

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia è prevista dalla Legge n. 92 del 20 agosto del 2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, così che gli alunni acquisiscano le competenze necessarie per capire e rispettare le regole della società democratica e le istituzioni locali, arrivando a impegnarsi attivamente nella costruzione e nello sviluppo di esse.

Come previsto dalle Linee Guida del 7 settembre 2024 per la Scuola dell'Infanzia «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza *“Il sé e l'altro”* rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza *“Il corpo e il movimento”* offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso *“Immagini, suoni, colori”* il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo *“I discorsi e le parole”* è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso *“La conoscenza del mondo”* il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo».

Gli alunni saranno quindi guidati, attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e di routine, alla scoperta di sé e degli altri e dell'ambiente in cui vivono ed alla progressiva attenzione e comprensione dei propri e altrui bisogni e dell'importanza del rispetto di regole condivise nei rapporti interpersonali e dell'ambiente naturale in cui vivono.

Inoltre saranno accompagnati ad approcciarsi all'uso virtuoso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti mostreranno sia le potenzialità positive che i rischi connessi al loro utilizzo, in relazione all'età e all'esperienza dei propri alunni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183/2024)
PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Obiettivi di apprendimento

- a) Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada)
- b) Riconoscere la simbologia stradale di base
- c) Rispettare le regole della convivenza civile a scuola
- d) Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati
- e) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Obiettivi di apprendimento

- a) Esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni primari
- b) Esprimere e comunicare attraverso suoni e gesti
- c) Interagire con l'ambiente le cose le persone, comunicando i propri stati d'animo
- d) Riconoscere i propri ed altrui sentimenti ed emozioni
- e) Sviluppare l'intelligenza emotiva, ossia la capacità di controllare sentimenti ed emozioni
- f) Ascoltare il punto di vista dell'altro e confrontarsi con esso.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Obiettivi di apprendimento

- a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo
- b) Sviluppare il senso di responsabilità e accoglienza
- c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole
- d) Imparare a dialogare e ascoltare, cogliere il punto di vista altrui
- e) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Obiettivi di apprendimento

- a) Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro
- b) Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti
- c) Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente
Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva
- d) Rispetto delle differenze e delle idee degli altri
- e) Interiorizzare le regole della vita comunitaria
- f) Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco
- g) Imparare a notare ed apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- a) Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
- b) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni
- c) Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di condivisione
- d) Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti
- e) Riconosce l'ambiente scuola come contesto in cui vivere serenamente
- f) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva
- g) Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività
- h) Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione
- i) Iniziare a conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, il significato delle "leggi" (regole comuni)
- j) Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse
- k) Vivere con interesse e serenità la vita scolastica
- l) Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti (scuola, famiglia)
- m) Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza
- n) Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione
- o) Imparare a notare ed apprezzare le differenze tra loro, promuovendo un ambiente inclusivo
- p) Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Obiettivi di apprendimento

- a) Identificare e nominare le principali parti del corpo
- b) Scoprire le funzioni di alcune parti del corpo
- c) Riconoscere le principali articolazioni
- d) Distinguere il lato destro dal sinistro in semplici attività motorie
- e) Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- f) Percepire i concetti di "salute e benessere"
- g) Conoscere il nome e le funzioni di alcune parti interne del corpo
- h) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
- i) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Obiettivi di apprendimento

- a) Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali
- b) Conoscere la ciclicità di eventi (routine della giornata scolastica)
- c) Conoscere i concetti spazio-temporali
- d) Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale
- e) Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente
- f) Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento

- a) Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi
- b) Sviluppare una sensibilità verso gli esseri viventi
- c) Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come riciclo e la riduzione degli sprechi
- d) Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile
- e) Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Obiettivi di apprendimento

- a) Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali
- b) Sperimentare lo scambio e la condivisione attraverso i giochi
- c) Prendersi cura degli spazi e dei materiali
- d) Interiorizzare la modalità di scambio e di condivisione attraverso il gioco
- e) Prendersi cura degli spazi e dei materiali personali e comuni
- f) Consolidare la modalità di scambio e di condivisione attraverso il gioco.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di apprendimento

- a) Iniziare a fruire di tecnologie digitali a fini esclusivamente didattici
- b) Avvicinarsi al CODING attraverso giochi di movimento strutturati
- c) Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
- d) Ricavare informazioni attraverso immagini e libri illustrati
- e) Crea contenuti in diversi formati e linguaggi
- f) Utilizzare codici per realizzare percorsi
- g) Primi approcci di problem solving
- h) Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.

**ARTICOLAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ICS PERO**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi correlati saranno perseguiti dai docenti delle varie sezioni nel corso dell'anno scolastico.
Ogni plesso deciderà quali attività svolgere (scelte fra quelle presentate nelle attività di sensibilizzazione o con nuove proposte).
Le ipotesi individuate verranno presentate nella Programmazione annuale di classe e nella Relazione finale saranno elencate quelle realmente svolte.

TRE ANNI

**NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE**

TRAGUARDO:

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada)	Il sé e l'altro	- Giochi finalizzati al rispetto di semplici regole
Ob. b) Riconoscere la simbologia stradale di base	Immagini, suoni e colori	- Riconoscere i colori del semaforo e il loro significato - Attività grafico-pittoriche

TRAGUARDO:

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni primarie	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	- Ascolto di storie e canzoni - Conversazioni - Circle time
Ob. b) Esprimere e comunicare attraverso suoni e gesti	Immagini suoni e colori	- Gioco simbolico - Giochi strutturati e non

TRAGUARDO: <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Circle time - Attività di routine quotidiane
Ob. c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Attività di routine quotidiane - Narrazioni e conversazioni
Ob. e) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso	I discorsi e le parole	- Narrazioni e conversazioni - Canzoni
TRAGUARDO: <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	I discorsi e le parole	- Ascolto di storie e filastrocche
Ob. b) Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti	Il sé e l'altro	- Attività finalizzate all'interiorizzazione delle regole
Ob. c) Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	La conoscenza del mondo	- Attività di routine quotidiane
TRAGUARDO: <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Riconoscere l'adulto come figura di riferimento	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Conversazioni, letture di storie in circle time
Ob. b) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Attività ludiche guidate e non
Ob. c) Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di condivisione	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	- Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto
Ob. d) Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana	Il sé e l'altro	- Attività ludiche guidate e non

Ob. e) Riconosce l'ambiente scuola come contesto in cui vivere serenamente	Il sé e l'altro	- Gioco simbolico
Ob. g) Accettare i compagni nel gioco	Il sé e l'altro Immagini suoni e colori	- Gioco simbolico - Attività ludiche guidate e non
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO: <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Identificare e nominare le principali parti del corpo	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	- Conversazioni in Circle time - Canzoncine e filastrocche
Ob. b) Scoprire le funzioni di alcune parti del corpo	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	- Giochi motori davanti lo specchio
Ob. e) Controllare e coordinare i movimenti del corpo	Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori	- Attività manipolative - Attività grafico-pittoriche
TRAGUARDO: <i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	- Giochi motori e sensoriali
Ob. b) Conoscere la ciclicità di eventi (routine della giornata scolastica)	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	- Circle time - Conversazioni, narrazioni e storie interattive
Ob. c) Conoscere i concetti spazio-temporali	La conoscenza del mondo	- Attività manipolative

TRAGUARDO: <i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e narrazioni in Circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. d) Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi strutturati - Gioco simbolico
TRAGUARDO: <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e narrazioni in Circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. b) Sperimentare lo scambio e la condivisione attraverso giochi	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi strutturati - Gioco simbolico
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO: <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Iniziare a fruire di tecnologie digitali	Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Balli di gruppo - Percorsi - Giochi motori
Ob. b) Avvicinarsi al CODING	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di storie animate - Ascolto di filastrocche e canzoncine

QUATTRO ANNI		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO: <i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Rispettare le regole della convivenza civile a scuola	Il sé e l'altro	- Giochi finalizzati al rispetto di semplici regole
Ob. d) Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate in grande gruppo e in circle-time - Riconoscere i colori del semaforo, la segnaletica stradale e il loro significato
TRAGUARDO: <i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Interagire con l'ambiente le cose le persone, comunicando i propri stati d'animo	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e canzoni - Conversazioni - Circle time
Ob. d) Riconoscere i propri ed altrui sentimenti ed emozioni	Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico - Giochi strutturati e non
TRAGUARDO: <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Narrazioni, conversazioni e canzoni finalizzati alla conoscenza dell'altro

		- Circle time
Ob. b) Sviluppare il senso di responsabilità e accoglienza	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Giochi di gruppo
Ob. c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole	I discorsi e le parole	- Attività di routine quotidiane
Ob. e) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso	Il sé e l'altro	- Giochi collaborativi
TRAGUARDO: <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva	I discorsi e le parole	- Ascolto di storie e filastrocche
Ob. e) Rispetto delle differenze e delle idee degli altri	Il sé e l'altro	- Attività finalizzate all'interiorizzazione delle regole
TRAGUARDO: <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. f) Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva	Il sé e l'altro	- Attività ludiche guidate e non in piccolo e grande gruppo
Ob. g) Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività	I discorsi e le parole	- Conversazioni, letture di storie e racconti in circle time
Ob. i) Iniziare a conoscere il significato delle "Leggi" (regole comuni)	Il sé e l'altro	- Gioco simbolico
Ob. j) Scoprire la presenza di lingue diverse	La conoscenza del mondo	- Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto
Ob. k) Vivere con interesse e serenità la vita scolastica	Il sé e l'altro	- Giochi da tavolo

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO: <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Riconoscere le principali articolazioni	Il corpo e il movimento Immagini suoni e parole	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi motori - Attività pittoriche sullo schema corporeo
Ob. f) Percepire i concetti di "salute e benessere"	Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Attività sulla lateralizzazione
Ob. h) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine (bagno, pasto...)
TRAGUARDO: <i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori e sensoriali - Conversazioni, narrazioni e storie interattive in Circle time - Attività grafico-pittoriche
TRAGUARDO: <i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare una sensibilità verso gli esseri viventi	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni. canzoncine e filastrocche in Circle-time - Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)

Ob. b) Comprendere il concetto di sostenibilità verso l'ambiente	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori e sensoriali - Storie interattive - Attività grafico-pittoriche
TRAGUARDO: <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Prendersi cura di spazi e materiali	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e narrazioni in Circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. b) Sperimentare scambio e condivisione	Il corpo e il movimento I discorsi e parole	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi strutturati - Gioco simbolico
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO: <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Seguire percorsi su indicazioni (CODING)	Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche guidate e non - Percorsi - Percorsi motori - Lettura di libri
Ob. b) Ricavare informazioni da immagini e libri illustrati	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, narrazioni in Circle-time - Giochi strutturati - Gioco simbolico

CINQUE ANNI		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO: <i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi finalizzati al rispetto di semplici regole - Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali per la costruzione dei segnali stradali di base
Ob. c) Rispettare le regole della convivenza civile a scuola	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, riflessioni in grande gruppo e in circle-time - Riconoscere i colori del semaforo, la segnaletica stradale e il loro significato
TRAGUARDO: <i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d) Riconoscere i propri ed altrui sentimenti ed emozioni	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Drammatizzazioni - Circle time
Ob. e) Sviluppare l'intelligenza emotiva, ossia la capacità di controllare sentimenti ed emozioni	Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico - Giochi strutturati e non - Gioco con le emozioni
Ob. f) Ascoltare il punto di vista dell'altro e confrontarsi con esso	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e canzoni - Conversazioni e riflessioni guidate

TRAGUARDO: <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. a) Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e riconoscersi come parte di un gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune
Ob. b) Sviluppare il senso di responsabilità e accoglienza	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Conversazioni, riflessioni e racconti finalizzati alla conoscenza dell'altro, degli stili e delle abitudini diverse dalle nostre
Ob. c) Sviluppare relazioni all'interno del gruppo e rispettare le regole	I discorsi e le parole	- Attività di routine quotidiane
Ob. d) Vivere esperienze in modo collaborativo e partecipativo per scoprire sé stesso	Il sé e l'altro	- Giochi collaborativi
Ob. e) Imparare a dialogare e ascoltare, cogliere il punto di vista altrui	I discorsi e le parole	- Conversazioni in circle -time
TRAGUARDO: <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. f) Interiorizzare le regole della vita comunitaria	Il sé e l'altro	- Giochi di condivisione e collaborazione con regole strutturate
Ob. g) Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco	I discorsi e le parole	- Conversazioni e riflessioni guidate
Ob. h) Imparare a notare ed apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo	Il sé e l'altro	- Giochi che prevedono il rispetto delle differenze e delle idee altrui
TRAGUARDO: <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. I) Conoscere e rispettare le regole della convivenza in vari contesti	Il sé e l'altro	- Giochi di collaborazione e cooperativi con regole strutturate in piccolo e grande gruppo

Ob. m) Sviluppare il senso di solidarietà, accoglienza	I discorsi e le parole	- Narrazioni, canzoncine e filastrocche in circle time
Ob.o) Imparare ad apprezzare le differenze promuovendo un ambiente inclusivo	Il sé e l'altro	- Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto
Ob. p) Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra	La conoscenza del mondo	- Giochi di ruolo e giochi da tavolo
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO: <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. g) Conoscere il nome e le funzioni di alcune parti interne del corpo	I discorsi e le parole	- Conversazioni e riflessioni guidate - Attività finalizzate all'interiorizzazione dello schema corporeo
Ob. d) Distinguere il lato destro dal sinistro in semplici attività motorie	Il corpo e il movimento	- Attività mirate sulla laterizzazione - Percorsi motori con simboli che regolano i movimenti
Ob. i) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti	Il corpo e il movimento	- Utilizzo dei sensi per riconoscere gli alimenti
TRAGUARDO: <i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. d) Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Narrazioni, letture di storie in Circle time - Giochi cooperativi e attività in piccolo e grande gruppo - Memorizzazione di canzoncine e filastrocche
Ob. e) Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	- Attività di raccolta, seriazione e classificazione di diversi materiali naturali

	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di manipolazione e classificazione - Percorsi e giochi motori all'interno ed all'esterno della scuola
TRAGUARDO: <i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. c) Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come riciclo e la riduzione degli sprechi	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni. canzoncine e filastrocche in circle-time - Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) - Attività e giochi cooperativi in piccolo e grande gruppo
Ob. e) Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Storie interattive - Attività grafico-pittoriche - Percorsi e giochi motori
TRAGUARDO: <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>		
OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e) Prendersi cura di spazi e materiali personali e comuni	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e narrazioni in circle time - Attività ludiche guidate e non
Ob. b) Consolidare la modalità di scambio e di condivisione attraverso il gioco	Il corpo e il movimento I discorsi e parole	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi strutturati con semplici regole dello scambio e compravendita - Gioco simbolico

**NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDO:

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA	ESEMPI DI PIANI DI LAVORO
Ob. e) Creare contenuti in diversi formati e linguaggi	Immagini suoni e colori Il sé e l'altro	- Attività ludiche guidate e non
Ob. f) Utilizzare codici per realizzare percorsi	Conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	- Percorsi e giochi motori di coding in bi e tri-dimensione - Conversazioni, riflessioni in Circle-time
Ob. g) Primi approcci di problem solving	La conoscenza del mondo	- Schede didattiche strutturate - Giochi strutturati
Ob. h) Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi	Immagini suoni e parole	- Ascolto di storie anche attraverso file multimediali - Attività con la LIM