



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8BT007

IC DI PERO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Prospettive di sviluppo

13



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

VINCOLI

La popolazione scolastica dell'I.C. Pero è caratterizzata da alunni di provenienza socio-economica medio-bassa e dal 33,7% di alunni stranieri, percentuale maggiore rispetto sia al dato relativo alla Lombardia (16,0%) sia a quello Nazionale (10,6%) (Notiziario Stranieri 2021, MIUR). In particolare, dal maggio 2020 si è verificato un aumento considerevole del flusso migratorio con picchi durante il periodo estivo e all'inizio del secondo quadrimestre.

Il 19,7% della popolazione scolastica totale è rappresentato da alunni con BES dei quali il 65% è di origine straniera. Del totale degli alunni con BES il 16% ha una certificazione DSA o ADHD. Il restante 49% rappresenta la parte di alunni con BES che ha importanti difficoltà linguistiche, perché comprende alunni non italofofoni e/o con disagio socio-economico. Il 18% del totale degli alunni della Primaria sono alunni con BES, mentre alla scuola secondaria il dato sale al 33%.

L'8,6% (il 55% italiani e il 45% di origine straniera) della popolazione scolastica totale è rappresentato da alunni con disabilità, dei quali il 2,7% è stato certificato con grave disabilità (Legge 104 art.3 comma 3). La percentuale degli alunni disabili frequentanti l'I.C. Pero è maggiore del dato relativo alle scuole italiane dello stesso ordine (dati ISTAT 2020-2021). In particolare gli alunni DVA sono nella scuola dell'Infanzia il 6,4% (di cui il 72% con grave disabilità) rispetto al 2,4% del dato dell'Italia, nella scuola Primaria il 9,8% (di cui il 31,9% con grave disabilità) rispetto al 4,4% del dato dell'Italia e nella Secondaria l'8,1% (di cui il 9,1% con grave disabilità) sempre rispetto al 4,4% del dato dell'Italia.



Numerose sono le diagnosi di autismo di grado severo a fronte delle quali la scuola non sempre è in grado di garantire continuità didattica dal momento che la maggior parte dei docenti di sostegno non è di ruolo e/o non è specializzata. Anche le ore di assistenza educativa erogate dall'Ente Locale non riescono a coprire le richieste avanzate dall'UONPIA.

E' opportuno riferire che a causa dell'emergenza sanitaria Covid19, la didattica in presenza è stata discontinua e sostituita con la DaD (nell'a.s. 2019/2020) e con la DDI (negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022) a causa delle frequenti quarantene.

OPPORTUNITÀ

Si rileva una crescente presenza di alunni di seconda generazione nati in Italia e ben inseriti a Scuola.

Per favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni NAI (la maggior parte dei quali proviene da un contesto di svantaggio socio-economico, socio-culturale e ritardo scolastico) la scuola ha redatto un Protocollo di Accoglienza e Inserimento NAI.

L'Istituto attraverso il Dirigente Scolastico, la Commissione Intercultura e docenti del team/consiglio di classe collabora con la Cooperativa Intrecci (Progetto Senza Frontiere), i servizi sociali e agenzie educative e sociali del territorio.

La Scuola nel suo progetto didattico-educativo è supportata da un doposcuola stabile organizzato dall'oratorio parrocchiale. Inoltre alcune ex docenti della scuola primaria con il supporto anche di genitori volontari contribuiscono alla realizzazione di laboratori linguistici pomeridiani per facilitare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri della scuola Primaria.

La Scuola investe i Fondi per le Aree a Rischio e altre risorse provenienti dal Fondo d'Istituto per supportare i numerosi alunni in difficoltà che risultano dai dati riportati relativi alla popolazione scolastica.



L'emergenza sanitaria Covid19 ha evidenziato un forte digital divide, a riprova della problematicità del contesto socio-economico. La Scuola ha affrontato questa difficoltà con fondi PON e Covid con i quali sono stati acquistati devices che sono stati dati in comodato d'uso alle famiglie e supporti per la connessione.

La Scuola, avendo aderito negli anni precedenti al progetto Distretto Digitale e al relativo piano di formazione dei Docenti, è riuscita ad organizzarsi rapidamente ed efficientemente rispetto alla DAD. I docenti, infatti, erano già stati formati rispetto all'utilizzo delle Google Apps nella didattica e tutti gli alunni, compresi gli alunni della Scuola dell'Infanzia, hanno avuto in tempi rapidi un account d'Istituto.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo consta di 5 plessi: 2 (la Secondaria e la Primaria Marconi) sono contigui e 2 (la scuola dell'infanzia e la primaria di Cerchiate) sono vicini. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili e sono situate in un raggio di 2,5 km circa. Due sedi (l'infanzia di Cerchiate e la primaria Marconi) sono di recente costruzione. L'Ente Locale ha realizzato alcuni interventi urgenti di manutenzione, quali il rifacimento del tetto della primaria Marconi, la posa di pellicole antiriflesso e termiche alle finestre e l'imbiancatura della Secondaria.

Dall'a.s. 2014/2015, grazie al progetto Distretto Digitale finanziato dall'Ente Locale tutte le aule sono dotate di un proiettore interattivo; i docenti sono stati dotati di tablet/PC. Il numero di dispositivi digitali per alunno è sensibilmente superiore al BK provinciale, regionale e nazionale. La scuola ha successivamente vinto più bandi PON per ampliare la dotazione digitale informatica e musicale, sostituendo le Lim datate e installandone



altre nelle classi autorizzate per l'a.s. 2020/2021. Sono state ulteriormente ampliate le dotazioni per i bambini DSA e DVA. La scuola partecipa a numerosi bandi per la ricerca di fondi da destinare a interventi sulle povertà educative e volte a colmare il digital divide.

VINCOLI

I plessi della secondaria e della primaria di Cerchiate, che sono i più datati, avrebbero bisogno di interventi di manutenzione straordinaria segnalati dalle note ispettive del RSPP e dai verbali ATS. Anche il plesso della primaria Marconi, pur essendo di più recente costruzione, presenta numerose criticità. La presenza di un assistente tecnico solo per un giorno alla settimana ha reso necessaria l'individuazione di un referente e di una commissione cui affidare la supervisione delle attrezzature informatiche. Inoltre l'aumento complessivo del numero delle classi alla primaria Marconi e i problemi legati all'emergenza COVID hanno creato difficoltà di gestione degli spazi e reso necessari doppi turni alla mensa.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

L'inserimento di nuovi docenti curricolari di ruolo in tutti i tre ordini di scuola ha costituito una buona opportunità per garantire continuità didattica. Ha evidenziato però, in una scuola che ha posto al centro della propria mission l'inclusione e il successo formativo per tutti, la necessità di condivisione sia di metodi e strumenti della Didattica, sia delle strategie e degli "stili" comunicativi.

I rapporti con la Dirigenza sono positivi e improntati all'ascolto e alla collaborazione.

VINCOLI



A causa dell'emergenza sanitaria Covid 19 e per l'impossibilità di organizzare corsi in presenza, il progetto "Periferie al centro per una scuola multietnica, inclusiva e partecipata" progettato in convenzione con l'UNIMIB, è stato sostituito da una serie di incontri di formazione di supporto relazionale a cui tutti i Docenti hanno partecipato.

Molti Docenti curricolari e la maggior parte degli insegnanti di sostegno hanno contratti a tempo determinato e ciò comporta una mobilità interna elevata che non riesce sempre a garantire la stabilità e la continuità didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano degli studenti in uscita dalla scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Incremento positivo del +2% di italiano nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Seconda rispetto al dato Italia.

Attività svolte

Il percorso di formazione sulla didattica per competenze della Lingua Italiana a partire dalla Scuola dell'Infanzia è stato rimandato a causa dell'emergenza sanitaria .

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda le competenze di Italiano nella Primaria i risultati dimostrano che l'atteso incremento dei risultati positivi non è stato raggiunto. E' opportuno riportare che i livelli di competenze INVALSI sono stati calcolati rispetto al background familiare medio alto, dato non conforme alla reale popolazione scolastica.

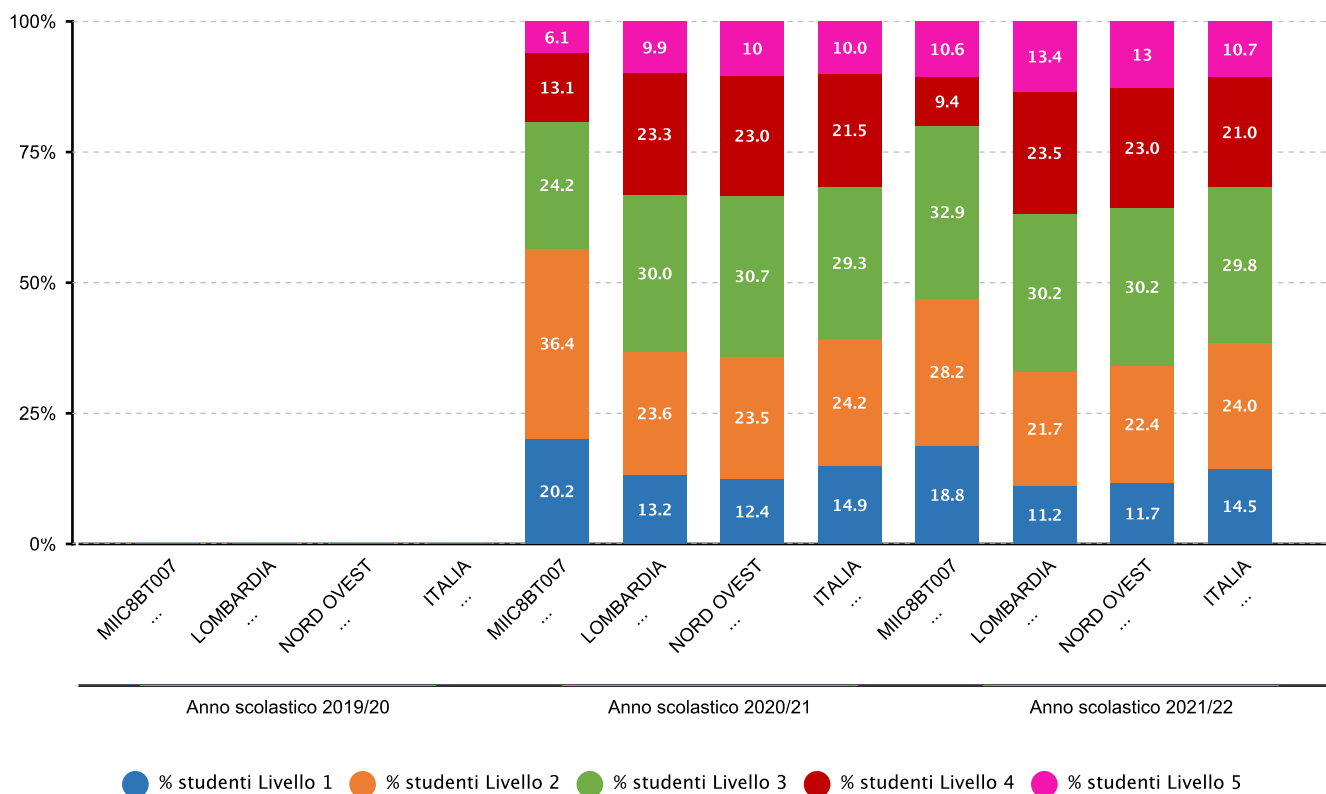
Anche per la Secondaria i traguardi prefissati non sono stati raggiunti. I livelli di competenza rimangono inferiori alla media della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia. E' però doveroso riportare che il 10% degli alunni ha raggiunto il livello 5, risultato progressivamente in aumento dall' a.s. 2018 (7,8%). Per entrambi gli ordini di scuola, l'effetto scuola non risulta positivo, dimostrando che sia i risultati sia l'apporto della scuola devono essere migliorati.

Sicuramente, però, sui risultati INVALSI hanno influito sia le frequenti interruzioni delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria, sia l'elevato numero di alunni stranieri che arrivano durante l'anno scolastico e che comunque partecipano alle rilevazioni INVALSI.

Evidenze

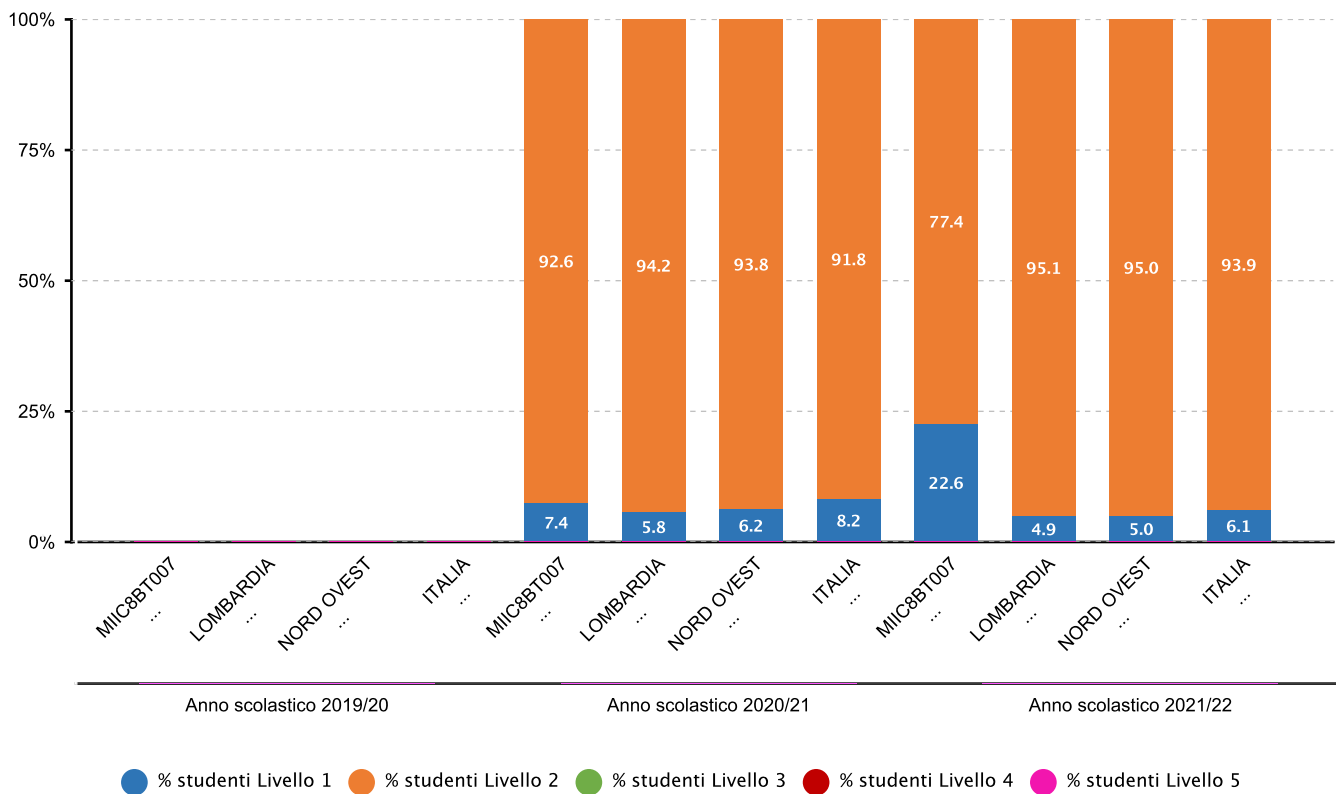


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



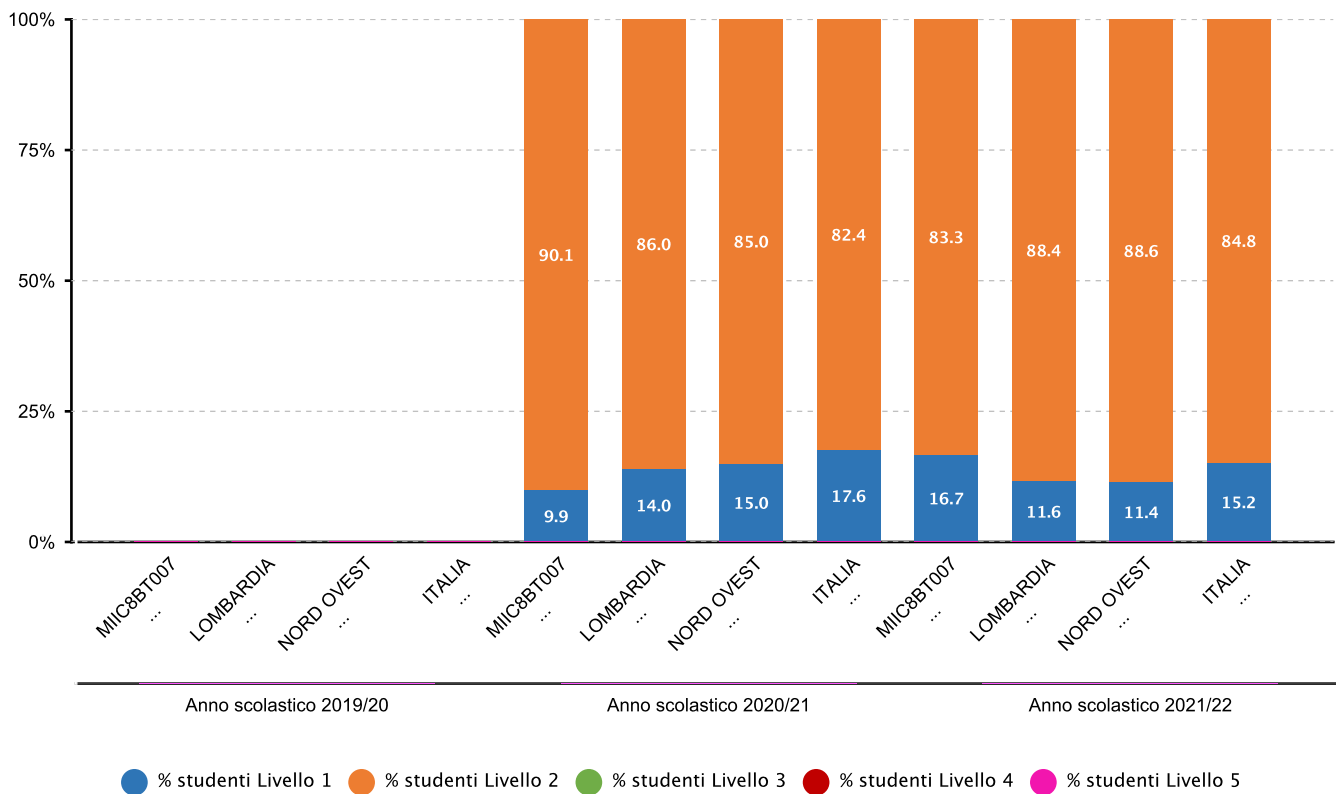


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



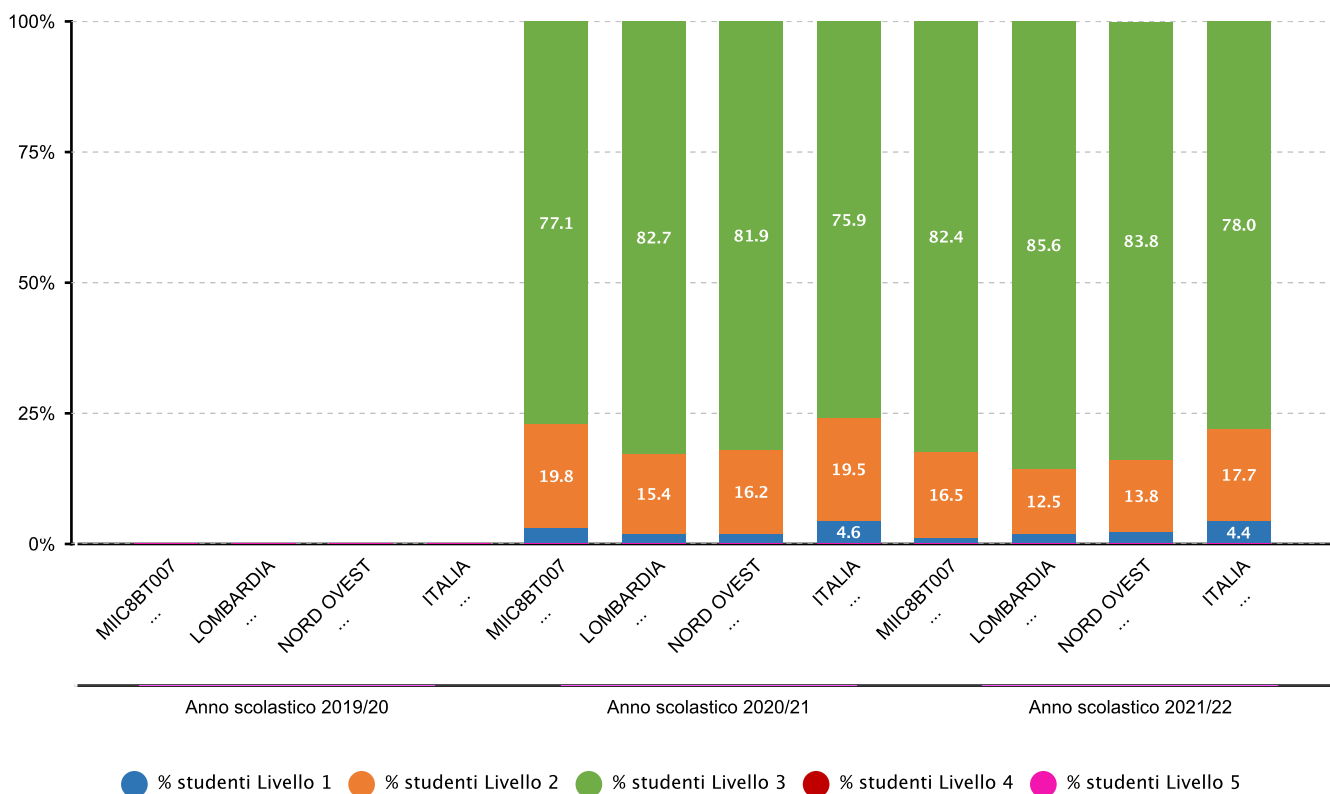


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



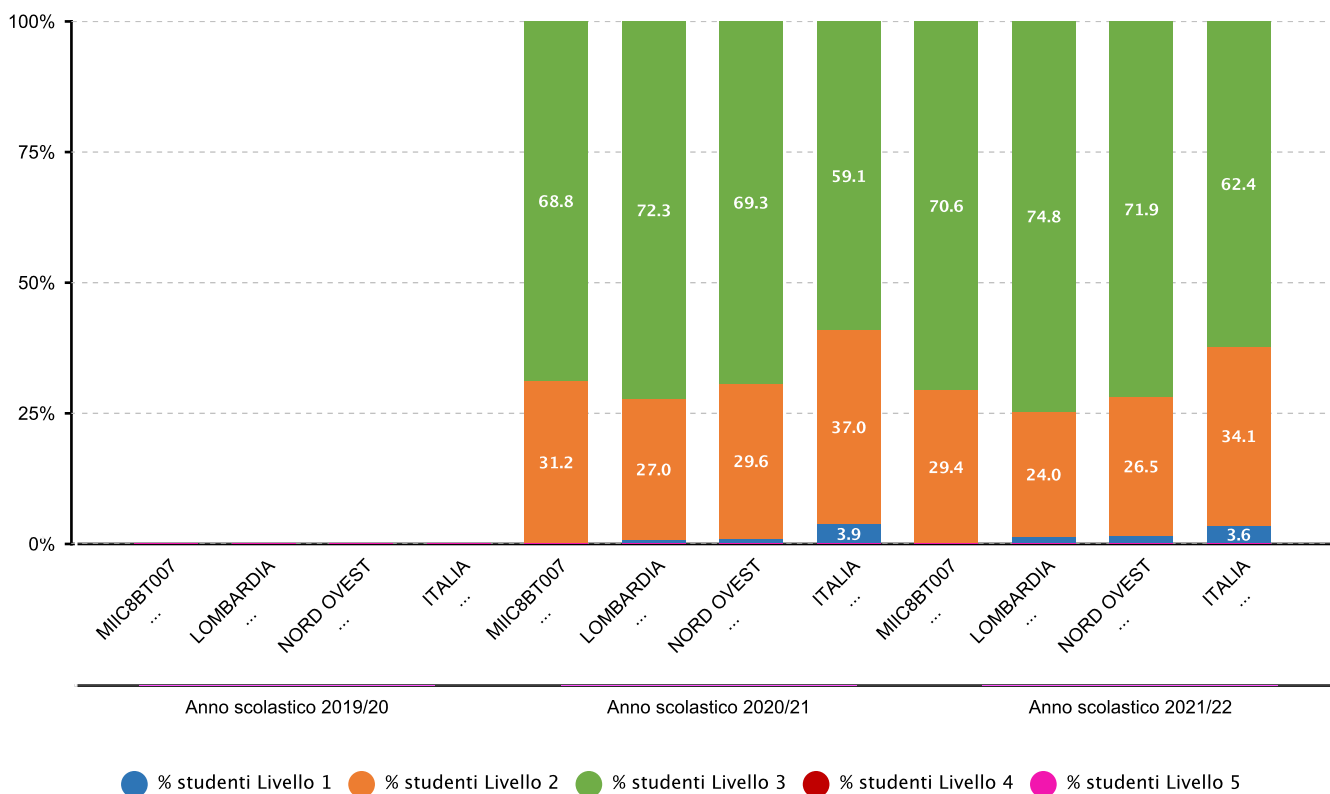


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Prima prospettiva: miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

PRIORITA'

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

TRAGUARDO

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

1. Curricolo, progettazione e valutazione:

Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione:

Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale e verticale.

3. Ambiente di apprendiment

Attivazione di un percorso di formazione sulle metodologie e le best practise in ambito linguistico /espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico in relazione ai nuclei fondanti (con spunti per la revisione degli obiettivi di apprendimento e le metodologie di insegnamento del curricolo d' Istituto).

4. Inclusione e differenziazione:

Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

Diffusione di pratiche didattiche innovative e più efficaci attraverso percorsi di ricerca azione tra i Docenti dei vari ordini di scuola, anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari.

Seconda prospettiva: miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI



PRIORITA'

Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

TRAGUARDO

Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria rispetto al dato Italia.

La prospettiva di sviluppo investe l'area del miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove INVALSI per quanto riguarda l'area linguistica e matematica.

Essendo questa prospettiva strettamente correlata alla precedente, il percorso di formazione previsto sulle metodologie sarà volto a implementare la didattica per competenze della Lingua Italiana e della matematica di tutti gli ordini di scuola del comprensivo al fine di raggiungere l'incremento prefissato dei risultati.

Terza prospettiva: riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado

PRIORITA'

Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado.

TRAGUARDO

Raggiungimento del livello base nelle valutazioni di secondo quadrimestre per il 75% degli alunni di prima e seconda Secondaria di II grado.

1. Continuità e orientament

Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.

2. Continuità e orientament

Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola.