

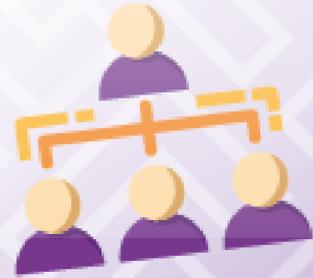


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI PERO

MIIC8BT007

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI PERO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22 maggio 2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1214/U del 17/03/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/05/2025 con delibera n. 6

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Considerata la complessità del contesto scolastico, l'Istituto vive come opportunità la ricchezza culturale che deriva dalla diversità di provenienza e di cultura. Ha tra le priorità l'inclusione e la prevenzione della dispersione scolastica che attua collaborando con la Cooperativa Intrecci (Progetto Senza Frontiere), i servizi sociali e le agenzie educative e sociali del territorio. Per favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni NAI (la maggior parte dei quali proviene da un contesto di svantaggio socio-economico, socio-culturale e ritardo scolastico), la scuola ha redatto un Protocollo di Accoglienza e Inserimento NAI. Per l'a.s. 24-25, con i fondi del progetto PNRR "Riduzione dei divari territoriali", la scuola ha realizzato percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base erogati in favore di studentesse e studenti della secondaria a rischio di abbandono scolastico e percorsi di supporto alle famiglie.

Vincoli:

Pero è interessato da importanti flussi migratori. Questa caratteristica determina l'eterogeneità della popolazione scolastica costituita prevalentemente da alunni di provenienza socio-economica medio-bassa. Circa il 41% degli alunni frequentanti la scuola primaria e il 35% degli alunni che frequentano la secondaria non hanno la cittadinanza italiana (valore che è approssimativamente il doppio del dato medio della Lombardia e della provincia di Milano, e tre volte il dato dell'Italia). Il numero degli alunni della primaria con disabilità certificata è il doppio di quello riferito alla Lombardia ed è più del doppio del dato relativo all'Italia. Il dato relativo alla secondaria, invece, è in linea con i dati della Lombardia e Nord-Ovest ma superiore a quello dell'Italia. I dati relativi agli alunni con DSA sono in linea con quelli della Lombardia e Nord-Ovest, ma sono il doppio del dato di riferimento nazionale. Le classi, in entrambi gli ordini di scuola sono per composizione tra di loro omogenee, come si evince dal dato ESCS (indice della variabilità tra e dentro le classi) che è inferiore alla media italiana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Il contesto socio economico è segnato da complesse trasformazioni: il tessuto industriale che ha caratterizzato l'enorme sviluppo degli anni '60/'70 ha visto nell'ultimo decennio la progressiva dismissione di vaste aree industriali, a vantaggio dell'insediamento del polo fieristico di Rho Pero. Questo ha parzialmente protetto il territorio dagli esiti più drammatici della crisi, permettendo di ricollocare alcuni lavoratori. L'Ente Locale sostiene la scuola attraverso un Piano per il Diritto allo Studio. La scuola ha partecipato ad una ricerca sulle povertà educative promossa dall'Azienda Territoriale Sercop, che promuoverà bandi volti a intervenire in merito. La Scuola nel suo progetto didattico-educativo è supportata da un doposcuola stabile organizzato dall'oratorio parrocchiale. Inoltre alcune ex docenti della scuola primaria con il supporto anche di genitori volontari contribuiscono alla realizzazione di laboratori linguistici pomeridiani per facilitare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri della scuola Primaria.

Vincoli:

La complessità del fenomeno migratorio in atto, che a Pero è molto più elevato che nei Comuni limitrofi, con frequenti arrivi di studenti anche in corso d'anno, richiede interventi sempre più urgenti e complessi (sostegno economico, interventi di mediazione, supporti didattici). La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è in costante aumento e le risorse investite dall'Ente Locale riescono a far fronte solo in parte alle esigenze sempre più marcate di alfabetizzazione e d'integrazione. La problematicità del contesto socio-economico è stata affrontata con risorse provenienti da fondi ministeriali ed europei, negli anni 2023/2024 e 2024/2025 anche con i fondi del PNRR. Si segnala la carenza di dati per una realistica lettura statistica del contesto (tasso di disoccupazione e di immigrazione).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto comprensivo consta di cinque plessi: due (la Secondaria e la Primaria Marconi) sono contigui e due (la scuola dell'Infanzia e la Primaria di Cerchiate) sono vicini. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili e sono situate in un raggio di 2,5 km circa. Due sedi (l'Infanzia di Cerchiate e la Primaria Marconi) sono di recente costruzione. L'Ente Locale ha realizzato alcuni interventi di manutenzione, quali il rifacimento del tetto della Primaria e la posa di pellicole antiriflesso e termiche alle finestre e l'imbiancatura della Secondaria. Dall'a.s. 2014/2015 tutte le aule sono state dotate di un proiettore interattivo; i docenti sono stati dotati di tablet/PC. Il numero di dispositivi digitali per alunno è sensibilmente superiore al BK provinciale, regionale e nazionale. La scuola ha vinto dei bandi PON per ampliare la dotazione digitale informatica e musicale, che insieme ai finanziamenti del PNSD e del Ministero hanno permesso anche di sostituire le LIM datate e di



installarne alcune altre nell'a.s. 2021/2022. Successivamente tutte le aule della scuola primaria sono state dotate di digital board. Con fondi PNNR sono stati acquistati carrelli chromebook e nuovi arredi per la scuola primaria per migliorare e valorizzare la didattica innovativa.

Vincoli:

I plessi della Secondaria e della Primaria di Cerchiate, che sono i più datati, avrebbero bisogno di interventi di manutenzione straordinaria per un adeguamento alle norme di sicurezza, in parte già iniziati alla Primaria di Cerchiate.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale Docente a T.I. ha un'età in media con i dati di BK provinciali, regionali e nazionali. In questi ultimi anni molti Docenti sono andati in pensione a favore dell'inserimento di Docenti di ruolo più giovani rendendo l'organico, soprattutto della scuola secondaria, più stabile. L'inserimento dell'Organico di Potenziamento ha costituito una buona opportunità per sostenere situazioni complesse e rinnovare le pratiche didattiche. Tutto il Collegio Docenti ha seguito un percorso di formazione digitale pluriennale e sta seguendo corsi di aggiornamento finanziati con i bandi del PNRR. Sono stati attivati ormai da anni i Dipartimenti di studio e di formazione per la stesura dei curricula d'Istituto, per la progettazione di UDA, e per la valutazione degli studenti. Visto l'elevato numero di Docenti neo immessi in ruolo in anno di prova, nell'a.s. 21-22 la Scuola ha rilevato la necessità di istituire la Funzione Strumentale dell'area Formazione e Tutoring. I rapporti con la Dirigenza sono improntati all'ascolto e alla collaborazione.

Vincoli:

I Docenti curricolari e di sostegno a tempo determinato sono più numerosi rispetto ai BK di riferimento. Questo comporta una mobilità interna elevata che non riesce sempre a garantire stabilità e continuità didattica. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione non è adeguato alle necessità dell'Istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE

Gli assi portanti del PTOF, come nel triennio precedente, sono l'inclusione e la prevenzione della dispersione e dell'abbandono, da cui derivano le seguenti priorità:

- la personalizzazione dei curricoli e l'individualizzazione dei percorsi per sostenere gli alunni in difficoltà e al contempo valorizzare le eccellenze;
- interventi di supporto all'inserimento degli alunni stranieri neo arrivati che si iscrivono in corso d'anno (con particolare attenzione alla mediazione linguistica e culturale per le famiglie, anche attraverso accordi con le realtà di volontariato e accordi presenti sul territorio);
- interventi sugli alunni BES a rischio dispersione;
- procedure per la raccolta e il confronto sui risultati nel passaggio fra ordini di scuola e a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa e del Curricolo.

L'elaborazione del PTOF deve altresì prendere le mosse dalle priorità finalizzate al miglioramento degli esiti e dai relativi traguardi e obiettivi di processo indicati nel RAV, che vengono di seguito riportati.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità	Traguardo
Risultati scolastici Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola	Risultati scolastici Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Risultati nelle prove standardizzate nazionali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria	Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria rispetto al dato Italia
Risultati a distanza Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado	Risultati a distanza Raggiungimento del livello base nelle valutazioni di secondo quadrimestre per il 75% degli alunni di prima e seconda Secondaria di II grado

Obiettivi di processo

- Completamento della revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) e attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.
- Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale.
- Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria.
- Diffusione di pratiche didattiche innovative e più efficaci attraverso percorsi di ricerca azione tra i Docenti dei vari ordini di scuola, anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari.
- Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.

Il Collegio dovrà inoltre includere nel Piano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia individuando gli obiettivi formativi prioritari in coerenza con le caratteristiche del PTOF; dovranno anche essere inserite nel Piano azioni per formare gli alunni della secondaria alle tecniche di primo soccorso c. 10, iniziative per educare gli studenti alla parità tra i sessi, per prevenire la violenza di genere e tutte le discriminazioni e per contrastare il bullismo e il cyberbullismo, percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale, attività formative per il personale docente ed ATA.

Il Piano dovrà infine includere ed esplicitare, coerentemente con l'Atto di indirizzo del DS e le priorità



del RAV:

- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa
- il fabbisogno di ATA
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali
- il Piano di miglioramento
- le modalità per la rendicontazione, la pubblicazione e la diffusione dei risultati raggiunti.

In riferimento alla normativa più recente, al fine di effettuare l'integrazione del Curricolo, il Collegio dovrà procedere a:

- aggiornamento del curriculum di educazione civica previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 (cfr integrazione atto di indirizzo già inviato)
- Integrazione del curriculum con l'area specifica discipline STEM

Al fine di adeguare i criteri di valutazione alle novità normative intervenute il Collegio dovrà procedere a:

- revisione criteri di valutazione a norma della legge 150/2024 per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola secondaria
- revisione criteri di valutazione di educazione civica a norma delle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Al fine di implementare le competenze professionali del personale docente, promuovere effettive opportunità di crescita e di sviluppo professionale e sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, il Collegio dovrà procedere a:

- incentivare la partecipazione a corsi di formazione sulla transizione digitale e sulle discipline STEAM
- incentivare la formazione sulla didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in dotazione della scuola acquisiti con "Scuola 4.0 next Generation Classroom"
- potenziare le metodologie dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- incentivare la partecipazione a corsi di formazione su nuove metodologie didattiche e sulle competenze di base
- incentivare la partecipazione a corsi di formazione sull'insegnamento della lingua italiana come L2
- incentivare la partecipazione a corsi di formazione sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL
- incentivare la partecipazione a corsi di didattica innovativa ed "orientativa"

Al fine di promuovere l'attivazione di specifici interventi per gli studenti con difficoltà di apprendimento o a rischio di abbandono scolastico:

- individuare linee di indirizzo per la realizzazione di attività volte alla prevenzione della dispersione scolastica valorizzando l'esperienza maturata con la realizzazione del bando PNRR DM 19/2024

Al fine di migliorare i risultati di apprendimento attraverso l'innovazione delle esperienze didattiche e la promozione delle opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali il Collegio dovrà procedere a:

- individuare le azioni finalizzate all'innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento
- valorizzare l'educazione interculturale e alla pace attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- promuovere attività didattiche a sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Alla luce dei continui cambiamenti della società risulta indispensabile sviluppare sempre più nel personale scolastico il senso di appartenenza e la motivazione necessari per affrontare con successo le sfide educative e professionali cui la scuola è chiamata, per il bene dei nostri alunni e delle loro famiglie.

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AI TRAGUARDI DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI
DESUNTI DAL RAV DA CUI PROCEDEVANO LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO DEL TRIENNIO 2022-
2025**

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

(intesi come conoscenze e abilità) e attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali. (Svolto solo in parte)

- Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale. (Svolto solo in parte)

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Attivazione di percorsi di formazione sulle metodologie e le best practices in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico. (Svolto)

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria. (Svolto in parte)

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Diffusione di pratiche didattiche innovative e più efficaci attraverso percorsi di ricerca azione tra i Docenti dei vari ordini di scuola, anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari. (Svolto solo in parte)

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola. (Svolto per quanto riguarda il raccordo fra ordini del Primo ciclo)
- Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado. (Non svolto)

PIANO DI MIGLIORAMENTO EFFETTIVAMENTE SVOLTO NEL TRIENNIO 2022-2025 modificato nell'a.s. 2023/2024 in base ai bisogni prioritari emersi nell'a.s. 2022/2023 e nell'a.s. 2024/2025 per le possibilità stra-ordinarie fornite dal PNRR

a.s. 2022/2023

Attivazione di corsi di formazione sulle metodologie e best practices in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico per i docenti di scuola Primaria e Secondaria.

Contestualmente attivazione Dipartimenti verticali di confronto e ricerca-azione sulle metodologie e best practices in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico.

a.s. 2023/2024

Attivazione di corsi di formazione sull'importanza e le metodologie didattiche della scrittura manuale per i docenti di tutti gli ordini di scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Attivazione Dipartimenti verticali di confronto e ricerca-azione sulle metodologie e best practices in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico in continuità con il lavoro dell'a.s. precedente.

a.s 2024/2025

Attivazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della valutazione e della didattica rivolta ad alunni NAI, BES per i docenti di tutti gli ordini di scuola a partecipazione volontaria. (con fondi PNRR)

Attivazione di corsi di formazione sulla didattica dell'Italiano come L2 e della lingua inglese (livello B2), di coding e utilizzo dei Chromebook nella didattica per i docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria a partecipazione volontaria. (con fondi PNRR)

Attivazione di attività laboratoriali volte all'acquisizione di competenze STEM e multilinguistiche per alunni di scuola Primaria e Secondaria. (con fondi PNRR)

Attivazione di attività di mentoring e di potenziamento delle competenze di base ed attività laboratoriali di potenziamento delle competenze espressive volte alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto alla dispersione scolastica per alunni di scuola Secondaria. (con fondi PNRR)

Attivazione Dipartimenti verticali per il confronto sulle modalità di valutazione e di revisione degli strumenti condivisi alla luce della nuova normativa circa la valutazione nella scuola Primaria e Secondaria e circa il Curricolo di Educazione civica per la scuola dell'Infanzia.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AI TRAGUARDI DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DESUNTI DAL RAV DA CUI DERIVERANNO LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO DEL TRIENNIO 2025-2028

- Attivazione Dipartimenti orizzontali e verticali per la progettazione condivisa di attività di Educazione civica e raccordo tra ordini scolastici.
- Contestuale attivazione di percorsi di ricerca-azione per la progettazione di UdA interdisciplinari per i docenti di tutti gli ordini di scuola (Collegio di settore – Dipartimenti orizzontali – Team / Consiglio di classe) con confronto sui modelli.
- Contestuale definizione degli indicatori per anno e dei descrittori per livelli delle competenze chiave europee del 2018 nei Dipartimenti verticali.
- Attivazione Dipartimenti verticali per l'aggiornamento del Curricolo verticale e per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

stesura/revisione del Curricolo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (in base alle competenze chiave europee del 2018) per i docenti di tutti gli ordini di scuola.

- Formazione in merito alla valutazione e al sistema Invalsi se necessaria.
- Attivazione Dipartimenti verticali per il confronto circa l'approfondimento delle tipologie di quesiti ed esercizi delle Prove Invalsi e di una eventuale stesura di prove comuni su conoscenze, abilità e competenze analoghe per la scuola Primaria e Secondaria.
- Confronto in merito all'eventuale revisione delle procedure e degli strumenti di progettazione e valutazione dell'Istituto.
- Attivazione Dipartimenti verticali per il confronto in merito alle attività di raccordo fra ordini di scuola (ad es. storia e attività di passaggio fra Infanzia e Primaria, attività estive e prove d'ingresso fra Primaria e Secondaria emerse come elementi critici nei Dipartimenti dell'a.s. 24-25), al fine della valutazione di una eventuale progettazione/revisione condivisa.
- Attivazione Dipartimenti verticali per il confronto in merito alla progettazione di percorsi condivisi di Arte e Musica fra scuola Primaria e Secondaria, emersi come auspicabili nei Dipartimenti dell'a.s. 24-25.
- Attivazione Dipartimenti verticali per il confronto sui fondamentali linguistici, logico-matematici e relazionali (soft skills) in uscita fra scuola dell'Infanzia e Primaria.
- Raccolta e confronto in merito agli esiti degli ex alunni nelle scuole Secondarie di II grado (Ipotesi in merito a Prove Invalsi e valutazioni di Italiano, Matematica, Lingua Inglese e Spagnola).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

A fronte degli scopi prioritari del PTOF dell'inclusione e della prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, tutte le proposte educative e didattiche mirano al successo formativo con particolare attenzione al recupero delle lacune e al potenziamento delle capacità emerse da parte degli studenti con un approccio inclusivo di tutte le differenze culturali e personali e allo stesso tempo con la predisposizione di percorsi di apprendimento personalizzati.

Per quanto riguarda l'Offerta formativa curricolare (di 40 ore settimanali per le sezioni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, di 36 ore settimanali per le sezioni della Scuola Secondaria a tempo prolungato e di 30 ore settimanali per le sezioni della Scuola Secondaria a tempo normale) i docenti elaboreranno un Piano di lavoro delle attività che intendono svolgere durante l'a.s., a partire dal Curriculum d'Istituto (redatto e rivisto dal Collegio docenti nei Dipartimenti verticali degli a.s. 2016-2017 e 2017-2018), articolato per assi verticali che prevedono il progressivo passaggio dai campi d'esperienza alle discipline, presentando in relazione alle competenze chiave europee del 2006 gli obiettivi di apprendimento esposti per conoscenze e abilità relativi a ogni nucleo fondante, e dal Curriculum d'Istituto di Educazione civica (elaborato in ottemperanza alla legge 92 del 20/8/2019 dai Dipartimenti nell'a.s. 2020-2021 e aggiornato nell'a.s. 2024-2025 in base alle nuove Linee guida espresse dal DM 183 del 7/9/2024).

In tale Piano di lavoro verranno anche presentate le Unità di Apprendimento trasversali finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, anche relative all'Educazione civica, che dal percorso di ricerca-azione di progettazione di esse, svolto nell'a.s. 2017-2018 al fine di individuare gli strumenti per arrivare ad una certificazione delle competenze trasversali oggettiva e condivisa dal Team/Consiglio di classe, si è indicato che ne debba essere realizzata almeno una all'anno per classe, qualora non si riuscisse a realizzarne una per quadrimestre per classe (obiettivo auspicabile).

Per quanto riguarda i progetti di ampliamento dell'Offerta formativa sovvenzionati dai fondi del Piano del Diritto allo Studio dell'Amministrazione comunale, è stato approvato un nuovo Piano triennale dalla nuova Amministrazione, in quanto quello precedente era in scadenza nell'a.s. 2024-2025, e ci sarà un confronto fra Istituto e Amministrazione in merito alla declinazione annuale, affinché i progetti individuati per il nuovo Piano per il futuro triennio siano pienamente rispondenti alle reali esigenze emerse sia a livello educativo che didattico e di supporto ad alunni e docenti.

Altresì, si auspica che il Collegio Docenti faccia un'attenta autovalutazione degli esiti dei progetti



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

realizzati nel triennio 2022-2025, anche grazie ai fondi del PNRR, per individuare quali progetti ripresentare per il triennio 2025-2028, visto il venir meno di tali fondi straordinari.



Scelte organizzative

Figure e funzioni organizzative

Il DS nell'esercizio delle sue funzioni si avvale della collaborazione di:

- 2 collaboratori (un docente della Scuola Secondaria e una docente della Scuola primaria)

- 5 Funzioni strumentali:

Progettazione, Valutazione, Formazione e tutoring, Alunni BES/DSA, Intercultura

- 6 Responsabili di Plesso

- 1 Animatore digitale

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola Infanzia

1 docente: impiegato nei 2 Plessi per progetti rivolti soprattutto agli alunni di 5 anni o nella sostituzione di docenti per assenze brevi

Scuola Primaria

3 docenti: impiegati nelle classi in attività di insegnamento, di sostituzione di docenti per assenze brevi e di progetti di potenziamento secondo un modello di potenziato diffuso

Scuola Secondaria di primo grado

1 docente - classe di concorso A001 - ex Arte e Immagine nella Scuola Secondaria di I grado,

1 docente - classe di concorso A030 - ex Musica nella Scuola Secondaria di I grado:

utilizzati per l'insegnamento, la sostituzione di docenti per assenze brevi e per progetti interdisciplinari di potenziamento.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi



Ufficio protocollo: 1 assistente amministrativo

Ufficio acquisti: 1 assistente amministrativo

Ufficio per la didattica: 1 assistente amministrativo e 1 part-time

Ufficio per il personale: 2 assistenti amministrativi

Reti e convenzioni attivate

- RETE COSMI
- RETE SCUOLE DELLA SECONDA OPPORTUNITÀ
- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola ha collaborato:

- con la Cooperativa Stripes per un percorso pluriennale di formazione sulla relazione educativa;
- con le scuole del territorio per progetti e convegni rivolti a Docenti e genitori;
- con le Associazioni del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- con le Scuole Secondarie di secondo grado per l'orientamento e l'alternanza Scuola-lavoro con progetti significativi;
- con volontari ed Enti che svolgono numerose iniziative a supporto delle attività scolastiche.

La Scuola ha partecipato a una ricerca sulle povertà educative promossa da Sercop e si è attivata per la partecipazione insieme ad altre scuole del territorio e al privato sociale per la ricerca di finanziamenti di progetti ad hoc.

Rapporti con le famiglie:

Le famiglie vengono coinvolte in più momenti assembleari durante l'anno scolastico.

I genitori del Consiglio di Istituto sono coinvolti nella definizione dei Regolamenti interni e del Patto di corresponsabilità educativa, nella definizione del PTOF e nel Comitato di valutazione.

Le comunicazioni e le valutazioni vengono condivise sul Registro elettronico.

Tutti gli alunni hanno un account scolastico con cui possono comunicare con i docenti tramite e-mail



e partecipare alle attività sincrone e asincrone di DDI sui gruppi Classroom dedicati.