concetto di identità digitale - Ripresa del concetto di privacy e della differenza fra dati personali e dati sensibili
Ob. b): Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Coordinatori	- Intervento Carabinieri / Polizia postale
Ob. c): Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Scienze	- Intervento Carabinieri / Polizia postale

TOTALE ORE ANNUE: Più di 33

LEGENDA

(*) - Le ore indicate con asterisco non sono da computare nel calcolo delle ore annue in quanto i relativi obiettivi e attività vengono già inclusi in altre lezioni-attività che prevedono contemporaneamente il conseguimento di altri obiettivi e lo svolgimento in contemporanea di altri contenuti-attività afferenti ad altri obiettivi.