

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Il presente Curricolo verticale, articolato dall'infanzia fino al termine del Primo ciclo di istruzione, è stato elaborato in ottemperanza alla legge 92 del 20 agosto 2019 ed aggiornato in base al **Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024** il quale ha stabilito che a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i Curricoli di Educazione civica debbano riferirsi ai traguardi di sviluppo e agli obiettivi di apprendimento raggruppati per nuclei concettuali definiti a livello nazionale in base ai seguenti principi.

**PRINCIPI**

1. L'educazione civica è basata innanzitutto sulla conoscenza della Costituzione italiana, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali, «riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese», e delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Di essa va sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia al cui servizio si pongono società e Stato, da cui derivano la valorizzazione e il rispetto dei talenti e delle diversità di ogni essere umano, i valori della responsabilità individuale, della convivenza civile, della solidarietà, della libertà, dell'uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili e delle Istituzioni democratiche.

Altresì va sottolineata la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società e piena espressione della libertà e della responsabilità personale, poiché «spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali» e «la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata"».

Oltre alla valorizzazione dell'iniziativa economica privata va poi evidenziata l'importanza della tutela della proprietà privata, in quanto «elemento essenziale della libertà individuale», dunque «da rispettare e incoraggiare».

Inoltre l'educazione civica aiuta gli studenti a riconoscere la ricchezza dei diversi territori italiani, comprendendo anche il valore delle varie tradizioni, delle tipicità e delle eccellenze produttive che li contraddistinguono.

2. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e degli alunni stranieri che non utilizzano pienamente l'italiano come lingua veicolare.

Infatti «l'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale», in quanto offre l'opportunità di trattare «temi coerenti con il sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere nel Paese italiano», accompagnando gli studenti a prendere consapevolezza del proprio sviluppo identitario in tale cornice geografica e culturale e favorendo così il senso dell'appartenenza alla comunità nazionale, il quale può rafforzare il «sentimento dei doveri verso la collettività» e «la coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea ed occidentale e della sua storia» promuovendo un'autentica integrazione e sviluppando la coscienza del «ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità».

Inoltre lo studio della storia e dell'origine della Repubblica italiana e dell'Unione Europea a cui appartiene, nate «con uno spirito originario volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni», «dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono» il Paese di residenza o adozione.

3. L'educazione civica è realizzabile soltanto in un'alleanza educativa fra scuola e famiglia, pertanto è necessario che scuola, famiglia e altre istituzioni del territorio condividano la corresponsabilità «di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento» a partire dalla conoscenza e dal rispetto consapevole dei regolamenti di Istituto e nell'individuazione del Patto educativo di corresponsabilità come esercizio concreto per sviluppare l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole, inclusiva e critica, promuovendo «il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita».

4. L'educazione civica prevede un approccio sistematico e trasversale, reso necessario dalla «pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati» e «coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza», ed «esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti».

## **NUCLEI CONCETTUALI**

Al fine di favorire l'unitarietà del Curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, i Traguardi di sviluppo e i relativi obiettivi di apprendimento sono organizzati secondo i seguenti nuclei concettuali, per loro natura interdisciplinari, che possono essere approfonditi a partire dagli argomenti trattati quotidianamente da tutti i docenti.

### **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché la Costituzione è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, da cui derivano tutte le leggi ordinarie, i regolamenti e le disposizioni normative.

Tale approfondimento è volto alla consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini e della libera espressione di ognuno, favorendo una reale Educazione alla legalità e prevenendo ogni forma di discriminazione e violenza nei confronti degli altri.

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

In secondo luogo è fondamentale approfondire il valore del lavoro, come principio cardine della nostra società e strumento di sviluppo e crescita personale e della collettività, favorendo una cultura imprenditoriale che permetta il potenziamento di atteggiamenti, conoscenze personali e lo sviluppo di competenze di impresa e iniziativa economica privata e la consapevolezza dell'importanza di un' oculata e previdente gestione del patrimonio finanziario personale, educando al valore del guadagno e del risparmio.

Contestualmente va sottolineato che tali obiettivi debbano essere perseguiti nella «tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente» e del patrimonio culturale, artistico e monumentale del nostro Paese.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

A fronte del rapido e sempre più ampio sviluppo delle tecnologie digitali che hanno «trasformato [...] l'organizzazione sociale del nostro tempo», così che «la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete», è altresì fondamentale educare gli studenti ad un uso consapevole di tali strumenti, promuovendo lo sviluppo di uno spirito critico attraverso l'approfondimento dell'importanza della ricerca e selezione di fonti attendibili e sicure, della tutela della *privacy*, dei propri dati e della propria identità digitale, dei rischi della produzione e della circolazione di contenuti personali e della riflessione sull'immagine di sé che trasmettono agli altri, anche al fine di prevenire fenomeni di isolamento sociale e cyberbullismo, e della conoscenza del funzionamento dell'Intelligenza Artificiale, nella «consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce».

Non trattandosi solamente di favorire lo sviluppo di conoscenze e abilità nell'utilizzo degli strumenti tecnologici, ma di promuovere un determinato approccio ad essi, l'educazione alla cittadinanza digitale deve essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe, a partire da un esempio personale coerente e persuasivo.

«Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere [...] un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti», «tenendo conto dell'età degli studenti».

Si ricorda infine che «in conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive».

### LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

L'Educazione civica ha un evidente ruolo trasversale nel percorso formativo degli studenti, «mirato a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile».

La Legge prevede che nelle scuole del primo ciclo siano dedicate ad essa non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, affidate in contitolarità, ai docenti della classe/del Consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore, sottolineando come gli obiettivi di apprendimento vadano perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti contitolari, valorizzando la trasversalità del curriculum.

«Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati».

«Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola».

«Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo [...]».

I docenti dovranno quindi proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di Unità didattiche di singoli docenti e di Unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti, definendo il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Tali attività saranno pertanto progettate nell'ambito della programmazione annuale dei Piani di lavoro e svolte da ogni docente del Team o del Consiglio di Classe nel corso dell'anno rispettando il monte ore, le modalità e le tempistiche concordate ed eventualmente proponendo ulteriori approfondimenti nati dalle esigenze e dalle manifestazioni di interesse emersi *in itinere* da parte degli studenti.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

«Al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale» risulta fondamentale un approccio metodologico esperienziale e laboratoriale che non si limiti alla proposta della lettura e della memorizzazione di una serie di nozioni o al perseguire solamente l'acquisizione di abilità tecniche.

Inoltre «lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza».

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 per il primo ciclo, in base ai criteri deliberati dal Collegio docenti ed esposti nel PTOF ad integrazione di quelli precedentemente stabiliti in relazione alle singole discipline nel documento allegato sulla Valutazione, specificatamente per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita con un commento descrittivo a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Per gli alunni della scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno di riferimento: pertanto nell'anno scolastico corrente per il primo quadrimestre con l'attribuzione del livello di competenze raggiunto e per il secondo con un giudizio sintetico, in entrambi i casi accompagnato da un commento descrittivo.

Nei precedenti 4 anni scolastici dall'Istituzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, la valutazione ha fatto riferimento ai traguardi di competenze e agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati dal Collegio docenti, invece a partire dal corrente anno scolastico 2024/2025, in base a quanto stabilito dal D.M. del 7 settembre 2024 contenente le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, fa riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionali e ivi esposti.

In ogni Team o Consiglio di classe verrà scelto un docente Coordinatore che in sede di scrutinio, raccolti adeguati elementi conoscitivi dai colleghi, formulerà una proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente nell'anno scolastico corrente secondo le modalità sopra esposte, da inserire nel documento di valutazione intermedia e finale.

Gli elementi valutativi raccolti da ogni docente coinvolto dovranno essere coerenti con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel Curricolo dell'Educazione civica e affrontate durante le attività didattiche disciplinari e interdisciplinari.

I docenti del Team o del Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che potranno essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del Curricolo dedicata all'Educazione civica.

Dal momento che la valutazione del comportamento «si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali» come disposto dall'articolo 2, comma 5 e dall'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al Primo ciclo di istruzione, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Team o del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

Inoltre alla scuola Secondaria di I grado il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183/2024) PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

#### Nucleo concettuale: Costituzione

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### Obiettivi di apprendimento

- a. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- b. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- c. Condividere regole comunemente accettate.
- d. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- e. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- f. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- g. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- h. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- b. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- c. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- d. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- e. Conoscere il significato di Patria.
- f. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- g. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- h. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- b. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- c. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- d. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- b. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- b. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- c. Riconoscere il valore del lavoro.
- d. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- e. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- f. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- g. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- b. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- b. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Obiettivi di apprendimento**

- a. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- b. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



c. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>b. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>c. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>
<b>Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale</b>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>  <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>b. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>c. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>b. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>c. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>b. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>c. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>d. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

**ARTICOLAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI SCUOLA PRIMARIA**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi correlati saranno perseguiti dai docenti del Team di classe nel corso dell'anno scolastico.  
Ogni Team di classe deciderà quali attività svolgere (scelte fra quelle presentate a titolo d'esempio o con nuove proposte), anche attraverso la realizzazione di UDA interdisciplinari, garantendo un monte ore di almeno 33 ore annue.  
Le ipotesi individuate verranno presentate nella Programmazione annuale di classe e nella Relazione finale saranno elencate quelle realmente svolte.

**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO CONCETTUALE:  
COSTITUZIONE**

**TRAGUARDO 1:**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Italiano	- Lettura dell'albo: Elmer l'elefante variopinto, riflessione e rappresentazione delle proprie unicità. - Peer tutoring: stimolare la collaborazione rispettando i tempi e le modalità di lavoro altrui.
Ob. f) Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Arte e immagine	- Il barattolo delle emozioni: rappresentazione grafica, riflessione e riconoscimento delle proprie emozioni - Realizzazione di un ritratto del proprio compagno di banco e avvio del gioco "indovina chi"
Ob. l) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Musica	- Le parole della gentilezza: utilizzo di parole gentili nella quotidianità; letture e discussione guidata in gruppo sulle situazioni da loro vissute; ascolto di brani musicali (es: Una parola magica)
	Italiano	- Peer tutoring: stimolare la collaborazione rispettando i tempi e le modalità di lavoro altrui.

<b>TRAGUARDO 2:</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Geografia Italiano Tecnologia	- Creazione collettiva di un contratto: riconoscimento delle regole comuni, rappresentazione grafica e firma di sottoscrizione. - Assegnazione di incarichi in ogni ambiente scolastico, riconoscendo le caratteristiche del contesto
	Religione Cattolica	- Realizzazione, condivisione e verifica delle regole della classe e della scuola nei suoi diversi ambienti (bagno, mensa, etc.)
Ob. b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Inglese Musica	- Approfondimento sulle diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. - Studio delle parole di uso frequente nelle lingue presenti in classe. - Attività di ascolto e riconoscimento del timbro di voce dei propri compagni. Attività: Rotazione periodica dei posti a sedere sia in classe che a mensa.
	Ed.ne fisica	- Giochi in piccolo gruppo definendo i ruoli e le modalità
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>TRAGUARDO 4:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Geografia Tecnologia	- Assegnazione di incarichi in ogni ambiente scolastico, riconoscendo le caratteristiche del contesto.

		- Creazione collettiva di un contratto: riconoscimento delle regole comuni, rappresentazione grafica e firma di sottoscrizione.
<b>TRAGUARDO 5:</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. e) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della natura con la raccolta differenziata:</li> <li>- Conoscere e applicare le modalità di raccolta differenziata nello spazio classe.</li> <li>- Mangiare con i 5 sensi: esposizione orale delle sensazioni provate durante il momento dei pasti.</li> <li>Uso delle borracce riflettendo sulla possibile riduzione della plastica.</li> <li>- Le quattro R dell'acqua</li> </ul>
Ob. d) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Religione Alternativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della natura:</li> <li>- il Creato e il costruito.</li> <li>- Educazione alla raccolta differenziata in classe e fuori dalla scuola.</li> </ul>
<b>TRAGUARDO 6:</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Ed.ne fisica	- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.
<b>TRAGUARDO 7:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Religione Alternativa	- Sensibilizzazione al rispetto della natura, del Creato e del costruito

<b>TRAGUARDO 8:</b>		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 9:</b>		
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TRAGUARDO 10:</b>		
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. c) Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Religione e tutte le discipline	- Interagire con il libro digitale e Google Classroom e con lo schermo touch in classe.
<b>TRAGUARDO 11:</b>		
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 12:</b>		
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		

CLASSE SECONDA		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO 1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b). Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla lettura di un libro o visione di un film, segue un confronto con le relative riflessioni e condivisioni sul benessere del gruppo, che verte sul rispetto dell'altro (pari o adulto) e delle regole di convivenza.</li> <li>- Attività di drammatizzazioni e giochi di ruolo: es. teatro delle regole: dividere la classe in piccoli gruppi, ogni gruppo inventa una breve scenetta su una regola di convivenza (es. "Parlo a turno", "aiuto chi è in difficoltà", "rispetto gli spazi comuni"). si mettono in scena tutte le rappresentazioni e si commenta insieme.</li> </ul>
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio alla carta geografica dell'Europa con riconoscimento del territorio di uno stato e ruolo nella collaborazione della stesura della Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Conoscenza semplificata della carta e individuazione dei concetti chiave spiegati in modo semplice (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, bambini).</li> </ul>
Ob. f) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento sul Rispetto degli esseri viventi: conoscenza di flora e fauna del nostro territorio; eventuali visite/uscite sul territorio.</li> <li>- La stagionalità: visita agli orti in differenti periodi dell'anno; semina e cura dell'orto dei due plessi.</li> </ul>
Ob. I) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione al progetto Fast Heroes di sensibilizzazione e prevenzione dell'ictus cerebrale.</li> </ul>

**TRAGUARDO 2:**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. g) Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Italiano	- Attività di drammatizzazione

**TRAGUARDO 3:**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Ob. b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Arte e Immagine	- Rappresentazioni grafiche di alcuni momenti significativi legati alle letture e ai film visionati - Costruzione dei cartelloni delle regole di classe e degli incarichi in seguito alle riflessioni, al confronto e alla condivisione collettiva. - Manufatti e creazioni o rappresentazioni grafiche riferiti alle tematiche affrontate nelle giornate speciali (Calzini spaiati, Giornata della gentilezza, dell'acqua, dei diritti dei bambini ecc).
	Musica Ed. fisica	- Ascolto e memorizzazione di canzoni inerenti ai diritti all'accoglienza, al valore e al rispetto delle diversità. Es. "Girotondo intorno al mondo" di Endrigo; "Il mondo è di tutti" dello Zecchino d'oro.
	Religione	- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - I luoghi di culto e le festività relative alle principali religioni (ebraismo, Islam, buddismo, induismo).
	Alternativa	- Realizzazione, condivisione e verifica delle regole della classe e della scuola nei suoi diversi ambienti (bagno, mensa, etc.)

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>TRAGUARDO 4:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Geografia	- Assegnazione di incarichi in ogni ambiente scolastico, riconoscendo le caratteristiche del contesto.
	Storia	- Il gioco di una volta per stare bene insieme; racconti o immagini di giochi antichi (campana, nascondino, palla, cerchio); sperimentazione giochi di una volta, confronto con i giochi di oggi (videogiochi, televisione).
	Ed.ne fisica	- Discussione: come ci si sente dopo aver giocato all'aperto? Perché il movimento fa bene?
<b>TRAGUARDO 5:</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e). Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Alternativa	- Educazione alla raccolta differenziata in classe e fuori dalla scuola.
<b>TRAGUARDO 6:</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 7:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
	Tecnologia	- Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed Idriche, in primis nel contesto scolastico (bagni, luci della classe



Ob. b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		ecc.) e poi in riferimento al contesto familiare e sociale (spazi casalinghi e spazi frequentati abitualmente).
	Religione	- Sensibilizzazione al rispetto della natura, del Creato e del costruito
<b>TRAGUARDO 8:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 9:</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TRAGUARDO 10:</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. c). Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Religione e tutte le discipline	- Interagire con il libro digitale e Google Classroom e con lo schermo touch in classe.
<b>TRAGUARDO 11:</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 12:</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		

CLASSE TERZA		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
<b>TRAGUARDO 1:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b). Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Ob. c) Condividere regole comunemente accettate. Ob. d) Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Italiano	- Filastrocca dei diritti e dei doveri; conoscenza di storie di bambini che insegnano l'importanza di avere diritti. - Attività di riflessione e scrittura su alcuni obiettivi dell'agenda 2030.
Ob. e). Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Religione	- Partecipazione al progetto Fast Heroes di sensibilizzazione e prevenzione dell'ictus cerebrale.
Ob. f. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Alternativa	- Approfondimento sull'identità e appartenenza: la creazione del mondo nei miti delle diverse culture.
<b>TRAGUARDO 2:</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a). Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Storia	- Circle time sulle regole necessarie per la buona convivenza nel "villaggio scuola" e creazione di un cartellone di sintesi

Ob. b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>TRAGUARDO 4:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ed.ne fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole della piscina;</li> <li>- Rispetto delle regole negli spogliatoi;</li> <li>- Rispetto reciproco delle diversità</li> </ul>
	Inglese Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musica corale come presupposto di amicizia e rispetto;</li> <li>- Canzoni sul tema del rispetto reciproco, delle emozioni e dei sentimenti;</li> <li>- Differenti sistemi di governo tra l'Italia e la Gran Bretagna;</li> <li>- Festività inglesi/italiane;</li> <li>- Monumenti e simboli dell'Inghilterra.</li> </ul>
<b>TRAGUARDO 5:</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata in classe;</li> <li>- Utilizzo adeguato degli strumenti tecnologici come pc e lim per il lavoro in classe, avendone cura.</li> </ul>
Ob. d) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla raccolta differenziata in classe e fuori dalla scuola.</li> </ul>
	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio degli ecosistemi: inquinamento di aria, acqua e suolo.</li> <li>- Salvaguardia del territorio: Puliamo il mondo</li> <li>- Viventi e non viventi: animali e piante in via d'estinzione.</li> <li>- Visita a parchi naturalistici</li> </ul>

<b>TRAGUARDO 6:</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 7:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Geografia	- Attività di approfondimento attraverso lettura e filmati su: i paesaggi, la cartografia, l'orientamento
Ob. b). Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Arte e Immagine	- Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo
<b>TRAGUARDO 8:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 9:</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TRAGUARDO 10:</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. c). Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Religione e tutte le discipline	- Interagire con il libro digitale e Google Classroom e con lo schermo touch in classe.

**TRAGUARDO 11:**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**OBIETTIVI CORRELATI****DISCIPLINE****ESEMPI DI PIANI DI LAVORO**

Non previsto

**TRAGUARDO 12:**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**OBIETTIVI CORRELATI****DISCIPLINE****ESEMPI DI PIANI DI LAVORO**

Non previsto

CLASSE QUARTA		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO 1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Ob. c) Condividere regole comunemente accettate. Ob. d) Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le caratteristiche delle società umane del passato.</li> <li>- Conoscere le forme di partecipazione alla vita sociale</li> <li>- Cogliere le buone pratiche di convivenza e saper narrare le proprie esperienze</li> <li>- Approfondimento sulla nascita del concetto di legge e confronto tra leggi e forme di governo/partecipazione antiche e moderne</li> <li>- Riflessione sul diritto all'istruzione come possibilità di potenziare ed esprimere la propria identità.</li> </ul>
	Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare le proprie emozioni attraverso l'espressione corporea nel rispetto delle regole</li> <li>- Il senso dell'identità personale e la sua manifestazione attraverso la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> </ul>
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare brani musicali che raccontano la storia e le tradizioni di un paese</li> </ul>
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di manufatti in uso di civiltà antiche o appartenenti ad altre culture attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>
Ob. e). Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari d'identità e appartenenza.</li> </ul>
	Alternativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari d'identità e appartenenza.</li> </ul>

Ob. h). Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Religione	- Partecipazione al progetto Fast Heroes di sensibilizzazione e prevenzione dell'ictus cerebrale.
<b>TRAGUARDO 2:</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Storia	- Introduzione agli organi e ai servizi principali del Comune
Ob. g) Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Ob. h) Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Storia	- Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nelle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
<b>TRAGUARDO 3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Geografia	- Concetto di spazio pubblico e spazio privato. - Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Ob. c) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Ed.ne fisica	- Norme e procedure di sicurezza.
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>TRAGUARDO 4:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ed.ne fisica	- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità

**TRAGUARDO 5:**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tecnologia	- La raccolta differenziata in classe; - Utilizzo adeguato degli strumenti tecnologici come pc e lim per il lavoro in classe, avendone cura.
Ob. d) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Religione	- Educazione alla raccolta differenziata in classe e fuori dalla scuola.

**TRAGUARDO 6:**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) . Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Scienze	- L'acqua e l'aria: accesso ad acqua pura e aria pura come diritto, comportamenti virtuosi del singolo e uso consapevole delle risorse. - L'organizzazione sociale nelle forme di vita animale: le api, le formiche, il branco di lupi e confronto con quelle umane; concetti di istinto e libero arbitrio.
Ob. b) Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze	- Educazione alimentare: stagionalità e territorialità dei prodotti, cibi naturali e trasformati, concetto di dieta bilanciata.

**TRAGUARDO 7:**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Arte e Immagine Musica	- Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, con particolare riferimento al territorio comunale e della città metropolitana.



<b>TRAGUARDO 8:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 9:</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TRAGUARDO 10:</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. b) Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	- Le potenzialità di informazione e comunicazione di internet e dei social media.
<b>TRAGUARDO 11:</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		
<b>TRAGUARDO 12:</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Non previsto		

CLASSE QUINTA		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
<b>TRAGUARDO 1:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Storia	- Presentazione della Costituzione e conversazione sui diritti e sui doveri.
	Italiano	- Letture e conversazioni, presentazione sui Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Presentazione degli articoli delle Convenzioni vigenti. - Realizzazione di cartelloni. - Ricorrenze significative, con particolare riferimento alla Giornata della Memoria.
Ob. b) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Storia	- Ricerca sui protagonisti della Resistenza presenti nella toponomastica del territorio. - Percorso guidato con l'ANPI per le vie di Pero: la biografia di alcuni esponenti della Resistenza. - Imparare i canti della Resistenza.
	Italiano	- Simulazione votazioni elezioni del compagno segretario dell'insegnante.
Ob. e) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Religione	- Partecipazione al progetto Fast Heroes di sensibilizzazione e prevenzione dell'ictus cerebrale.
<b>TRAGUARDO 2:</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta	Geografia	- Uscite sul territorio per conoscere gli enti locali: palazzo della Regione e del Comune.

comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.		
Ob. b) Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Geografia	- Presentazione degli Organi italiani e sovranazionali e delle loro funzioni istituzionali.
Ob. c). Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Ob. d) Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Ob. e) Conoscere il significato di Patria	Geografia	- Analisi dei colori della bandiera, tramite una ricerca, e significato dei simboli.
<b>TRAGUARDO 3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Ob. b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Inglese	- Realizzazione di un lapbook che mette in risalto le differenze delle culture anglofone.
	Musica Alternativa	- Comprensioni, analisi e canti di testi relativi ai valori della convivenza civile. - Cantare l'inno d'Italia e l'inno alla Gioia valorizzando i relativi riferimenti storici.
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>TRAGUARDO 4:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ed.ne fisica	- Norme e procedure di sicurezza - Il benessere fisico in relazione a dieta e movimento. - Fair-play

**TRAGUARDO 5:**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Ob. b) Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ob. c) Riconoscere il valore del lavoro. Ob. d) Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Matematica	- Attività di analisi e rappresentazione statistica volti alla comprensione dei fenomeni economici.
Ob. e) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Scienze	- Ricerca sui diversi tipi di energia e il loro impatto sull'ecosistema. - Visione di documentari, ricerca di informazioni per produrre una presentazione digitale. - Incontro con l'esperto per conoscere la Terra e suoi cambiamenti e il Sistema Solare. - Approfondimento sui cicli vitali. - Discussione sul rispetto del corpo proprio e altrui con letture e visione di video.
	Religione	- Educazione alla raccolta differenziata in classe e fuori dalla scuola.

**TRAGUARDO 6:**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Non previsto		

**TRAGUARDO 7:**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Arte e Immagine	- Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. - Osservazione di opere d'arte del territorio limitrofo.

		- Comprensione del valore storico, artistico, culturale delle stesse, attraverso visite guidate.
<b>TRAGUARDO 8:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica	- Approfondimento sui concetti economici - Conoscenza ed uso dell'euro.
<b>TRAGUARDO 9:</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. a) Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Tecnologia	- Incontro con i Carabinieri sul tema della prevenzione al Cyberbullismo e conseguenti riflessioni collettive.
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TRAGUARDO 10:</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. c) Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Religione	Attività: - Interagire correttamente con Google Classroom e gli altri strumenti digitali per l'apprendimento usati nella scuola.
<b>TRAGUARDO 11:</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
<b>OBIETTIVI CORRELATI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ESEMPI DI PIANI DI LAVORO</b>
Ob. b) Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	- Uso responsabile dei Chromebook.

**TRAGUARDO 12:**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

OBIETTIVI CORRELATI	DISCIPLINE	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Ob. d) Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia	- Incontro coi Carabinieri sul tema della prevenzione al Cyberbullismo e conseguenti riflessioni collettive.