

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia è prevista dalla Legge n. 92 del 20 agosto del 2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, così che gli alunni acquisiscano le competenze necessarie per capire e rispettare le regole della società democratica e le istituzioni locali, arrivando a impegnarsi attivamente nella costruzione e nello sviluppo di esse.

Come previsto dalle Linee Guida del 7 settembre 2024 per la Scuola dell'Infanzia «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura».

In particolare, il campo di esperienza “*Il sé e l'altro*” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “*Il corpo e il movimento*” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “*Immagini, suoni, colori*” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo “*I discorsi e le parole*” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “*La conoscenza del mondo*” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo».

Gli alunni saranno quindi guidati, attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e di routine, alla scoperta di sé e degli altri e dell'ambiente in cui vivono ed alla progressiva attenzione e comprensione dei propri e altrui bisogni e dell'importanza del rispetto di regole condivise nei rapporti interpersonali e dell'ambiente naturale in cui vivono.

Inoltre saranno accompagnati ad approcciarsi all'uso virtuoso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti mostreranno sia le potenzialità positive che i rischi connessi al loro utilizzo, in relazione all'età e all'esperienza dei propri alunni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183/2024)
PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Obiettivi di apprendimento

- a) Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada)
- b) Riconoscere la simbologia stradale di base
- c) Rispettare le regole della convivenza civile a scuola
- d) Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati
- e) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Obiettivi di apprendimento

- a) Esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni primari
- b) Esprimere e comunicare attraverso suoni e gesti
- c) Interagire con l'ambiente le cose le persone, comunicando i propri stati d'animo
- d) Riconoscere i propri ed altrui sentimenti ed emozioni
- e) Sviluppare l'intelligenza emotiva, ossia la capacità di controllare sentimenti ed emozioni
- f) Ascoltare il punto di vista dell'altro e confrontarsi con esso.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Obiettivi di apprendimento

- a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo
- b) Sviluppare il senso di responsabilità e accoglienza
- c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole
- d) Imparare a dialogare e ascoltare, cogliere il punto di vista altrui
- e) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Obiettivi di apprendimento

- a) Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro
- b) Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti
- c) Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente
 - Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva
- d) Rispetto delle differenze e delle idee degli altri
- e) Interiorizzare le regole della vita comunitaria
- f) Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco
- g) Imparare a notare ed apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- a) Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
- b) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni
- c) Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di condivisione
- d) Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti
- e) Riconosce l'ambiente scuola come contesto in cui vivere serenamente
- f) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva
- g) Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività
- h) Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione
- i) Iniziare a conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, il significato delle "leggi" (regole comuni)
- j) Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse
- k) Vivere con interesse e serenità la vita scolastica
- l) Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti (scuola, famiglia)
- m) Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza
- n) Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione
- o) Imparare a notare ed apprezzare le differenze tra loro, promuovendo un ambiente inclusivo
- p) Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Obiettivi di apprendimento

- a) Identificare e nominare le principali parti del corpo
- b) Scoprire le funzioni di alcune parti del corpo
- c) Riconoscere le principali articolazioni
- d) Distinguere il lato destro dal sinistro in semplici attività motorie
- e) Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- f) Percepire i concetti di "salute e benessere"
- g) Conoscere il nome e le funzioni di alcune parti interne del corpo
- h) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
- i) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Obiettivi di apprendimento

- a) Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali
- b) Conoscere la ciclicità di eventi (routine della giornata scolastica)
- c) Conoscere i concetti spazio-temporali
- d) Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale
- e) Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente
- f) Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento

- a) Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi
- b) Sviluppare una sensibilità verso gli esseri viventi
- c) Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come riciclo e la riduzione degli sprechi
- d) Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile
- e) Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Obiettivi di apprendimento

- a) Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali
- b) Sperimentare lo scambio e la condivisione attraverso i giochi
- c) Prendersi cura degli spazi e dei materiali
- d) Interiorizzare la modalità di scambio e di condivisione attraverso il gioco
- e) Prendersi cura degli spazi e dei materiali personali e comuni
- f) Consolidare la modalità di scambio e di condivisione attraverso il gioco.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di apprendimento

- a) Iniziare a fruire di tecnologie digitali a fini esclusivamente didattici
- b) Avvicinarsi al CODING attraverso giochi di movimento strutturati
- c) Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
- d) Ricavare informazioni attraverso immagini e libri illustrati
- e) Crea contenuti in diversi formati e linguaggi
- f) Utilizzare codici per realizzare percorsi
- g) Primi approcci di problem solving
- h) Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.

ARTICOLAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ICS PERO

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi correlati saranno perseguiti dai docenti delle varie sezioni nel corso dell'anno scolastico.

Ogni plesso deciderà quali attività svolgere (scelte fra quelle presentate nelle attività di sensibilizzazione o con nuove proposte).

Le ipotesi individuate verranno presentate nella Programmazione annuale di classe e nella Relazione finale saranno elencate quelle realmente svolte.

TRE ANNI

NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE

TRAGUARDO:

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada)	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi finalizzati al rispetto di semplici regole
Ob. b) Riconoscere la simbologia stradale di base	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i colori del semaforo e il loro significato - Attività grafico-pittoriche

TRAGUARDO:

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni primarie	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e canzoni - Conversazioni - Circle time
Ob. b) Esprimere e comunicare attraverso suoni e gesti	Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico - Giochi strutturati e non

<p style="text-align: center;">TRAGUARDO:</p> <p><i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</i></p>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Attività di routine quotidiane
Ob. c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine quotidiane - Narrazioni e conversazioni
Ob. e) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni e conversazioni - Canzoni
<p style="text-align: center;">TRAGUARDO:</p> <p><i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i></p>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e filastrocche
Ob. b) Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Attività finalizzate all'internalizzazione delle regole
Ob. c) Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine quotidiane
<p style="text-align: center;">TRAGUARDO:</p> <p><i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i></p>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Riconoscere l'adulto come figura di riferimento	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, letture di storie in circle time
Ob. b) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche guidate e non
Ob. c) Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di condivisione	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto
Ob. d) Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche guidate e non

Ob. e) Riconosce l'ambiente scuola come contesto in cui vivere serenamente	Il sé e l'altro	- Gioco simbolico
Ob. g) Accettare i compagni nel gioco	Il sé e l'altro Immagini suoni e colori	- Gioco simbolico - Attività ludiche guidate e non

**NUCLEO CONCETTUALE:
Sviluppo economico e sostenibilità**

TRAGUARDO:

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Identificare e nominare le principali parti del corpo	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	- Conversazioni in Circle time - Canzoncine e filastrocche
Ob. b) Scoprire le funzioni di alcune parti del corpo	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	- Giochi motori davanti lo specchio
Ob. e) Controllare e coordinare i movimenti del corpo	Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori	- Attività manipolative - Attività grafico-pittoriche

TRAGUARDO:

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	- Giochi motori e sensoriali
Ob. b) Conoscere la ciclicità di eventi (routine della giornata scolastica)	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	- Circle time - Conversazioni, narrazioni e storie interattive
Ob. c) Conoscere i concetti spazio-temporali	La conoscenza del mondo	- Attività manipolative

TRAGUARDO:		
<i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	- Conversazioni e narrazioni in Circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. d) Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	- Giochi strutturati - Gioco simbolico
TRAGUARDO:		
<i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	- Conversazioni e narrazioni in Circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. b) Sperimentare lo scambio e la condivisione attraverso giochi	Il corpo e il movimento	- Giochi strutturati - Gioco simbolico
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO:		
<i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Iniziare a fruire di tecnologie digitali	Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento	- Balli di gruppo - Percorsi - Giochi motori
Ob. b) Avvicinarsi al CODING	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	- Visione di storie animate - Ascolto di filastrocche e canzoncine

QUATTRO ANNI		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO:		
<i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Rispettare le regole della convivenza civile a scuola	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi finalizzati al rispetto di semplici regole
Ob. d) Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate in grande gruppo e in circle-time - Riconoscere i colori del semaforo, la segnaletica stradale e il loro significato
TRAGUARDO:		
<i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Interagire con l'ambiente le cose le persone, comunicando i propri stati d'animo	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e canzoni - Conversazioni - Circle time
Ob. d) Riconoscere i propri ed altri sentimenti ed emozioni	Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico - Giochi strutturati e non
TRAGUARDO:		
<i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni, conversazioni e canzoni finalizzati alla conoscenza dell'altro

		<ul style="list-style-type: none"> - Circle time
Ob. b) Sviluppare il senso di responsabilità e accoglienza	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di gruppo
Ob. c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine quotidiane
Ob. e) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi collaborativi

TRAGUARDO:

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e filastrocche
Ob. e) Rispetto delle differenze e delle idee degli altri	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Attività finalizzate all'interiorizzazione delle regole

TRAGUARDO:

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. f) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche guidate e non in piccolo e grande gruppo
Ob. g) Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, letture di storie e racconti in circle time
Ob. i) Iniziare a conoscere il significato delle "Leggi" (regole comuni)	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico
Ob. j) Scoprire la presenza di lingue diverse	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto
Ob. k) Vivere con interesse e serenità la vita scolastica	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi da tavolo

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO:		
<i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Riconoscere le principali articolazioni	Il corpo e il movimento Immagini suoni e parole	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi motori - Attività pittoriche sullo schema corporeo
Ob. f) Percepire i concetti di "salute e benessere"	Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Attività sulla lateralizzazione
Ob. h) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine (bagno, pasto...)
TRAGUARDO:		
<i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori e sensoriali - Conversazioni, narrazioni e storie interattive in Circle time - Attività grafico-pittoriche
TRAGUARDO:		
<i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare una sensibilità verso gli esseri viventi	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, canzoncine e filastrocche in Circle-time - Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)

Ob. b) Comprendere il concetto di sostenibilità verso l'ambiente	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori	- Giochi motori e sensoriali - Storie interattive - Attività grafico-pittoriche
--	---	---

TRAGUARDO:

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Prendersi cura di spazi e materiali	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	- Conversazioni e narrazioni in Circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. b) Sperimentare scambio e condivisione	Il corpo e il movimento I discorsi e parole	- Giochi strutturati - Gioco simbolico

**NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDO:

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Seguire percorsi su indicazioni (CODING)	Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento	- Attività ludiche guidate e non - Percorsi - Percorsi motori - Lettura di libri
Ob. b) Ricavare informazioni da immagini e libri illustrati	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Conversazioni, narrazioni in Circle-time - Giochi strutturati - Gioco simbolico

CINQUE ANNI		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO:		
<i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi finalizzati al rispetto di semplici regole - Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali per la costruzione dei segnali stradali di base
Ob. c) Rispettare le regole della convivenza civile a scuola	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, riflessioni in grande gruppo e in circle-time - Riconoscere i colori del semaforo, la segnaletica stradale e il loro significato
TRAGUARDO:		
<i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d) Riconoscere i propri ed altri sentimenti ed emozioni	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Drammatizzazioni - Circle time
Ob. e) Sviluppare l'intelligenza emotiva, ossia la capacità di controllare sentimenti ed emozioni	Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico - Giochi strutturati e non - Gioco con le emozioni
Ob. f) Ascoltare il punto di vista dell'altro e confrontarsi con esso	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e canzoni - Conversazioni e riflessioni guidate

TRAGUARDO:		
<i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune
Ob. b) Sviluppare il senso di responsabilità e accoglienza	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Conversazioni, riflessioni e racconti finalizzati alla conoscenza dell'altro, degli stili e delle abitudini diverse dalle nostre
Ob. c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole	I discorsi e le parole	- Attività di routine quotidiane
Ob. d) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso	Il sé e l'altro	- Giochi collaborativi
Ob. e) Imparare a dialogare e ascoltare, cogliere il punto di vista altrui	I discorsi e le parole	- Conversazioni in circle -time
TRAGUARDO:		
<i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. f) Interiorizzare le regole della vita comunitaria	il sé e l'altro	- Giochi di condivisione e collaborazione con regole strutturate
Ob. g) Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco	I discorsi e le parole	- Conversazioni e riflessioni guidate
Ob. h) Imparare a notare ed apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo	Il sé e l'altro	- Giochi che prevedono il rispetto delle differenze e delle idee altrui
TRAGUARDO:		
<i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. i) Conoscere e rispettare le regole della convivenza in vari contesti	Il sé e l'altro	- Giochi di collaborazione e cooperativi con regole strutturate in piccolo e grande gruppo

Ob. m) Sviluppare il senso di solidarietà, accoglienza	I discorsi e le parole	- Narrazioni, canzoncine e filastrocche in circle time
Ob.o) Imparare ad apprezzare le differenze promuovendo un ambiente inclusivo	Il sé e l'altro	- Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto
Ob. p) Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra	La conoscenza del mondo	- Giochi di ruolo e giochi da tavolo

**NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDO:

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. g) Conoscere il nome e le funzioni di alcune parti interne del corpo	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e riflessioni guidate - Attività finalizzate all'interiorizzazione dello schema corporeo
Ob. d) Distinguere il lato destro dal sinistro in semplici attività motorie	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Attività mirate sulla laterizzazione - Percorsi motori con simboli che regolano i movimenti
Ob. i) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei sensi per riconoscere gli alimenti

TRAGUARDO:

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d) Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni, letture di storie in Circle time - Giochi cooperativi e attività in piccolo e grande gruppo - Memorizzazione di canzoncine e filastrocche
Ob. e) Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di raccolta, seriazione e classificazione di diversi materiali naturali

	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di manipolazione e classificazione - Percorsi e giochi motori all'interno ed all'esterno della scuola
--	-------------------------	---

TRAGUARDO:

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come riciclo e la riduzione degli sprechi	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni. canzoncine e filastrocche in circle-time - Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) - Attività e giochi cooperativi in piccolo e grande gruppo
Ob. e) Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Storie interattive - Attività grafico-pittoriche - Percorsi e giochi motori

TRAGUARDO:

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e) Prendersi cura di spazi e materiali personali e comuni	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e narrazioni in circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. b) Consolidare la modalità di scambio e di condivisione attraverso il gioco	Il corpo e il movimento I discorsi e parole	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi strutturati con semplici regole dello scambio e compravendita - Gioco simbolico

NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO:

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e) Creare contenuti in diversi formati e linguaggi	Immagini suoni e colori Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche guidate e non
Ob. f) Utilizzare codici per realizzare percorsi	Conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi e giochi motori di coding in bi e tri-dimensione - Conversazioni, riflessioni in Circle-time
Ob. g) Primi approcci di problem solving	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Schede didattiche strutturate - Giochi strutturati
Ob. h) Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi	Immagini suoni e parole	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie anche attraverso file multimediali - Attività con la LIM