



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.418,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC DI PERO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8BT007

Città

PERO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

Giuliana

Cognome

Cavallo Guzzo

Codice fiscale

CVLGLN58C44G674Z

Email

miic8bt007@istruzione.it

Telefono

0235371601

Referente del progetto

Nome

Giuliana

Cognome

Cavallo Guzzo

Codice Fiscale

CVLGLN58C44G674Z

Email

giuliana.cavalloguzzo@istruzione.it

Telefono

3333610413

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23002530006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30402

Titolo progetto

Let's STEM together!

Descrizione progetto

Il progetto si propone di integrare e inserire nella didattica curriculare e extracurriculare della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado attività, metodologie e contenuti per potenziare le competenze STEM e le competenze multilinguistiche finalizzate alle certificazioni nella lingua inglese. Il progetto intende rafforzare i percorsi didattici relativi alle discipline STEM mantenendo però lo stretto legame tra la formazione scientifica e la formazione umanistica presente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012: "il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia". Le metodologie didattiche che potranno essere utilizzate sono: problem posing/problem solving, apprendimento attivo, apprendimento attraverso l'esperienza, riflessione metacognitiva, didattica orientativa, flipped classroom e peer tutoring. Centrale sarà l'obiettivo di promuovere la parità di genere nell'accesso alle discipline STEM. Un altro obiettivo prioritario è sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative, collaborative e creative degli studenti e delle studentesse, potenziando la comunicazione e il lessico in L2 per gli alunni non italofoeni (circa 37% della popolazione scolastica). Come indicato nel Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini (DigComp.2.2.), la scuola deve fornire agli alunni e alle alunne gli strumenti critici e logico-deduttivi per divenire cittadini e utilizzatori consapevoli degli strumenti tecnologici per essere sempre nelle condizioni di distinguere le notizie vere da quelle false e di non "subire", ma agire la tecnologia che li circonda. A questo fine sarà possibile integrare l'utilizzo delle attrezzature tecnologiche e degli arredi innovativi acquistati dalla scuola attraverso il bando classi 4.0. Il progetto si propone parimenti di educare ad un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione nella società superando le disparità di genere nell'accesso agli studi e alle professioni STEM. Altro obiettivo fondamentale è potenziare le competenze in area linguistica, logico-matematica e scientifico-tecnologica per poter realizzare gli obiettivi indicati nel Piano di miglioramento dell'Istituto (incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria).

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Editoriale Tuttoscuola Srl	01008121004	01008121004	Supporto
Trinity College London (Italy) S.R.L.	01790150971	01790150971	Supporto

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	24	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.235,90 €	1	Completato	2.235,90 €

Totale richiesto per l'intervento

71.843,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'I.C. di Pero ha cinque plessi e ha al suo interno due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una secondaria di primo grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei risultati delle prove INVALSI, dai quali emerge che le competenze medie degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado in ambito matematico sono inferiori alla media dei punteggi sia dell'area del Nord-Ovest, sia del dato relativo all'Italia. Alla luce di tali risultati si ritiene importante promuovere nuove metodologie didattiche basate su attività laboratoriali e non sulla semplice trasmissione di saperi. È inoltre necessario far acquisire agli studenti in generale, e alle studentesse in particolare, questa metodologia esperienziale fin dalla scuola primaria e garantire una continuità didattica verticale. Si punta quindi a far acquisire loro competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico-scientifico attraverso l'osservazione, l'individuazione e la risoluzione di problemi, così da offrire a tutti gli studenti gli strumenti necessari per vivere in un mondo sempre più innovativo e tecnologico. Inoltre, è necessario che la scuola, consapevole del suo fondamentale e importante ruolo formativo, si impegni sin dal primo ciclo d'istruzione, al fine di abbattere gli stereotipi che inquadrano la figura femminile come meno orientata verso la scelta di percorsi formativi e professionali legati alle STEM, per prevenire il formarsi del divario di genere, strutturando percorsi formativi che coinvolgano e nel tempo consolidino l'interesse delle future donne verso le discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti sono articolati come segue: Matematica: il percorso si propone di potenziare le competenze matematiche degli studenti, attraverso attività pratiche e laboratoriali, incentrate su problemi di vita reale. Scienze Biologiche: il percorso si propone di promuovere la curiosità e l'interesse per la biologia, attraverso attività di osservazione, sperimentazione, ricerca e modellizzazione. I percorsi di Tecnologia e Informatica saranno trasversali alla Matematica e alle Scienze Biologiche: si utilizzeranno supporti digitali per l'elaborazione dei dati osservati e per la realizzazione di modelli descrittivi dei fenomeni studiati. Attività che possono essere proposte nei percorsi formativi e di orientamento: Matematica: progettazione e realizzazione di giochi matematici, analisi di dati e problem solving. Scienze Biologiche: osservazione di fenomeni naturali, esperimenti scientifici e realizzazione di modelli. Tecnologia e Informatica: utilizzo di software e hardware per progettare e realizzare modelli e per analizzare in modo critico i dati ottenuti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIMM8BT018	Secondaria	Pero
MIEE8BT019	Primaria Marconi	Pero
MIEE8BT02A	Primaria Galilei	Pero

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La scuola ha il compito di educare gli studenti, attraverso pratiche didattiche innovative, affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili. Nel contesto della didattica per competenze, è necessario che i docenti utilizzino metodologie innovative che includano l'utilizzo di strumenti digitali per rendere sempre più attiva e coinvolgente la lezione e per permettere agli studenti di essere protagonisti del proprio apprendimento e del proprio successo formativo. Le metodologie che si intendono utilizzare sono: Tinkering (in modo informale, gli alunni imparano facendo), IBSE (apprendimento delle scienze attraverso l'esperienza diretta), Cooperative learning (gli studenti apprendono in piccoli gruppi aiutandosi reciprocamente sotto la supervisione del docente facilitatore), Problem solving (gli alunni risolvono i problemi assegnati, analizzando la situazione e ponendosi domande).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☐ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In un'era globalizzata come quella in cui viviamo, è importante farsi strada nel mondo della tecnologia. E' necessario quindi che gli allievi e le allieve imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, filtrare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico. Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; • saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti rispettando la normativa del copyright.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto prevede azioni che tendono ad incoraggiare lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica ed attuare una diversa ed efficace modalità di intervento per superare gli stereotipi, colmando il divario di genere, sia nel percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Al fine raggiungere tali obiettivi, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: - Rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse. - Promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM. - Contrastare gli stereotipi e i divari di genere in materia di STEM. Per favorire la parità di genere, il progetto prevede di adottare le seguenti azioni: - Coinvolgere attivamente le ragazze nelle attività del progetto. - Presentare modelli femminili positivi nelle discipline STEM. - Ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'incontro con persone di diversa nazionalità stimola la curiosità, il coinvolgimento e l'interazione tra pari e con gli adulti favorendo l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di abilità e competenze disciplinari e trasversali. Il percorso, sfruttando tali premesse, si propone di potenziare le competenze di ascolto e comunicazione in lingua inglese con l'intervento di un insegnante madrelingua nelle classi, attraverso la metodologia CLIL. Saranno pertanto organizzati percorsi formativi indirizzati alle studentesse e agli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado per il potenziamento della lingua inglese e per il miglioramento dell'apprendimento della lingua mirati al successo formativo in riferimento al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Attraverso la stretta e costante collaborazione con i docenti delle classi coinvolte saranno proposte attività finalizzate allo sviluppo delle competenze individuate come prioritarie. A tale scopo sarà fondamentale l'attivazione di una rete con enti e organismi di formazione specializzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Editoriale Tuttoscuola, Trinity College London

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Inoltre effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività attraverso la realizzazione di elaborati anche digitali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

24

Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività	1.582,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
20		180		31.640,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	65.76	2.235,84 €
Importo totale attività					2.235,84 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Editoriale Tuttoscuola Srl	01008121004	80176950584	Supporto
Trinity College London	01790150971	01790150971	Supporto

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		10.248,00 €	2	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.078,76 €	1	Completato	1.078,76 €

Totale richiesto per l'intervento

21.574,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corso di lingua inglese di livello B 2 Il corso si propone di implementare le competenze di lingua inglese dei docenti di scuola primaria fornendo una preparazione adeguata per accedere alla certificazione ed acquisire l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese Corso di Didattica dell'Italiano L2 per i docenti Attivazione di un corso d'italiano L2 che affronti gli aspetti sia didattici che pratici mirato a far acquisire agli insegnanti gli strumenti, le metodologie e sviluppare le competenze necessarie a sostenere l'apprendimento della L2 per gli alunni NAI e ad accompagnare gli alunni non italofoni ad un'acquisizione del lessico e della sintassi necessari per poter affrontare lo studio delle materie (italiano per lo studio). Il corso dovrà affrontare aspetti sia didattico-metodologici che pedagogici, avviando ad una comprensione delle fasi dell'apprendimento di una nuova lingua in bambini e adolescenti, di eventuali problematiche che possono verificarsi e di conseguenti strategie attuabili. Il corso dovrà inoltre fornire ai docenti una conoscenza di base dei sistemi linguistici dei paesi di provenienza degli alunni, con particolare riferimento alla lingua araba e a quella spagnola e di come ogni provenienza linguistica impatti sull'apprendimento dell'italiano L2. Si ritiene importante che il corso, oltre a una base teorica, abbia anche una parte laboratoriale che permetta ai docenti di sperimentare tecniche e metodologie, di attivare un confronto costruttivo e di co-costruire conoscenze.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano come L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	60	7.320,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.928,00 €
Importo totale attività					10.248,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.72	1.078,48 €
Importo totale attività					1.078,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.