

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO DEGLI ALUNNI NAI

ICS PERO

A.S.2022/2023



IL CONTESTO



COMMISSIONE INTERCULTURALE



GLI ATTORI

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- COMMISSIONE INTERCULTURA
- TEAM DOCENTE DI SEZIONE/ DI CLASSE / CONSIGLIO DI CLASSE
- SERCOP, COOPERATIVA INTRECCI (PROGETTO SENZA FRONTIERE)
- SERVIZIO SOCIALE
- AGENZIE EDUCATIVE E SOCIALI DEL TERRITORIO



LE FASI : L'ACCOGLIENZA

RICHIESTA DI INSERIMENTO

LA FAMIGLIA (O CHI PER ESSA : SERVIZI SOCIALI, CARITAS, INTERMEDIARI SPONTANEI – AMICI O CONOSCENTI DELLA STESSA ORIGINE) SI RIVOLGE ALLA SCUOLA TRAMITE LA SEGRETERIA

RACCOLTA DELLE INFORMAZIONI IN SEGRETERIA

LA SEGRETERIA RACCOGLIE QUANTE PIU' INFORMAZIONI POSSIBILI ATTRAVERSO GLI STRUMENTI A DISPOSIZIONE (SCHEDE DI ISCRIZIONE PLURILINGUI) E CONTATTA IL DIRIGENTE SCOLASTICO E IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

PRIMO COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA

IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA, ATTRAVERSO IL SUPPORTO DEI MEDIATORI LINGUISTICO CULTURALI (COOP INTRECCI SERVIZIO SENZAFRONTIERE) INCONTRA LA FAMIGLIA E RACCOGLIE LE INFORMAZIONI NECESSARIE ATTRAVERSO UNA SCHEDA ANAGRAFICA (VEDI ALLEGATI) ELABORATA DALLA COMMISSIONE, CHE VERRA' INTEGRATA DALLE OSSERVAZIONI RILEVATE NELLE SUCCESSIVE FASI



LE FASI : INSERIMENTO IN CLASSE /SEZIONE

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA DEL PLESSO DI DESTINAZIONE EFFETTUA UN PRIMO BILANCIO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI IN L1 E , OVE SIGNIFICATIVO, ANCHE IN L2. PROGRAMMA UNO O PIÙ INCONTRI CON L'ALUNNO/A PER LAVORARE SULLA L2 DELLA COMUNICAZIONI DI BASE E, NELLO STESSO TEMPO, CONOSCERE L'ALUNNO: IL SUO BACKGROUND, PUNTI DI FORZA E DIFFICOLTA'. REDIGE UNA SCHEDA DI OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN ENTRATA.

INDIVIDUAZIONE DELLA CLASSE DI DESTINAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO, SENTITO IL PARERE DEL REFERENTE PER L'INTERCULTURA E DELLA COMMISSIONE, INDIVIDUA LA CLASSE DI DESTINAZIONE E COMUNICA AL TEAM DOCENTE / CONSIGLIO DI CLASSE DEL FUTURO INSERIMENTO. IL PERSONALE DI SEGRETERIA COMUNICA ALLA FAMIGLIA L'AVVENUTO INSERIMENTO E COMPLETA L'ISCRIZIONE.

INSERIMENTO IN CLASSE 1 – IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA CONCORDA CON IL TEAM DOCENTE/ IL CONSIGLIO DI CLASSE TEMPI E MODALITÀ PER L'INSERIMENTO DELL'ALUNNO/A NAI, E MONITORA LA SITUAZIONE ATTRAVERSO COSTANTI CONTATTI CON I DOCENTI OVE NECESSARIO.

INSERIMENTO IN CLASSE 2 – IL TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE

IL TEAM DOCENTE/COSIGLIO DI CLASSE PREDISPONE E GESTISCE IN MANIERA CONDIVISA I MOMENTI DELL'ACCOGLIENZA E IL PRIMO PERIODO DI INSERIMENTO, CONCORDA CON IL REFERENTE ORARI E MODALITÀ, PROGRAMMA UN INCONTRO CON LA FAMIGLIA. RICHIEDE, OVE NECESSARIO, L'INTERVENTO DEI MEDIATORI LINGUISTICO CULTURALI.



LE FASI : SCELTE SUL PERCORSO SCOLASTICO

SCELTE SUL PERCORSO SCOLASTICO 1 – IL TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE

IL TEAM DOCENTE PROSEGUE L'EFFETTUAZIONE DEL BILANCIO DI COMPETENZE, RILEVA I BISOGNI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E **STENDE IL PDP**. RIFERISCE AL REFERENTE EVENTUALI PROBLEMATICHE PARTICOLARI E DA INDICAZIONI RISPETTO ALLA NECESSITA' CHE L'ALUNNO VENGA INSERITO IN PERCORSI SPECIFICI PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZE (PROGETTI INTERNI ALL'ICS...)

SI PREOCCUPA DI INDIVIDUARE LA POSSIBILITA' DELL'UTILIZZO DI ORE DI CONTEMPORANEITA', AGGIUNTIVE, ECCEDENTI, O A COMPLETAMENTO...

SCELTE SUL PERCORSO SCOLASTICO 2 – IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA COMUNICA ALLA REFERENTE DEL PROGETTO SENZA FRONTIERE I DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A E LA NECESSITA' DELL'INSERIMENTO NEI GRUPPI DI FACILITAZIONE LINGUISTICA. IN ACCORDO CON LA REFERENTE DI SENZA FRONTIERE, INDIVIDUA IL GRUPPO DI RIFERIMENTO E LO COMUNICA AL TEAM DOCENTE; PROGRAMMA PERIODICHE RIUNIONI DI VERIFICA SUL PERCORSO DI FACILITAZIONE LINGUISTICA E, IN ACCORDO CON IL TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE, VALUTA L'OPPORTUNITA' DI INSERIRE L'ALUNNO NEI PERCORSI PREVISTI DAI VARI PROGETTI VOLTI AL RECUPERO DELLE ABILITÀ DI BASE





LE FASI : LA VALUTAZIONE

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE – LA COMMISSIONE INTERCULTURA

LA COMMISSIONE INTERCULTURA METTE A DISPOSIZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI PROVE PERIODICHE, INTERMEDIE E FINALI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN L2 TRAMITE IL DRIVE – SPAZIO DOCENTI - INTERCULTURA

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE – I FACILITATORI LINGUISTICI

I FACILITATORI LINGUISTICI CALENDARIZZANO PERIODICI INCONTRI DI VERIFICA DEL PERCORSO DEL SINGOLO ALUNNO IN MERITO ALL'APPRENDIMENTO DELLA L2

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - IL TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE

IL TEAM DOCENTE/ CONSIGLIO DI CLASSE COMPILA LA RELAZIONE GLOBALE SULLA BASE DELLE OSSERVAZIONI E IN RELAZIONE AL PROFILO (INFANZIA) PREDISPONE PROVE DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI IN ACCORDO CON GLI OBIETTIVI DEL PDP (PRIMARIA E SECONDARIA); SULLA BASE DEL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NAI APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI INDIVIDUA GLI AMBITI E LE MATERIE PER LE QUALI ESPRIMERE UNA VALUTAZIONE **IN ACCORDO CON GLI OBIETTIVI DEL PDP**, OVVERO LE MATERIE PER LE QUALI NON SARÀ ESPRESSA ALCUNA VALUTAZIONE. STILA UN GIUDIZIO GLOBALE NEL QUALE VENGANO SEGNALATE LE MOTIVAZIONI DI TALE SCELTA.

Processo...

REFERENTE PER L'INTERCULTURA

- Primo contatto con la famiglia
- Prima conoscenza dell'alunno, rilevazione delle competenze in ingresso
- Primo «pronto soccorso linguistico» sulla comunicazione di base
- Contatti e lavoro di rete con il progetto Senza Frontiere
- Coordinamento dei progetti rivolti agli alunni NAI ed individuazione di quelli più rispondenti ai bisogni dell'alunno

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Individuazione della classe di inserimento
- Comunicazione al team docente dell'arrivo del nuovo alunno
- Predisposizione di interventi di supporto ed individuazione delle risorse

TEAM DOCENTE/ CONSIGLIO DI CLASSE

- Organizzazione dell'accoglienza in classe
- Proseguimento del bilancio di competenze
- Osservazione dell'alunno
- STESURA del PDP, scelte didattiche e formative (misure dispensative che possono eventualmente anche prevedere, per un primo periodo, la scelta di non affrontare alcune materie)
- Lavoro di rete con gli operatori di Senza Frontiere e degli altri progetti nei quali l'alunno è inserito

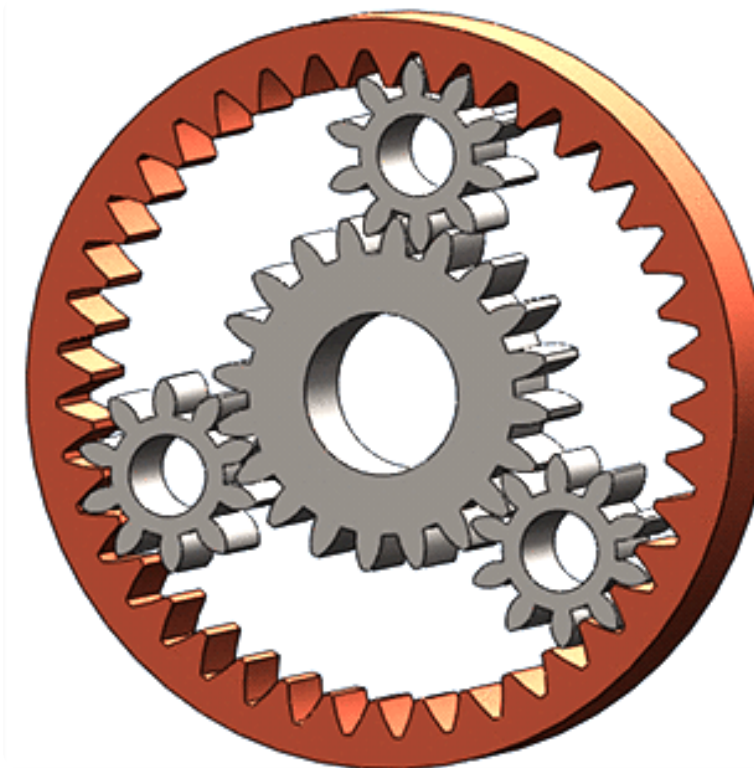
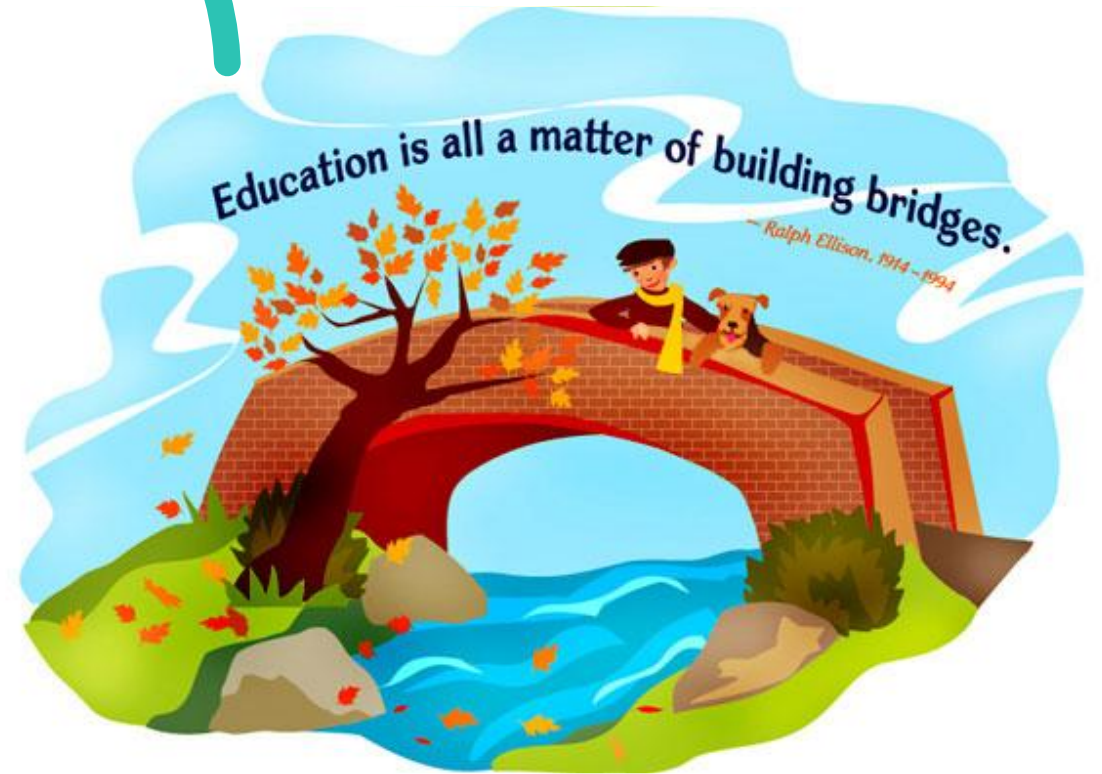


FIGURE PONTE

- IL FACILITATORE LINGUISTICO
- IL MEDIATORE LINGUISTICO-CULTURALE



IL FACILITATORE LINGUISTICO

- Il facilitatore linguistico è colui che si occupa **dell'acquisizione linguistica da parte degli alunni stranieri** accompagnandone e facilitandone l'inserimento e l'integrazione nei diversi contesti scolastici
- Opera nel **laboratorio linguistico**
- **Non** si occupa dell'apprendimento di **contenuti disciplinari**
- Gli **orari** del suo intervento sono decisi congiuntamente dalla Commissione Intercultura e dalla referente del progetto Senza Frontiere, in relazione alla disponibilità e in rete con le altre scuole del rhodense ; si cerca di non farli coincidere con attività più motivanti e di relazione (laboratori, ed. motoria); non sono per forza in concomitanza con le ore di italiano della classe
- La **durata della frequenza** al laboratorio dipende in larga misura dai tempi di apprendimento e dalla valutazione congiunta del facilitatore linguistico e del team di classe/consiglio di classe in base alla risposta del singolo alunno al percorso di apprendimento





IL MEDIATORE LINGUISTICO CULTURALE

- Si occupa di favorire la **comprensione e la comunicazione** tra individui, gruppi, organizzazioni e servizi appartenenti alla propria cultura e quelli delle culture straniere di cui è competente (per es. cinese, giapponese, hindi, arabo). Il suo intervento consiste in attività di **traduzione linguistica** (scritta e/o orale), di **intermediazione** e di **consulenza culturale**.
- A partire da una profonda competenza delle lingue straniere e dei relativi sistemi culturali, il MEDIATORE LINGUISTICO assume il ruolo di facilitatore della comunicazione e delle relazioni con le famiglie di provenienza
- Opera su richiesta del referente per l'intercultura o del team di classe/sezione/consiglio di classe
- Gli **orari** del suo intervento sono decisi congiuntamente dalla commissione intercultura e dalla referente del progetto Senza Frontiere, in rete con tutto il territorio del rhodense ; pertanto **non è sempre possibile calendarizzarli negli orari richiesti dai docenti** e si richiede **flessibilità**
- Operano sia **in presenza** che sulla **piattaforma Meet**
- Sono i **docenti**, ottenuta data ed orario dell'appuntamento, a dover **avvisare la famiglia** e a raccogliere la **conferma**, che va tempestivamente comunicata al referente di plesso per l'intercultura.

GLI ALTRI PROGETTI DI SUPPORTO PER GLI ALUNNI NAI

- Progetto ***Tutti insieme a scuola – l'italiano per tutti*** : è volto al recupero delle strumentalità di base e delle competenze per gli alunni NAI in condizione di ritardo scolastico ; vi operano docenti dell'ICS che hanno dato disponibilità e operano in stretto contatto con la Commissione Intercultura
- Progetto ***Ciao amici***, rivolto agli alunni delle classi del secondo ciclo della scuola primaria e volto al potenziamento della comunicazione orale finalizzata allo star bene a scuola nonché alle strumentalità di base eventualmente carenti ; vi operano volontari (ex docenti dell'ICS e altre figure) che hanno dato disponibilità e operano in stretto contatto con la Commissione Intercultura
- Si occupano anche dell'apprendimento di contenuti disciplinari ma non solo; utilizzano **attività laboratoriali e metodologie attive**
- Gli **orari** degli interventi sono strettamente connessi alla disponibilità oraria del gruppo dei docenti/volontari e vengono concordati con i team docenti coinvolti in un'ottica di flessibilità



LA RETE DI RIFERIMENTO

- **SERCOP - Cooperativa Intrecci - Progetto Senza Frontiere** si occupa principalmente di mediazione linguistico culturale e di facilitazione linguistica
- Il **servizio sociale** si occupa di diverse problematiche economiche, sociali, abitative, sanitarie ed educative dei nuclei familiari degli alunni NAI ;
- La **Caritas parrocchiale** si propone come interlocutore, raccogliendo spesso in prima battuta i bisogni delle famiglie migranti e di conseguenza dei bambini e dei ragazzi NAI (Centro di ascolto, scuola di italiano)
- Il **CPIA di Rho** si occupa di educazione degli adulti e costituisce un riferimento importante per quanto riguarda gli alunni NAI per i quali si rende necessaria l'attivazione del Protocollo quindicenni
- Lo **Spazio Compiti** degli oratori di Pero e Cerchiate si propone come riferimento e supporto per il percorso di apprendimento e di integrazione degli alunni NAI all'interno di un contesto eterogeneo per provenienze, età e competenze





*Alla fine, così come in principio,
la tua casa è là dove arrivi
con chi ami
Dove porti la tua memoria
e il tuo cuore e li apri
come si aprono le valigie
dopo un viaggio.*

Gian Luca Favetto