



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**MIIC8BT007**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PERO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Si rileva una crescente presenza di alunni stranieri di seconda generazione, nati in Italia.</p>	<p>Il contesto di provenienza socio-economica degli studenti viene rilevato da basso a medio-alto. Questo dato non rispecchia la situazione reale della provenienza socio-economica degli studenti dell'Istituto, in maggior con situazioni socio-economiche precarie e con svantaggio culturale. In particolare è in evidente contrasto con il numero degli studenti di cittadinanza non italiana, la cui media è sensibilmente superiore rispetto al dato di Milano (31,2% vs 18,4%) e il triplo rispetto al dato nazionale (10,7%). Inoltre il dato rilevato di presenza inesistente di studenti svantaggiati non corrisponde ai dati in possesso della scuola. La Scuola accoglie costantemente durante l'anno studenti in arrivo dall'estero con problematiche socioeconomiche e con svantaggio culturale molto marcati. Il dato di incidenza della popolazione straniera è in notevole aumento (es: 31,44% vs 24,5% anno precedente a fronte del dato di Milano 19% vs 17% anno precedente) e raggiunge il 51% in un plesso di Infanzia e il 37,7% in un plesso di di Primaria. Gli alunni DVA rappresentano il 7,5% della popolazione scolastica vs il 3,2% del dato nazionale.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico è segnato da complesse trasformazioni: il tessuto industriale che ha caratterizzato l'enorme sviluppo degli anni '60/'70 ha visto nell'ultimo decennio la progressiva dismissione di vaste aree industriali, a vantaggio dell'insediamento del polo fieristico di Rho Pero. Questo ha parzialmente protetto il territorio dagli esiti più drammatici della crisi, permettendo di ricollocare alcuni lavoratori. Il territorio di Pero è caratterizzato dalla presenza di un numero elevato di Associazioni sportive, culturali e sociali con le quali la scuola ha rapporti di collaborazione. L'Ente Locale sostiene la scuola attraverso un Piano per il Diritto allo Studio in parte concordato con la scuola stessa. La scuola ha partecipato a una ricerca sulle povertà educative promossa dall'Azienda Territoriale Sercop che promuoverà bandi volti a intervenire in merito.</p>	<p>La complessità del fenomeno migratorio in atto, che a Pero è molto più elevato che nei Comuni limitrofi, con frequenti arrivi di studenti anche in corso d'anno, richiede interventi sempre più urgenti e complessi (sostegno economico, interventi di mediazione, supporti didattici). La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è in costante aumento ma le risorse provenienti dall'Ente Locale non riescono a far fronte alle esigenze sempre più marcate di supporti economici e d'integrazione alle famiglie del territorio. La DAD ha evidenziato un forte digital divide, a riprova della problematicità del contesto socio-economico, che è stato affrontato solo con risorse provenienti da fondi ministeriali ed europei, con un esiguo supporto da parte dell'Ente Locale. Si segnala la carenza di dati per una realistica lettura statistica del contesto (tasso di disoccupazione e di immigrazione).</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,8	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	57,6	57,4	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7
--	-------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8BT007
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8BT007
--	------------------------------------

Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8BT007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8BT007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8BT007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8BT007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo consta di 5 plessi: 2 (la Secondaria e la Primaria Marconi) sono contigui e 2 (la scuola dell'Infanzia e la Primaria di Cerchiate) sono vicini. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili e sono situate in un raggio di 2,5 km circa. Due sedi (l'Infanzia di Cerchiate e la Primaria Marconi) sono di recente costruzione. I fondi destinati ad affrontare l'emergenza Covid hanno permesso all'Ente Locale di operare alcuni interventi urgenti di manutenzione, quali il rifacimento del tetto della Primaria e la posa di pellicole antiriflesso e termiche alle finestre e l'imbiancatura della Secondaria. Dall'a.s. 2014/2015 tutte le aule sono dotate di un proiettore interattivo; i docenti sono stati dotati di tablet/PC. Il numero di dispositivi digitali per alunno è sensibilmente superiore al BK provinciale, regionale e nazionale. La scuola ha vinto dei bandi PON per ampliare la dotazione digitale informatica e musicale, che insieme ai finanziamenti del PNSD e del Ministero hanno permesso anche di sostituire le LIM datate e di installarne altre nelle classi autorizzate per l'a.s. 2021/2022. Sono state inoltre ulteriormente ampliate le dotazioni per i bambini DSA e DVA e quelle per la DDI, con l'acquisto di dispositivi da dare in comodato d'uso. La scuola partecipa a numerosi bandi per la ricerca di fondi da destinare a interventi sulle povertà educative e volte a colmare ulteriormente il digital divide.</p>	<p>I plessi della Secondaria e della Primaria di Cerchiate, che sono i più datati, avrebbero bisogno di interventi di manutenzione straordinaria per un adeguamento alle norme di sicurezza. L'A. C. ha deciso di non intervenire in tal senso attingendo alle numerose risorse messe in campo dai bandi regionali e dal PNRR, ma di scegliere un piano di abbattimento/abbandono della scuola Secondaria e della Primaria di Cerchiate per costruire un unico plesso di Primaria con notevole riduzione delle superfici complessive dedicate alla scuola, nonostante tale scelta sia stata criticata e non condivisa dallo staff di direzione e dal Consiglio di Istituto. Anche il plesso della Primaria di Marconi, che l'A.C. vorrebbe destinare a futura Secondaria, pur essendo di recente costruzione, presenta numerose criticità fatte ripetutamente presenti e risulta meno funzionale per gli alunni di Secondaria. La mancanza della presenza stabile di un assistente tecnico e l'esiguità dei fondi a disposizione per gli incentivi dei docenti di ruolo rendono difficile la supervisione delle attrezzature informatiche. L'aumento complessivo della popolazione scolastica e del numero delle classi di primaria necessita di un nuovo piano strategico di edilizia scolastica e dei servizi nella direzione di un incremento degli spazi e/o di un loro utilizzo più funzionale e non di una riduzione di essi come invece dal piano approvato dall'A.C., nonostante le ripetute segnalazioni.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3

Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,0	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	70,9	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4

Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8BT007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8BT007	88	53,0	78	47,0	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8BT007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8BT007	6	7,3	23	28,0	29	35,4	24	29,3	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	8,9	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	17,8	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	6,7	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	30	66,7	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,5	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	31,8	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	13,6	10,9	11,6	11,7

Più di 5 anni	11	50,0	66,8	65,6	61,3
---------------	----	------	------	------	------

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8BT007	13	8	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	68,3	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	25,0	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	75,0	73,6	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8BT007	14	20	11
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale Docente a T.I. ha un'età in media con i dati di BK provinciali, regionali e nazionali. In questi ultimi anni molti Docenti con elevata anzianità sono andati in pensione a favore dell'inserimento di Docenti più giovani. L'inserimento dell'Organico di Potenziamento ha costituito una buona opportunità per sostenere situazioni complesse e rinnovare le pratiche didattiche. L'Istituto Comprensivo è istituito da 21 anni. Tutto il Collegio Docenti ha seguito un percorso di formazione digitale pluriennale e sta seguendo percorsi pluriennali di auto formazione e di sperimentazione sulla didattica per competenze coordinati da risorse interne. E' in atto un percorso di supervisione e di supporto alle pratiche relazionali interne e con le famiglie in tutti gli ordini di scuola, coordinato da un'apposita Funzione Strumentale di nuova istituzione e condotto da professionisti esterni. Sono stati attivati ormai da anni i Dipartimenti di studio e di formazione per la stesura dei curricula d'Istituto, per la progettazione di UDA, e per la valutazione degli studenti. Visto l'elevato numero di Docenti neo immessi in ruolo in anno di prova, la Scuola ha attivato un percorso di formazione e di tutoring condiviso, con risorse interne. I rapporti con la Dirigenza sono improntati all'ascolto e alla collaborazione. La delicata situazione legata all'emergenza COVID è affrontata con spirito di collaborazione e senso di responsabilità da parte dell'intera istituzione scolastica.</p>	<p>I Docenti a tempo determinato sono più numerosi rispetto ai BK di riferimento, in aumento negli anni. Questo comporta una mobilità interna elevata che non riesce sempre a garantire stabilità e continuità didattica. I Docenti di sostegno sono per la maggior parte senza titolo di specializzazione e a tempo determinato, a fronte di un elevato numero di alunni DVA, doppio rispetto al dato nazionale.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8BT007	20,8	34,7	22,8	10,9	8,9	2,0	15,4	31,7	26,0	19,2	6,7	1,0
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8BT007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8BT007	1,1	1,1	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8BT007	0,0	1,1	2,7
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva sono superiori ai riferimenti di BK sia alla Primaria sia alla Secondaria, anche relativamente agli anni scolastici caratterizzati dalla DAD. Gli esiti dell'Esame di Stato evidenziano una diminuzione della fascia di alunni valutati con 6 rispetto all'anno precedente (15,4% vs 20,8%), a fronte dell'aumento della fascia di alunni valutati con 8 (26% vs 22,8%) e con 9,10 e 10 e lode (27%vs 22%).</p>	<p>La fascia di alunni valutati con 7 è superiore ai dati di BK. Si rileva un flusso di studenti in ingresso superiore ai dati di BK e inferiore in uscita, dovuto soprattutto al fenomeno migratorio più rilevante nel territorio di Pero, come spiegato nei dati di contesto, dimostrando un aumento della stabilizzazione dei flussi migratori.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni in corso d'anno sono pari a zero. I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali e nettamente superiori in entrata, anche a fronte del contesto ad alto flusso migratorio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia un miglioramento complessivo negli anni delle votazioni medio alte, vs una contrazione della fascia degli alunni valutati con 6.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8BT007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT019 - 2 A	72,0	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - 2 B	n.d.				n.d.
MIEE8BT019 - 2 C	69,2	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - 2 D	70,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT02A - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT02A - 2 A	52,1	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,5	↓	↓	↓	-2,7
MIEE8BT019 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT019 - 5 A	52,5	↓	↓	↓	-1,3
MIEE8BT019 - 5 B	55,6	↔	↔	↑	2,3
MIEE8BT019 - 5 C	55,6	↔	↔	↑	-1,3
MIEE8BT02A - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT02A - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-4,8
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,8	↓	↓	↓	-0,2
MIMM8BT018 - Plesso	184,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8BT018 - 3 A	185,5	↓	↓	↓	-1,4
MIMM8BT018 - 3 B	195,4	↔	↔	↔	2,4
MIMM8BT018 - 3 C	169,0	↓	↓	↓	-16,5
MIMM8BT018 - 3 D	199,8	↔	↔	↑	16,7
MIMM8BT018 - 3 E	175,0	↓	↓	↓	-11,2

Istituto: MIIC8BT007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT019 - 2 A	69,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - 2 B	66,0	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - 2 C	62,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT019 - 2 D	71,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8BT02A - Plesso	35,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT02A - 2 A	35,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,5	↓	↓	↓	-4,8
MIEE8BT019 - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT019 - 5 A	48,3	↓	↓	↓	-7,0
MIEE8BT019 - 5 B	58,2	↑	↑	↑	3,6
MIEE8BT019 - 5 C	44,4	↓	↓	↓	-12,2
MIEE8BT02A - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT02A - 5 A	59,2	↑	↑	↑	3,6
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,2	↓	↓	↓	6,6
MIMM8BT018 - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8BT018 - 3 A	183,4	↓	↓	↓	1,1
MIMM8BT018 - 3 B	210,0	↑	↑	↑	19,7
MIMM8BT018 - 3 C	174,5	↓	↓	↓	-8,8
MIMM8BT018 - 3 D	204,7	↑	↑	↑	27,0
MIMM8BT018 - 3 E	167,3	↓	↓	↓	-15,3

Istituto: MIIC8BT007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8BT019 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT019 - 5 A	51,7	↓	↓	↓	-11,9
MIEE8BT019 - 5 B	62,6	↓	↓	↓	-1,1
MIEE8BT019 - 5 C	58,9	↓	↓	↓	-8,3
MIEE8BT02A - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT02A - 5 A	78,7	↑	↑	↑	14,1
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,0	↔	↔	↑	n.d.
MIMM8BT018 - Plesso	209,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8BT018 - 3 A	215,2	↔	↑	↑	24,4
MIMM8BT018 - 3 B	207,0	↓	↓	↑	8,2
MIMM8BT018 - 3 C	194,5	↓	↓	↓	2,5
MIMM8BT018 - 3 D	222,7	↑	↑	↑	37,8
MIMM8BT018 - 3 E	206,8	↓	↓	↑	15,0

Istituto: MIIC8BT007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,9	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8BT019 - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT019 - 5 A	71,2	↓	↓	↓	-4,9
MIEE8BT019 - 5 B	79,6	↓	↔	↔	4,5
MIEE8BT019 - 5 C	79,9	↓	↔	↔	4,3
MIEE8BT02A - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8BT02A - 5 A	80,3	↔	↔	↑	5,5
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4	↓	↓	↔	n.d.
MIMM8BT018 - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8BT018 - 3 A	212,8	↔	↔	↑	19,7
MIMM8BT018 - 3 B	218,2	↑	↑	↑	18,3
MIMM8BT018 - 3 C	181,0	↓	↓	↓	-11,9
MIMM8BT018 - 3 D	208,5	↔	↔	↑	20,1
MIMM8BT018 - 3 E	193,9	↓	↓	↓	0,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8BT019 - 5 A	21,0	79,0
MIEE8BT019 - 5 B	14,3	85,7
MIEE8BT019 - 5 C	4,8	95,2
MIEE8BT02A - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,9	90,1
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8BT019 - 5 A	15,8	84,2
MIEE8BT019 - 5 B	0,0	100,0
MIEE8BT019 - 5 C	0,0	100,0
MIEE8BT02A - 5 A	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,4	92,6
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8BT018 - 3 A	15,0	35,0	25,0	20,0	5,0
MIMM8BT018 - 3 B	9,5	33,3	33,3	19,0	4,8
MIMM8BT018 - 3 C	30,0	50,0	15,0	5,0	0,0
MIMM8BT018 - 3 D	11,1	27,8	27,8	16,7	16,7
MIMM8BT018 - 3 E	35,0	35,0	20,0	5,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,2	36,4	24,2	13,1	6,1
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8BT018 - 3 A	35,0	20,0	35,0	0,0	10,0
MIMM8BT018 - 3 B	5,6	27,8	16,7	38,9	11,1
MIMM8BT018 - 3 C	25,0	40,0	30,0	5,0	0,0
MIMM8BT018 - 3 D	5,6	38,9	16,7	16,7	22,2
MIMM8BT018 - 3 E	35,0	45,0	20,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,9	34,4	24,0	11,5	8,3
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8BT018 - 3 A	0,0	20,0	80,0
MIMM8BT018 - 3 B	0,0	27,8	72,2
MIMM8BT018 - 3 C	0,0	40,0	60,0
MIMM8BT018 - 3 D	0,0	27,8	72,2
MIMM8BT018 - 3 E	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	31,2	68,8
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8BT018 - 3 A	0,0	20,0	80,0
MIMM8BT018 - 3 B	0,0	11,1	88,9
MIMM8BT018 - 3 C	10,0	25,0	65,0
MIMM8BT018 - 3 D	0,0	5,6	94,4
MIMM8BT018 - 3 E	5,0	35,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	19,8	77,1
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8BT019 - 2 A	0	2	0	3	11	0	1	1	1	13
MIEE8BT019 - 2 B	-	-	-	-	-	0	0	3	2	11
MIEE8BT019 - 2 C	0	1	4	1	10	0	1	1	5	7
MIEE8BT019 - 2 D	0	0	3	5	9	0	1	0	0	16
MIEE8BT02A - 2 A	5	5	3	0	6	10	2	1	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIC8BT007	7,4	11,8	14,7	13,2	52,9	12,8	6,4	7,7	10,3	62,8
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8BT019-5 A	5	2	7	1	3	8	3	3	2	2
MIEE8BT019-5 B	3	6	2	5	5	6	2	3	2	7
MIEE8BT019-5 C	5	4	6	1	5	12	1	4	2	2
MIEE8BT02A-5 A	5	4	3	1	4	4	2	3	2	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8BT007	23,4	20,8	23,4	10,4	22,1	38,0	10,1	16,5	10,1	25,3
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8BT007	27,5	72,5	44,9	55,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8BT007	2,4	97,6	11,8	88,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8BT007	30,3	69,7	5,2	94,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8BT007	12,3	87,7	23,8	76,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8BT007	9,2	90,8	16,1	83,9
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle seconde Primaria sono superiori a tutti i dati di BK. Nella Secondaria i punteggi di ascolto in Inglese sono in linea coi dati di BK. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Italiano e Matematica in tutti gli ordini di scuola è in linea con il dato regionale.</p>	<p>I punteggi di Matematica e di Italiano delle quinta Primaria e della Secondaria sono inferiori ai dati di BK.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per le seconde Primaria. Nella Secondaria i punteggi di ascolto in Inglese sono in linea coi dati di BK. La variabilità tra classi è superiore, in particolare tra il plesso centrale e il plesso periferico. Ci sono casi di singole classi che si discostano in positivo e alcune in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale sia alla Primaria che alla Secondaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove percorsi didattici e progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare riguardo a quelle sociali e civiche, dove si rilevano i maggiori risultati sul livello Avanzato. Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, con sensibile prevalenza, sia in uscita dalla Primaria che dalla Secondaria, di risultati che si collocano ad un livello Intermedio/Avanzato. Il livello in via di prima acquisizione per le competenze trasversali non supera in Primaria l'8,2% degli studenti per la competenza Imparare a Imparare e il 5,8% in Secondaria per la competenza Spirito di iniziativa.	Per quanto riguarda i livelli in uscita dalla Secondaria si rileva una riduzione della percentuale di alunni con un livello Avanzato nelle competenze C1,C2,C3 con un corrispettivo aumento della percentuale di alunni con un livello Intermedio e Base.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La Scuola progetta stabilmente UDA finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali, dai 5 ai 14 anni, (1/2 all'anno). La rilevazione delle competenze si avvale di strumenti valutativi quali rubriche di osservazione, autobiografie cognitive e autovalutazioni, valutazioni di processo e di prodotto.

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti in uscita dalla scuola Primaria non presentano particolari difficoltà nel proseguire gli studi alla Secondaria. Tale dato è desunto dal numero minimo o nullo di studenti ripetenti. Dai dati in nostro possesso gli studenti usciti dalla scuola Secondaria di I grado conseguono generalmente risultati positivi nella scuola Secondaria di II grado. (Fonte Piano per il Diritto allo Studio 2018/2021)</p>	<p>Il punteggio conseguito nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese delle classi quinte Primaria evidenzia risultati negativi rispetto agli esiti avuti in seconda. I risultati a distanza delle prove Invalsi di Italiano e Inglese Lettura alla Secondaria sono inferiori ai dati di BK regionali e di area geografica per gli studenti sia della quinta Primaria che della terza Secondaria; mentre quelli di Matematica sono inferiori a tutti i dati di BK per le quinte Primaria e solo rispetto a quelli dell'area geografica per le terze Secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati conseguiti dagli studenti nel successivo percorso di studio sono generalmente sufficienti. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria gli studenti presentano alcune difficoltà, in particolare nell'approccio allo studio. I risultati delle prove Invalsi degli studenti della scuola Primaria evidenziano un decremento di punteggi nel passaggio dalla seconda alla quinta. Non è presente il dato aggiornato degli esiti del primo biennio della scuola Secondaria di II grado.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7

Altro	No	12,2	9,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un curriculum verticale articolato per competenze e ha prodotto modelli comuni per la progettazione e la verifica finale, attraverso un percorso che ha coinvolto tutti i Docenti dell'Istituto. La progettazione didattica è condivisa e monitorata alla scuola Primaria. Le verifiche e i criteri di valutazione sono comuni per le prove in ingresso e finali in entrambi gli ordini di Scuola; alla Primaria anche per quelle intermedie. Sono progettate annualmente per ogni classe UDA volte all'acquisizione e alla valutazione delle competenze chiave trasversali. Sono stati elaborati il piano per la DDI, il curriculum di Educazione Civica, il curriculum per Alternativa all'RC alla Primaria e il nuovo piano della valutazione per la Primaria.</p>	<p>Alla scuola Secondaria va implementata la progettazione disciplinare condivisa e il confronto fra docenti in merito ai risultati ai delle verifiche comuni predisposte insieme e ai metodi di insegnamento maggiormente efficaci, reso anche difficoltoso dalla cospicua variabilità dei docenti a T.D.. In entrambi gli ordini di scuola va implementato l'utilizzo sistematico di prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione, in particolare alla scuola Primaria occorre una maggiore comprensione e condivisione delle novità in tema di valutazione introdotte recentemente dall'OM 172 del 4-12-20.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il percorso del Piano di Miglioramento del precedente triennio che aveva posto come priorità la progettazione del curriculum e la costruzione di strumenti comuni per la progettazione didattica e per la valutazione ha iniziato a dare esiti soddisfacenti in termini di elaborazione condivisa dei materiali e di utilizzo degli stessi nella pratica didattica nei tre ordini di scuola. L'attività dei dipartimenti verticali e disciplinari si è consolidata avviando un confronto fra i Docenti dei diversi ordini di scuola che però deve essere incrementato rispetto alle individuazioni degli obiettivi di apprendimento essenziali e alle metodologie didattiche più efficaci per favorire la continuità didattica e il successo formativo degli alunni. Inoltre, alla scuola Secondaria occorre implementare il confronto sui risultati delle prove comuni predisposte insieme e sempre sui metodi di insegnamento maggiormente efficaci, reso anche difficoltoso dalla cospicua variabilità dei docenti a T.D.. Alla scuola, invece Primaria occorre una maggiore comprensione e condivisione delle novità in tema di valutazione introdotte recentemente dall'OM 172 del 4-12-20.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0

Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,1	38,1	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dimensione organizzativa: Sono individuate figure responsabili dei laboratori presenti nell'IC. Tutti gli alunni hanno la possibilità di fruire degli spazi laboratoriali presenti nei loro plessi, compatibilmente con le restrizioni imposte dall'emergenza COVID. Tutte le classi sono dotate di una lavagna multimediale e di un PC ad uso degli insegnanti. La scuola ha attivato in orario extra curricolare progetti attraverso i finanziamenti per l'emergenza COVID ( Scuola estiva). Dimensione Metodologica: Sono in atto sperimentazioni con utilizzo di didattiche innovative che coinvolgono docenti dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria nella progettazione di UDA volte allo sviluppo delle competenze trasversali in un'ottica di continuità. In particolare la DAD ha stimolato la pratica di metodologie didattiche attive. La scuola è promotrice della costruzione di reti per lo scambio di buone prassi, per alcuni progetti di rilevanza territoriale e per la ricerca di finanziamenti (partecipazione a bandi Pon, sponsor). Si è concluso il percorso triennale per la formazione digitale. La scuola ha attivato "GSuite for education" per nuove modalità comunicative interne e esterne e sono in corso percorsi di formazione e di sperimentazione di flipped classroom. Dimensione relazionale: Nel PTOF è presente il Patto di corresponsabilità educativa che viene firmato dai genitori. E' presente un regolamento per la Secondaria relativo ai "Diritti e doveri degli studenti e dei Docenti". Tutti i documenti sono riportati e consultabili nel diario degli studenti comune a tutto l'Istituto. E' stata adottata sia per la Primaria che per la Secondaria una griglia di valutazione comune per l'espressione del voto di Comportamento. Nei casi di comportamenti problematici la modalità prevalente di intervento è di tipo relazionale fra alunno/famiglia/gruppo classe. Vengono attivati percorsi specifici sulla legalità. La Scuola ha sempre attivato progetti di educazione alla cittadinanza che hanno coinvolto tutta la scuola Primaria ed alcune sezioni della Secondaria, esperienze che sono state la base per la costruzione del curriculum di Ed. Civica. E' presente uno sportello di counseling pedagogico per interventi educativi specifici rivolti alle famiglie, ai Docenti di tutto l'IC e agli alunni della Secondaria.</p>	<p>Dimensione organizzativa: La scuola deve riflettere sul tempo come risorsa (articolazione flessibile dell'orario) soprattutto alla luce delle emergenze in atto. I laboratori non sono ancora utilizzati al pieno delle loro possibilità per la didattica laboratoriale. Dimensione metodologica: Il confronto avviato sulla progettazione e la valutazione di UDA volte allo sviluppo delle competenze trasversali non investe ancora la didattica ordinaria in modo stabile e condiviso. Il confronto metodologico è più attivo in Primaria che in Secondaria. Dimensione relazionale: I documenti e le buone pratiche non sono sempre adeguatamente comunicati ai Docenti in ingresso. Il sito non è ancora uno strumento pienamente efficace per la comunicazione. Su richiesta delle associazioni firmatarie e dell'Ente locale il Patto educativo territoriale risulta ora coordinato dall'amministrazione comunale e non ha avuto sviluppi. Gli episodi di conflittualità con le famiglie, soprattutto dei bambini più piccoli, sono in aumento e richiedono un elevato impegno per la gestione e il recupero della relazione e la formazione dei Docenti, che è stata realizzata con i docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, mentre non è stato possibile concluderla con i docenti della scuola Secondaria a causa dell'emergenza Covid.</p>

E' stato attivato un percorso di supervisione sulle dinamiche relazionali in tutti gli ordini di scuola.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Per quanto riguarda i tempi, alla Scuola Primaria la contrazione dell'organico ha reso più complessa la gestione del tempo, in particolare nel plesso centrale, con irrigidimento nella gestione dello stesso a svantaggio degli alunni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto in verticale tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi, anche se tale confronto deve essere maggiormente strutturato, soprattutto alla Secondaria. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti in misura variabile tra classe e classe. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	No	88,5	87,1	86,5

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	54,6	55,2	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	Si	22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate	Si	18,9	22,0	32,8

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,4	46,2	29,5
Altro	Sì	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,5	37,5	58,0
Altro	Sì	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	Sì	8,7	7,6	9,5

#### Punti di forza

Inclusione: Disabilità: la scuola favorisce l'inclusione degli alunni DVA con attività e metodologie inclusive (didattica digitale, piccoli gruppi, peer tutoring, laboratori creativi, ecc.). Il gruppo di lavoro dei Docenti di sostegno ha attivato una autoformazione per l'adozione del modello su base ICF-CY e dopo

#### Punti di debolezza

Inclusione: Le relazioni con i Servizi Specialistici sono spesso complesse e vanno meglio definiti i tempi per la presa in carico e per le relazioni Scuola - Servizi. La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI non è completa (protocollo e strumenti di valutazione). Recupero e

<p>un anno di sperimentazione tutti i docenti hanno utilizzato la Piattaforma Cosmi per la redazione condivisa dei PEI. Alunni NAI: la scuola ha adottato un protocollo di accoglienza, attiva corsi di prima alfabetizzazione e supporti di mediazione linguistica e culturale in collaborazione con l'Ente locale, realizza numerose attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. BES: i Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati vengono formulati e monitorati da tutti gli insegnanti della classe. La scuola ha attivato un protocollo per le segnalazioni e gli interventi con i Servizi Specialistici (UONPIA; S.S.) Recupero e potenziamento: Per gli studenti stranieri di prima immigrazione sono previste attività strutturate di recupero e di potenziamento con risorse interne ed esterne fornite dall'Ente locale. In molte classi vengono attivati percorsi individualizzati in funzione dei bisogni educativi e di apprendimento degli alunni. Il lavoro degli Educatori e degli Insegnanti di sostegno è coordinato con il lavoro dei Docenti di classe e viene costantemente monitorato. La scuola promuove le eccellenze con progetti mirati.</p>	<p>potenziamento: Gli strumenti di monitoraggio dei percorsi di recupero e di potenziamento per gli studenti vanno meglio strutturati e organizzati. Il lavoro d'aula articolato per gruppi di livello non è attivato in tutte le classi.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>A fronte di un dato oggettivo di un numero di studenti DVA doppio rispetto al dato nazionale, possiamo considerare che la scuola compie uno sforzo straordinario per l'inclusione, sua mission fondamentale. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono molteplici e generalmente efficaci. Gli esiti delle prove INVALSI degli studenti con cittadinanza non italiana denotano risultati superiori ai dati di BK corrispondenti. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale con percorsi mirati di sensibilizzazione. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole	No	3,1	2,4	4,9

del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8BT007</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	Si	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8BT007	7,9	6,2	30,8	19,3	23,7	12,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8BT007	65,0	35,0
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8BT007	85,1	83,3
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Continuità: Gli insegnanti di ordini diversi si incontrano per il passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi prime, utilizzando anche strumenti di registrazione codificati (Tabelle, griglie). Per garantire la continuità sono previste visite alle scuole con attività comuni tra studenti di ordini di scuola diversi anche in modalità online. La scuola monitora i passaggi da un ordine all'altro mediante incontri tra docenti verso la fine del primo quadrimestre. I docenti di ordine diverso si confrontano sui singoli casi. Esiste una prassi consolidata per i "passaggi tutelati". Si sono sperimentate UdA di raccordo tra ordini di scuola diversi sulle competenze trasversali. Nella scuola Secondaria si monitorano i livelli di competenze disciplinari delle materie di Italiano, Matematica e Lingue straniere in ingresso e in uscita da ogni anno. Orientamento: Fino all'a.s. 20-21 vi è stata una FS dedicata all'Orientamento, dall'a.s. 21-22 il compito di referente per l'Orientamento viene svolto dal Collaboratore del DS all'interno del suo ruolo. Ogni ordine di scuola pone attenzione alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, utilizzando in modo diffuso anche lo strumento delle autobiografie cognitive e dell'autovalutazione. In seconda secondaria vengono attivati percorsi di orientamento per una riflessione su valori, interessi e attitudini personali che culminano in una riflessione condivisa con docenti e famiglie all'inizio della classe terza. In terza viene approfondita la conoscenza degli Istituti Superiori e delle competenze minime richieste in ingresso; vengono realizzati incontri con i docenti e gli studenti di ogni tipologia di Scuola superiore (attualmente attivati in modalità online per l'emergenza Covid) e con l'Irep e il "Campus Orientamento" d'Istituto rivolto ai genitori e ai ragazzi di seconda e terza Secondaria (attualmente sostituito dagli Open day online delle scuole superiori per l'emergenza Covid). Inoltre vengono concordati Stage mirati su richiesta delle famiglie in Istituti del territorio. Vi è inoltre un'attenzione particolare agli alunni a rischio di dispersione scolastica per i quali si realizzano incontri tra docenti, genitori e personale specializzato nel settore dell'orientamento. Il consiglio orientativo è seguito dal 65% degli studenti in uscita dal primo Ciclo (dato in linea ai dati di BK). Il successo di chi non ha seguito il consiglio</p>	<p>Continuità: Il passaggio di informazioni a fine anno avviene generalmente con docenti che non saranno assegnati alle nuove classi (in particolare nel passaggio Primaria-Secondaria). Inoltre l'efficacia dei materiali per il passaggio di informazioni va verificata e la modalità di condivisione online e dei colloqui in presenza va meglio strutturata. Negli anni sono state realizzate esperienze innovative che non sono diventate prassi consolidate (Uscite didattiche tra ordini di scuola diversi, nelle classi quinte Primaria uso di testi della Secondaria). Orientamento: Le attività di orientamento alla scuola Secondaria non sono omogenee e pienamente condivise. Non vengono raccolti in modo sistematico i dati di successo/insuccesso alla Secondaria di II grado e non sono previste collaborazioni per il ri-orientamento fra scuola Secondaria di II grado e scuola Secondaria di I grado. Il successo di chi ha seguito il consiglio orientativo è inferiore ai dati di BK.</p>

orientativo è in linea con i dati di BK.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata ma va verificata l'efficacia degli strumenti utilizzati per il passaggio delle informazioni. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e vi è un dialogo con le famiglie in merito. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini ma essi possono essere maggiormente condivisi fra i docenti della scuola Secondaria. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di II grado anche online, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno da esse. La scuola non monitora sufficientemente i risultati delle proprie azioni di orientamento; un discreto numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola, anche se nell'ultimo anno i conseguenti successi tra chi ha seguito e chi non ha seguito il consiglio orientativo si equivalgono.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		11,1	11,0	11,0

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%	X	20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%	X	24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.206,8	5.252,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,1	84,1	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	Sì	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Mission: La Scuola ha aggiornato il PTOF 19-22 elaborato da una commissione stabile rappresentativa dei tre ordini di scuola, che indica chiaramente le priorità delle scelte educative, organizzative e didattiche e individua un piano di miglioramento. E' stata elaborata una versione semplificata e accessibile dello stesso, consultabile sul sito della scuola. E' stato adottato il nuovo regolamento di Istituto elaborato da una commissione del Consiglio di Istituto. In Collegio Docenti vengono condivise linee guida e contenuti dei documenti, attraverso le relazioni delle Funzioni strumentali, dei referenti e dei Coordinatori della didattica che fanno parte di una Commissione istituita ad hoc. Monitoraggio delle attività: E' in atto e in fase di revisione un percorso per la valutazione dei progetti d'Istituto, coerente con il progetto di formazione di rete di Bench Marking "Un diamante per valutare". Sono stati approntati strumenti ad hoc per la valutazione di tutti i progetti dell'Istituto, sia</p>	<p>Mission: Le azioni significative per la diffusione e la condivisione dei contenuti del PTOF da parte di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica vanno implementate, anche per il gran numero di famiglie straniere e di Docenti a T.D. Il sito è ancora poco consultato. Monitoraggio delle attività: Non è ancora stato adottato lo strumento del bilancio sociale. La comunicazione degli esiti all'esterno necessita di strumenti più efficaci, soprattutto rispetto alla relazione con l'Ente Locale per la definizione di politiche della scuola coerenti con i bisogni rilevati. Risorse umane: La ripartizione del FIS privilegia gli ATA a svantaggio dei Docenti rispetto ai dati di BK, anche per supportare la carenza del personale di segreteria. L'indice di assenza del personale docente è superiore ai dati di BK, per cui la gestione con risorse interne è complessa e impegnativa. Risorse economiche: I progetti attivati all'interno della scuola sono numerosi e pochi sono pagati con il FIS, per cui occorre fare ricorso a finanziamenti</p>

finanziati con risorse interne sia forniti dall'Ente locale. E' attiva una commissione Valutazione che monitora e controlla i processi e gli esiti attraverso strumenti ad hoc (questionari, report, customer satisfaction..). Risorse umane: Fino all'a.s. 20-21 le Funzioni Strumentali si sono occupate delle seguenti aree ritenute prioritarie: Progettazione, Valutazione, Innovazione didattica e tecnologica, Integrazione/Inter-cultura e Orientamento. E' presente un gruppo di lavoro denominato "Coordinamento della didattica " che si occupa dei processi di auto formazione e del coordinamento dei Dipartimenti. Ogni FS coordina una commissione, monitora e riferisce in Collegio gli esiti delle azioni, propone interventi di miglioramento. Le risorse sono orientate verso docenti con incarichi e responsabilità strutturate. La gestione delle supplenze avviene prevalentemente con risorse interne. Vi è una chiara divisione dei compiti del personale ATA. L'indice di assenza del personale ATA è inferiore ai dati di BK. Risorse economiche: L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse destinate ai progetti sono ulteriormente aumentate rispetto all'a.s.17/18, con un indice di frammentarietà dei progetti in ulteriore diminuzione. La spesa media per progetto è di 1206 €, inferiore rispetto ai dati di BK anche perché l'Ente Locale non trasferisce fondi alla scuola ma gestisce con risorse proprie i progetti. Un gran numero di studenti usufruisce dei progetti. I progetti prioritari della Scuola sono coerenti con le scelte strategiche della Scuola (potenziamento di Lingua Inglese, Inclusione e promozione delle eccellenze) I progetti hanno per lo più durata annuale.

delle famiglie e alle risorse del Piano per il Diritto al Studio. A causa dell'emergenza covid il numero dei progetti realizzati è stato ridotto, perché stato necessario mantenere soltanto quelli attuabili senza l'ausilio di esperti esterni ed anche online.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria missione e visione e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e coinvolgono

la quasi totalità degli studenti. Nonostante il lockdown la scuola è riuscita a mantenere attivi alcuni progetti finanziati con risorse esterne. Purtroppo, invece, a causa dell'emergenza covid il numero dei progetti interni realizzati è stato ridotto, perché stato necessario mantenere soltanto quelli attuabili senza l'ausilio di esperti esterni ed anche online.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5

Inclusione e disabilità	0	0,0	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,2	8,4	7,1
Altro	2	100,0	14,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,1	20,3	19,6

Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	9,3	6,8
Altro	68,0	100,0	27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	32.6	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	39.1	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	4.3	9,4	8,2	8,7
Orientamento	3.5	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1.3	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.7	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	8.7	9,2	8,2	8,2
Inclusione	8.7	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Formazione: La Scuola, dopo un intenso triennio di formazione e di ricerca azione, ha concentrato le risorse in un percorso di formazione per i Docenti, con il progetto "Periferie al Centro: per una scuola multietnica, inclusiva e partecipata". Il percorso sulle dinamiche relazionali e la costruzione di processi partecipativi in una realtà multietnica è stato attivato in convenzione con UNIMIB, in continuità con il percorso dell' a.s.18/19, e realizzato nell'a.s. 19/20 con i docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, mentre per l'impossibilità di svolgerlo in presenza è stato sospeso per i docenti della scuola Secondaria a causa dell'emergenza covid. Nell'a.s. 20/21 la scuola, dunque, ha intrapreso un percorso di supervisione relazionale nei team dei Docenti in collaborazione con Stripes. Inoltre per l'a.s. 21/22 ha istituito una Funzione strumentale ad hoc sulla Formazione e supervisione, per sostenere la fatica nella gestione delle relazioni in un momento così complesso della vita sociale. Inoltre la scuola ha attivato un percorso di formazione interna per i Docenti neo immessi in ruolo (24) aperto e frequentato dai Docenti dell'IC (36 Docenti - totale partecipanti 60= 50% dei Docenti dell'IC) Alcuni docenti della scuola sono formatori. La commissione per la formazione che negli a.s. precedenti ha raccolto attraverso questionari i bisogni formativi dei Docenti è stata integrata nella Commissione Coordinamento per permettere maggior sinergia e coerenza tra RAV, PTOF, PDM, e Piano per la formazione. Molti docenti hanno frequentato per tre anni consecutivi e continueranno</p>	<p>Formazione: Le ricadute di medio periodo della formazione degli anni passati vanno raccolte e valutate sistematicamente. Le risorse per i piani di formazione sono scarse, anche perché la formazione di Ambito non rispecchia appieno le esigenze della Scuola ed è poco connessa con le azioni di miglioramento previste. Valorizzazione delle competenze: La scuola ha attivato strumenti non codificati per la raccolta e la lettura delle competenze del personale. Collaborazione tra Docenti: Nei tre ordini di scuola il fattore tempo incide sull'organizzazione di momenti di condivisione, soprattutto alla scuola Secondaria.</p>

a frequentare corsi di formazione sull'uso di "G-suite for education" con risorse interne. Tutti i Docenti utilizzano la piattaforma online "GSuite for Education" per caricare e condividere materiali didattici e per la DDI. Alcuni docenti hanno partecipato e parteciperanno alla formazione promossa dall'ambito 26 e da IREP. Valorizzazione delle competenze: La scuola promuove e dà spazio alle competenze individuali dei Docenti che intendono metterle a disposizione dell'Istituto e gli incarichi attribuiti dal Dirigente al personale tengono conto delle specifiche competenze dei Docenti. Molti Docenti dei tre ordini di Scuola sono impegnati nelle commissioni di lavoro. La scuola cura un positivo clima relazionale dando spazio e rilievo anche informale ai Docenti impegnati nei progetti e nei vari ruoli. In merito all'attribuzione del bonus docenti non sono stati mai presentati ricorsi. Collaborazione tra Docenti: La scuola incentiva la partecipazione dei Docenti a numerosi gruppi di lavoro interni e di rete. Sono attivi i Dipartimenti per il confronto tra i tre ordini di scuola sul Curricolo, sulla valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Gli argomenti di lavoro sono coerenti con il progetto di Istituto e con le scelte strategiche. Vengono prodotti materiali utili alla scuola (UDA volte alla certificazione delle competenze trasversali).

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi segnalati dal personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità. Purtroppo la segreteria è in una situazione di sofferenza per la mancanza di personale adeguatamente formato e quindi le mansioni sono spesso suddivise fra diversi soggetti, che cercano di operare al meglio utilizzando anche la segreteria digitale. Poiché è stata valutata prioritaria la formazione del personale docente, soprattutto in ambito relazionale, dall'a.s. 20/21 la scuola ha deciso di finanziare percorsi di supervisione nei team Docenti volti a migliorare la qualità delle relazioni interne e con l'esterno e per l'a.s. 21/22 è stata istituita un'apposita FS Formazione e supervisione. Per successivi anni si sono ipotizzati invece dei corsi di formazione sulle pratiche didattiche innovative più efficaci e conseguenti percorsi di ricerca azione tra i docenti dei vari ordini di scuola anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	0	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	1	12,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	No	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,0	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	77,3	69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,3	16,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8BT007	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	97,7	98,5
Altro	Sì	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Collaborazione con il territorio: La scuola collabora con la Cooperativa Stripes per un percorso pluriennale di formazione sulla relazione educativa. Collabora e partecipa con le scuole del territorio per	Collaborazione con il territorio: A fronte dell'aumento di studenti con difficoltà che richiedono un approfondimento con gli esperti dell'UONPIA e dei Servizi Sociali Comunali, si riscontra una notevole

progetti e convegni rivolti a Docenti e genitori. Collabora con le Associazioni del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa. Collabora con Scuole Secondarie per l'alternanza Scuola-lavoro con progetti significativi. Collabora inoltre con volontari e Enti che svolgono numerose iniziative a supporto delle attività scolastiche. La Scuola ha partecipato a una ricerca sulle povertà educative promossa da Sercop e si attiverà per la partecipazione insieme ad altre scuole del territorio e al privato sociale per la ricerca di finanziamenti di progetti ad hoc. Rapporti con le famiglie: Le famiglie vengono coinvolte in più momenti assembleari durante l'anno scolastico. I genitori del Consiglio di Istituto sono coinvolti nella definizione dei regolamenti interni e del patto educativo, nella definizione del PTOF e nel Comitato di valutazione. E' attivo il registro elettronico.

lentezza nell'attivazione delle procedure protocollate utili alla certificazione e alla presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali. Il rapporto con l'Ente Locale si è fatto più complesso, a fronte di una diminuzione delle risorse e di complicazioni amministrative per fronteggiare la complessità socio economica del contesto, alla sua resistenza ad accogliere i suggerimenti espressi dalla scuola attraverso la valutazione del Piano per il Diritto allo Studio, ma soprattutto per il suo rifiuto a prendere in considerazione la contrarietà chiaramente espressa dalla scuola nei confronti dei nuovi progetti di edilizia scolastica e la mancata accettazione della maggior parte delle osservazioni fatte da essa circa la modifica/ l'abbandono dei progetti di abbattimento e ricostruzione degli edifici scolastici. Le richieste continue di attivazione dei tavoli per la ripresa del patto educativo territoriale, per la scuola dell'Infanzia e per la pianificazione della politica scolastica nel futuro, compresa l'edilizia scolastica, sono state ad oggi inascoltate. Rapporti con le famiglie: I Genitori coinvolti direttamente sono pochi. Le forme di coinvolgimento attuate fino ad ora non sono risultate efficaci, perché la partecipazione dei genitori è esigua, anche per lo scoglio di tipo linguistico cui lavora alacremente la Commissione Intercultura con numerose traduzioni e azioni di mediazione.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e attiva collaborazioni con soggetti esterni integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa ed in particolare sulla mediazione dei conflitti, che però registrano una esigua partecipazione. Le modalità di coinvolgimento dei genitori vanno ulteriormente implementate. La partecipazione si rileva però alta nei momenti di colloquio con le famiglie, nelle attività di orientamento e nelle manifestazioni organizzate dalla Scuola.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.*

### Traguardo

*Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale e verticale.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Attivazione di percorsi di formazione sulle metodologie e le best practise in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria.*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Diffusione di pratiche didattiche innovative e più efficaci attraverso percorsi di ricerca azione tra i Docenti dei vari ordini di scuola, anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.*

### Traguardo

*Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria rispetto al dato Italia.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

*Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado.*

### Traguardo

*Raggiungimento del livello base nelle valutazioni di secondo quadrimestre per il 75% degli alunni di prima e seconda Secondaria di II grado.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

## **1. Continuità e orientamento**

*Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.*

## **2. Continuità e orientamento**

*Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Sulla base dell'analisi del contesto e in coerenza con l'Atto d'indirizzo del DS, le priorità e i traguardi individuati andranno ad incidere: 1) Nell'area dei risultati scolastici il miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola, dove si evidenziano, anche alla luce della situazione degli ultimi due anni, rilevanti difficoltà. 2) Nell'area dei risultati delle prove standardizzate nazionali, date le oggettive difficoltà di perseguire le priorità indicate per il precedente triennio per i ripetuti lock down, si indica come prioritario il miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica. La scelta di intervenire su Italiano è coerente con il dato storico degli esiti delle prove Invalsi e con l'effetto scuola registrato anche negli ultimi anni. L'intervento su matematica è coerente con le esigenze territoriali anche alla luce del nuovo insediamento MIND. Con le azioni connesse ci si prefigge inoltre di raggiungere una maggior diffusione di pratiche didattiche innovative e più efficaci. 3) Si ritiene di intervenire per il miglioramento dei risultati a distanza in Secondaria di 2° in funzione preventiva della dispersione scolastica, e di aumentare il loro monitoraggio.