



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PERO

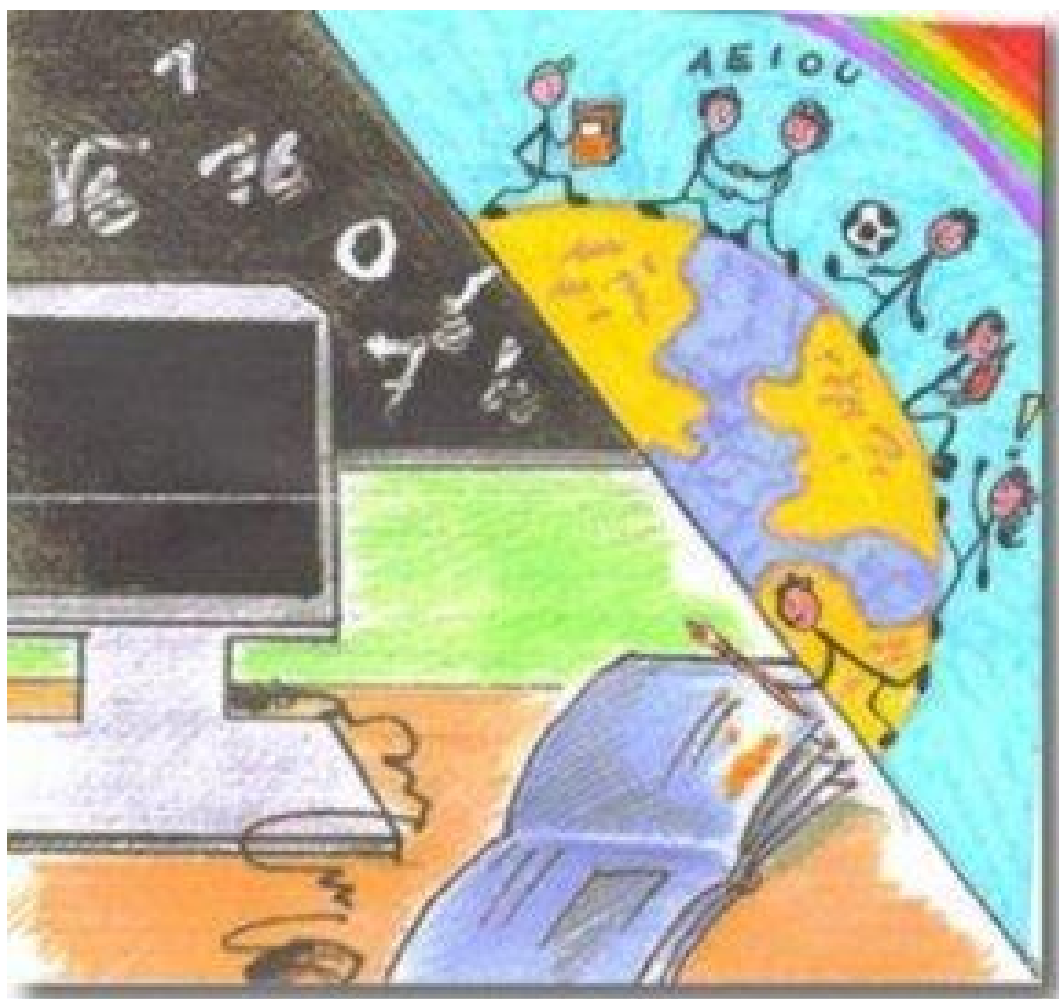
Via Giovanni XXIII, 8 – 20016 PERO (MI)

Tel. 0235371601 – Fax 0235371619

C.F. 93527220151 – C.M. MIIC8BT007

sito: www.scuoledipero.edu.it

e-mail: miic8bt007@istruzione.it



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027



Scuola dell'Infanzia "Deledda"
via Alessandrini Pero
Tel. 02 3390019

4 SEZIONI
71 ALUNNI
9 insegnanti di sezione
4 insegnanti di sostegno
1 insegnante di religione
3 collaboratori scolastici



Scuola dell'Infanzia Cerchiate
via Giovanna D'Arco
Tel. 02 3390908

4 SEZIONI
77 ALUNNI
10 insegnanti di sezione
3 insegnanti di sostegno
1 insegnante di religione
3 collaboratori scolastici



IL TEMPO SCUOLA

Secondo le disposizioni in vigore e le delibere assunte dal Consiglio d'Istituto le nostre scuole dell'infanzia funzionano per

**8 ore al giorno dalle 8.00 alle 16.00
dal lunedì al venerdì**

Si possono esprimere le seguenti **PREFERENZE**:

- **ORARIO NORMALE (40 ORE):**

Ingresso: dalle 8.00 alle 9.00

Uscita: dalle 15.45 alle 16.00

- **ORARIO RIDOTTO ALLA FASCIA ANTIMERIDIANA (20/25 ORE)**

Uscita prima del pranzo: dalle 11.45 alle 12.00

Uscita dopo il pranzo: dalle 12.45 alle 13.00

- **ORARIO PROLUNGATO (45 ORE)**

Ingresso: dalle 8.00 alle 9.00

Uscita: dalle 16.45 alle 17.00

L'orario prolungato può essere attivato soltanto in presenza di almeno 14 richieste, corredate dei certificati dei datori di lavoro di entrambi i genitori attestanti l'orario di servizio. Nel caso venga istituito, la frequenza è obbligatoria per chi ne ha fatto richiesta.

LA GIORNATA SCOLASTICA

8.00 - 9.00	Ingresso
9.00 - 10.00	Attività in sezione
10.00 - 10.30	Merenda
10.30 - 12.00	Attività in sezione/gruppi omogenei per età
12.00 - 13.00	Pranzo
13.30 - 15.45	Attività in sezione/riposo per i bambini che ne necessitano
15.45 - 16.00	Uscita

IL MODELLO DIDATTICO

- Classi eterogenee.
- Lavoro in sezione in grande e piccolo gruppo.
- Intersezione in gruppi omogenei per età seguiti da due o più insegnanti.
- Orari di servizio degli insegnanti, fundamentalmente non spezzati, ma costruiti in modo da salvaguardare la realizzazione dei momenti di contemporaneità.
- Orari di servizio predisposti per rendere possibile una efficace assistenza educativa durante il pasto, collegialmente intesa, che consideri anche l'eventuale utilizzo delle altre risorse presenti nella scuola.

L'ORGANIZZAZIONE NEL PLESSO DI PERO

Nella scuola sono presenti:

- 4 sezioni
- 2 sezioni polifunzionali (attività laboratoriali e di intersezione)
- 1 aula motoria
- 2 saloni

NELLE SEZIONI SONO PRESENTI:

- Angolo della creatività - costruzioni
- Angolo della casetta - travestimenti
- Angolo della conversazione
- Angolo delle costruzioni e giochi a terra
- Angolo dei travasi
- Angolo della manipolazione
- Angolo dei giochi strutturati
- Angolo della lettura
- Angolo grafico - pittorico





L'ORGANIZZAZIONE NEL PLESSO DI CERCHIATE

Nella scuola sono presenti:

- 4 sezioni
- 2 saloni polifunzionali (per attività laboratoriali e a piccoli gruppi)
- 2 laboratori artistici
- 1 aula motoria

NELLE SEZIONI SONO PRESENTI:

- Angolo della casetta
- Angolo dei travestimenti
- Angolo delle costruzioni
- Angolo della lettura
- Angolo della conversazione
- Angolo della manipolazione



IL SUCCESSO FORMATIVO

Al fine di promuovere il successo formativo di ogni bambino la scuola mette in atto diverse attività:

- 1) Attività di Psicomotricità** (finanziato con le risorse per il Piano per il Diritto allo studio) condotta da una specialista che propone ai bambini un percorso di scoperta del proprio corpo, delle modalità di espressione di sé e di relazione con gli altri.
- 2) Laboratori di espressività e creatività** iconica e musicale sempre volte alla scoperta e all'espressione di sé e di strumenti di comunicazione.
- 3) Sportello per l'ascolto e la consulenza pedagogica** (finanziato con le risorse per il Piano per il Diritto allo studio) realizzato da una psicopedagoga che segue nelle diverse fasi i bambini attraverso l'osservazione delle dinamiche in classe, offre un sostegno psicopedagogico ai docenti nella progettazione di percorsi individualizzati e ascolto e sostegno ai genitori che desiderassero un colloquio con lei.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti specifici realizzati nei due plessi permettono di arricchire l'offerta formativa e vengono programmati e illustrati di anno in anno ai genitori:

- 1) Progetto "Inglese a scuola"** (finanziato con le risorse per il Piano per il Diritto allo studio), in entrambe le scuole dell'Infanzia viene proposto ai bambini di 5 anni un approccio alla lingua straniera divertente e giocoso: attraverso giochi, filastrocche, canti, racconti e rappresentazioni grafico – pittoriche i bambini giungeranno a riconoscere il suono, la musicalità, la pronuncia di alcuni semplici vocaboli ed espressioni elementari.
- 2)** In entrambe le scuole dell'Infanzia potranno essere organizzate uscite didattiche presso fattorie, musei e mostre.
- 3)** Nella scuola dell'infanzia di Pero, si valuterà la riconferma del **progetto di musica** e del **progetto di yoga** con specialisti esterni.

CONTINUITÀ EDUCATIVA VERTICALE

Al fine di promuovere la formazione unitaria della persona degli alunni, la scuola cura diverse attività che favoriscono la continuità educativa verticale tra ordini di scuole presenti nell'ICS e sul territorio.

- 1) **Progetto di raccordo con gli asili nido presenti sul territorio:** permette il passaggio d'informazioni tra educatrici ed insegnanti per attuare una continuità tra le due realtà scolastiche; anche attraverso una visita alla scuola al fine di rendere più sereno l'ambientamento dei bambini all'ingresso della scuola dell'infanzia.
- 2) **Progetto di raccordo con la scuola Primaria "Accoglienza Anno-Ponte":** per gli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia, finalizzato all'attuazione di una concreta continuità educativa tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, per favorire un sereno cambiamento e creare un clima di collaborazione e legittimazione tra i docenti dei due ordini di scuola attraverso l'elaborazione di un'unità di apprendimento-ponte e una visita alla scuola Primaria.
- 3) **Laboratori per il potenziamento delle competenze** per i bambini dell'ultimo anno, finalizzati allo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino e all'incremento della fiducia, della sicurezza e dell'autonomia personale allo scopo di affrontare serenamente il passaggio all'ordine di scuola successivo.
- 4) **Trasmissione fascicoli** relativi al percorso formativo degli alunni in uscita utili per la formazione delle classi della Primaria e la progettazione di opportuni Piani didattici personalizzati.

CONTINUITÀ EDUCATIVA ORIZZONTALE

Al fine di promuovere la collaborazione educativa tra docenti e fra scuola e famiglia vengono realizzate diverse attività che la favoriscono.

- 1) **Tutti i docenti** fanno riferimento al **Curricolo continuo di Istituto**, progettato per campi di esperienza, metodologie e setting, **e ai criteri e alle modalità di valutazione delle competenze in uscita** contenuti nel documento allegato al PTOF "La valutazione degli apprendimenti".

- 2) **Costruzione di Unità di apprendimento** sulle competenze di cittadinanza per fasce d'età e per intersezione.
- 3) **Assemblee di classe e di plesso.**
- 4) **Sottoscrizione del “Patto di corresponsabilità educativa” Scuola-Famiglia.**
- 5) **Attivazione di un indirizzo e-mail istituzionale per ciascun alunno utilizzabile per l'accesso a tutte le app della piattaforma G-suite.**
- 6) **Cura della comunicazione scuola-famiglia.**
- 7) **Colloqui** iniziali e finali **con i genitori**, con la possibilità di richiederne durante l'anno al bisogno.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- 1) **Inclusione alunni stranieri: Progetto “Senza frontiere”** (finanziato con le risorse per il Piano per il Diritto allo studio).

Per favorire l'inserimento di alunni stranieri neo arrivati in Italia e prevenire situazioni di disagio, vengono effettuati dagli insegnanti interventi mirati con l'utilizzo, laddove necessario, di facilitatori culturali per i colloqui con i genitori che non parlano italiano.

Inoltre nel corso dell'anno scolastico si svolgerà in collaborazione con SERCOP e la Cooperativa sociale Intrecci un laboratorio di facilitazione linguistica per gli alunni di 5 anni che ancora mostrano alcune lacune linguistiche per prepararli al passaggio alla scuola Primaria.

- 2) **Inclusione alunni con disabilità**

Per favorire l'inserimento degli alunni con disabilità e prevenire situazioni di disagio vengono effettuati dagli insegnanti percorsi individualizzati di sostegno, di recupero e di approfondimento, anche in collaborazione con gli specialisti extra-scolastici che seguono i bambini.

La scuola dell'Infanzia, pur non essendo tenuta a norma del Decreto a una valutazione strutturata, opera un processo valutativo che tende alla certificazione delle competenze in uscita a 5 anni, coerente con il profilo elaborato e adottato dal Collegio Docenti (allegato), correlata al Curricolo, e in continuità con gli altri ordini di Scuola.

VALUTARE PER

- 1) Conoscere, comprendere, educare meglio il bambino relativamente a:
 - maturazione dell'identità;
 - conquista dell'autonomia;
 - sviluppo delle competenze.
- 2) Conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione.
- 3) Valutare il bambino per ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

QUINDI

- Valutare significa conoscere e capire i bambini e il contesto scolastico, non vuol dire "giudicare".
- Valutare è una componente della professionalità dell'insegnante per orientare al meglio la propria azione educativa.

VALUTARE QUANDO

- 1) **All'inizio dell'anno scolastico** per conoscere la situazione di partenza attraverso:
 - raccordo con le educatrici dell'asilo nido;
 - colloqui con le famiglie degli alunni in ingresso;
 - osservazioni e confronto tra gli insegnanti in sezione ed intersezione.
- 2) **Durante l'anno scolastico** nell'ambito dei percorsi didattici proposti attraverso:
 - confronti e riflessioni tra insegnanti in intersezione;
 - riunioni d'intersezione con i genitori rappresentanti;
 - colloqui con i genitori dei bambini di 3 anni (febbraio) e dei bambini di 4 anni (marzo).

3) **Al termine dell'anno scolastico** per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini e dell'efficacia dell'attività educativa, attraverso:

- compilazione della scheda informativa di ogni bambino (3/4/5 anni);
- **prova grafica di rappresentazione dello schema corporeo** di ogni bambino (3/4/5 anni);
- **pacchetto "Segni e disegni"** per i bambini di 5 anni (maggio);
- colloqui con i genitori dei bambini di 5 anni (maggio).

4) **A conclusione dell'esperienza scolastica** attraverso:

- condivisione della scheda informativa di raccordo Infanzia-Primaria dei bambini di 5 anni con i Docenti delle future prime della scuola Primaria (giugno);
- colloqui di raccordo con i Docenti delle future prime della scuola Primaria in merito ai bambini di 5 anni (giugno).

VALUTARE COME

1) Raccogliendo elementi sulla base di specifici indicatori tramite:

- **osservazioni;**
- **colloqui / conversazioni;**
- analisi di elaborati prodotti dai bambini;
- racconti;
- prove e test standardizzati come
 - pacchetto "segni e disegni";
 - prove specifiche per valutare le competenze (es: uso di forbici e colla; tempera e pennello; copia dal vero; percorsi motori; gioco strutturato...)

2) Documentando gli elementi raccolti.

3) Confrontando e discutendo sugli elementi raccolti e documentati.

VALUTARE CON QUALI STRUMENTI

1) Strumento privilegiato nella scuola dell'Infanzia per la valutazione è **l'osservazione** durante i momenti di gioco, momenti di attività spontanee e durante i momenti di attività programmate.

2) Si documentano le attività svolte in sezione e nei laboratori utilizzando:

- agenda del team;
- relazioni;
- documentazione delle attività comuni di sezione e di intersezione.

CHECK LIST DI INDICATORI PER LA COMPILAZIONE DEL FASCICOLO PERSONALE

INDICATORI - 1° LIVELLO

- **Inserimento:**
 - caratteristiche dell'inserimento;
 - altre scuole frequentate.
- **Autonomia:**
 - accetta di stare a scuola tutto il giorno;
 - conosce il nome dei compagni;
 - rispetta e mette in pratica le fondamentali norme igieniche;
 - sa muoversi da solo all'interno dell'aula;
 - conosce gli spazi della scuola ordina i sussidi e i giocattoli dopo averli usati;
 - conduce a termine un gioco o un lavoro assegnato riconosce le sue cose e le distingue da quelle degli altri.
- **Competenze relazionali:**
 - è in grado di ascoltare e produrre una breve comunicazione;
 - vive serenamente l'ingresso a scuola;
 - rivela difficoltà di adattamento;
 - riesce a comprendere le regole dei giochi e della vita in comune;
 - cerca la relazione con i coetanei;
 - cerca la relazione con gli adulti;
 - è ancora legato ad un oggetto transizionale;
 - predilige attività di gruppo;
 - come si muove nello spazio;
 - manipola correttamente gli oggetti;
 - usa le mani per dare forma agli oggetti con materiale naturale;
 - motivazione alle attività.

INDICATORI - 2° LIVELLO

- **Autonomia:**
 - entra a scuola con sicurezza;
 - sa provvedere a se stesso in diverse situazioni;
 - sceglie l'occupazione preferita senza l'intervento dell'adulto;
 - è in grado di superare le difficoltà;
 - tende ad evitare le attività troppo impegnative;
 - conduce a termine un lavoro assegnato.

- **Competenze motorie:**

- si muove agevolmente nello spazio;
- riconosce allo specchio le diverse parti del corpo;
- coordinamento motorio fino;
- segno grafico.

- **Competenze relazionali:**

- rispetta le regole di un gioco;
- rispetta e riconosce gli altri;
- gioca volentieri con i compagni;
- sa riconoscere i compagni e chiamarli per nome;
- chiede aiuto agli altri, è disposto a darne;
- tende ad isolarsi;
- è aggressivo con i compagni;
- ha iniziativa nei giochi di gruppo;
- ha bisogno del sostegno dell'insegnante;
- organizza un gioco con i compagni;
- pronuncia correttamente nomi e parole;
- sa raccontare una breve esperienza;
- riesce ad ascoltare una fiaba;
- usa correttamente i nomi;
- risponde correttamente alle domande;
- riesce a leggere un'immagine e a descriverla.

- **Competenze cognitive:**

- riconosce e denomina i colori fondamentali e i derivati primari;
- utilizza i colori in modo corrispondente alla realtà;
- riconosce e denomina le forme principali;
- abbina forme uguali;
- raggruppa e forma insieme in base al colore;
- distingue e denomina grandezze, posizioni e quantità;
- possiede dimensioni temporali;
- riconosce e denomina suoni e rumori;
- riconosce e denomina i sapori;
- sa orientarsi in un ambiente;
- descrive un'esperienza ed un esperimento;
- tenta la soluzione di un problema;
- sa descrivere la successione degli eventi di una giornata.

INDICATORI - 3° LIVELLO

DESCRITTORI DEL PERCORSO

- Relazione con gli adulti: insegnanti specialisti, collaboratori

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

- **Autonomia, fiducia in sé e negli altri, spirito di iniziativa:**
 - cura della propria persona e delle cose;
 - rapporto con il cibo e col bisogno di essere consolato e accudito;
 - desiderio di fare da solo;
 - capacità di portare a termine un lavoro;
 - sicurezza e autostima;
 - come affronta le nuove esperienze e gli imprevisti;
 - sa chiedere aiuto in caso di bisogno;
 - iniziativa nei giochi di ruolo;
 - curiosità e interesse;
 - motivazione all'apprendimento;
 - capacità di ipotizzare soluzioni a semplici problemi concreti.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Competenze motorie:**
 - armoniosità del movimento del corpo e utilizzo dello spazio;
 - evoluzione segno grafico;
 - rappresentazione della figura umana;
 - sviluppo della motricità fine.
- **Competenze comunicative:**
 - curiosità, interesse, motivazione in rapporto alle esperienze proposte;
 - indicazione di eventuali preferenze o eventuali stereotipie;
 - descrivere l'aspetto relazionale del linguaggio verbale;
 - tono della comunicazione non verbale;
 - eventuali problemi;
 - ascolto;
 - comprensione;
 - verbalizzazione di vissuti personali e non.
- **Competenze cognitive:**
 - Classificazioni;
 - Seriazioni;
 - causa – effetto;
 - relazioni sequenze temporali.