

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PERO
A.S. 2014-2015

COMPLET@MENTE

*Progetto di sperimentazione delle
Indicazioni Nazionali- Scienze Tecnologia*

**NELLA PRIMA PARTE DELL'ANNO
SCOLASTICO 2014-2015
ALCUNE CLASSI DEL NOSTRO
ISTITUTO HANNO PROGETTATO E
REALIZZATO
UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
FONDATA SULLE NUOVE
INDICAZIONI NAZIONALI.**

**LE CLASSI CHE HANNO ADERITO AL
PROGETTO
HANNO AFFRONTATO GLI STESSI ARGOMENTI
MA, CON STRATEGIE DIFFERENZIATE,
HANNO SPERIMENTATO**

**LA VERTICALITÀ DEI CURRICOLI
E
LA PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE.**

L'ARGOMENTO SCELTO È STATO

“ IL RISO ”

**RISORSA LOCALE DELLA COMUNITÀ CONTADINA DI PERO
FINO AGLI ANNI '50**



da “PERO COMUNE D'EUROPA”

A photograph of a burlap sack tipped over, spilling white rice onto a dark surface. The sack is made of coarse, light-brown fabric and is positioned in the upper half of the frame. The rice is piled up in a fan shape at the bottom of the sack, with some grains scattered around. The background is a dark, textured surface.

E OGGI

**ELEMENTO ESSENZIALE
NELL'ALIMENTAZIONE MONDIALE.**

The background of the entire page is a close-up, high-resolution photograph of uncooked rice grains. The grains are light beige or off-white, with some showing the characteristic longitudinal ridges. They are scattered across the frame, creating a textured, organic pattern. The lighting is soft and even, highlighting the natural sheen and shape of the individual grains.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PERO E CERCHIATE

**BREVE RACCONTO DELLA
REALIZZAZIONE DELLA NOSTRA UNITÀ
DI APPRENDIMENTO**

ATTIVITA' 1

Racconto degli insegnanti

la storia di RISINO



ATTIVITA' 2

Drammatizzazione da parte dei bambini dell'ultimo anno per i compagni più piccoli (l'attività è stata favorita da semplici richiami visivi con funzione di travestimento)





“...tutti i semi si mischiarono!!!

I contadini raccolsero in fretta i semi per metterli a posto più tardi...”



...I semini continuarono a chiacchierare chiusi nel sacco per alcuni giorni, conoscendosi sempre meglio....







ATTIVITA' 3

Obiettivo: condurre i bambini alla distinzione di seme/non seme



Manipolazione ed osservazione di semi, bottoni, legnetti, sassolini, ecc.

LA STORIA DI RISINO

COS'E FINITO NEL SACCO
DEI CONTADNI?



27/11/2014

I SEMI SONO BUONI DA MANGIARE,
(Federico)

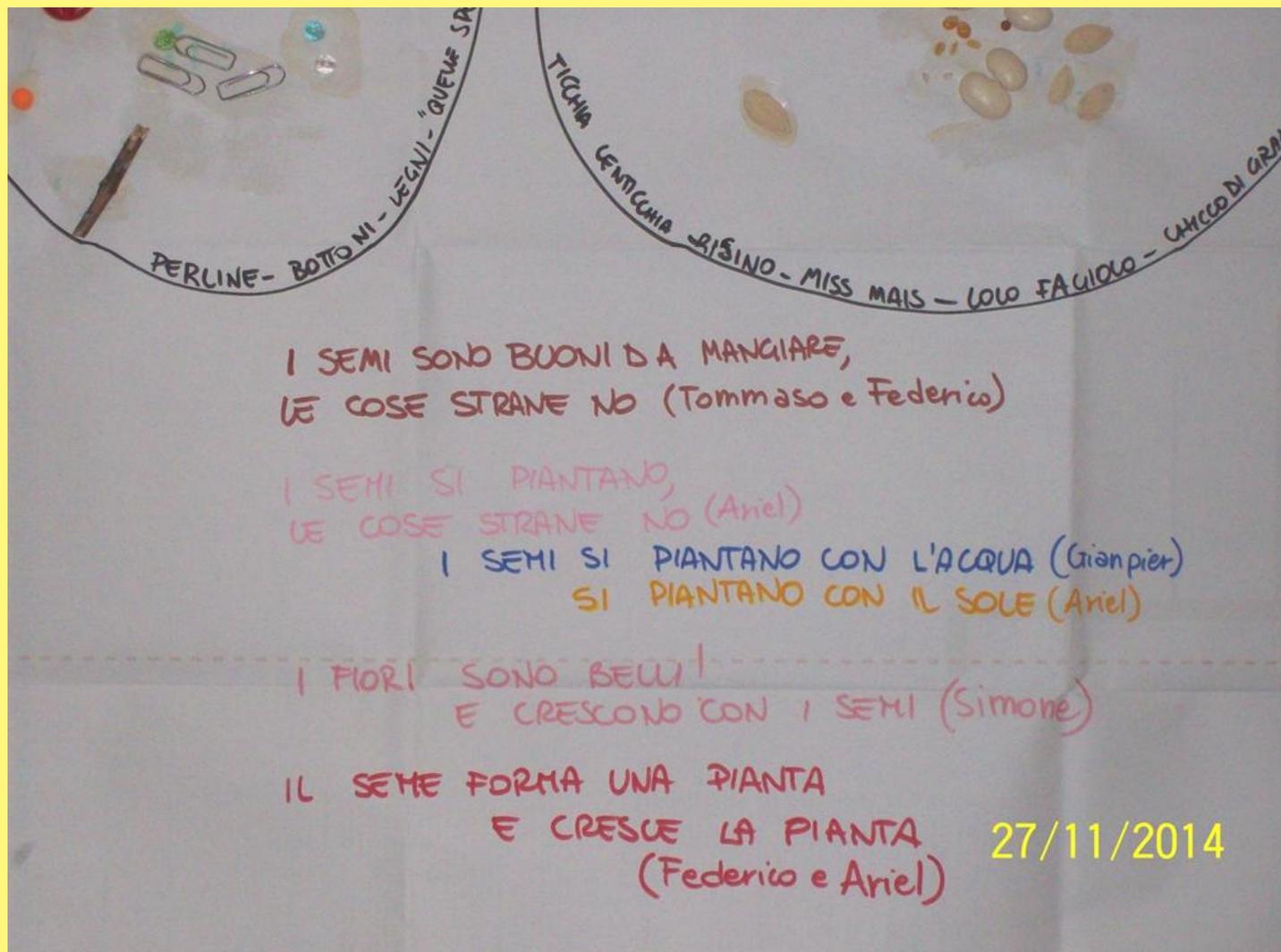
I bambini hanno distinto intuitivamente e recuperando esperienze pregresse ciò che è “seme” da ciò che non lo è.



ATTIVITA' 4

Manipolazione ed osservazione di semi.

Conversazione: "Cos'è un seme? A cosa serve?"



I bambini hanno partecipato attivamente alle proposte degli insegnanti, associando spontaneamente le esperienze vissute anche al di fuori della scuola.

In questo modo hanno formulato ipotesi, tratto ed espresso conclusioni già molto ricche ed articolate

“I semini servono da piantare perché magari crescono dei frutti così puoi prendere i semi da dentro il frutto e ripiantarli.
I semi dei fagioli si possono mangiare”

anche se a volte non del tutto corrette

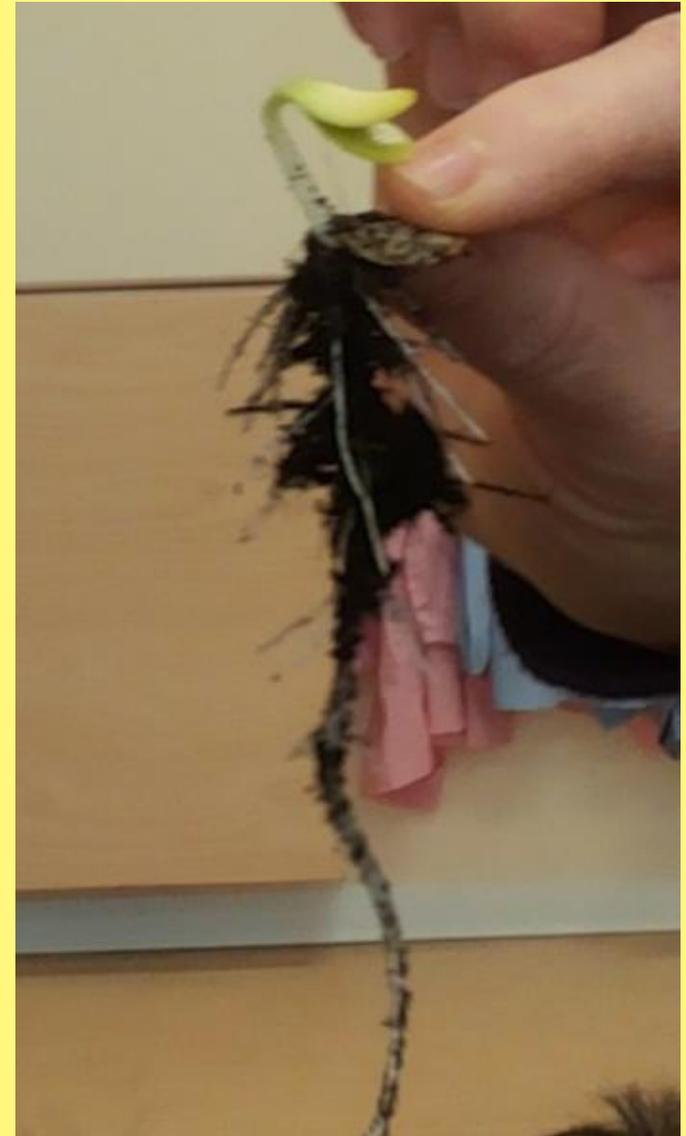
“I semi servono per piantare i fiori.
Servono per piantare dolci e focacce”

Hanno colto le opportunità racchiuse in un seme

“Si possono mangiare cotti. Si
può fare una piantina.
Si possono fare tantissime cose buone”

E si sono espressi con originalità e delicatezza

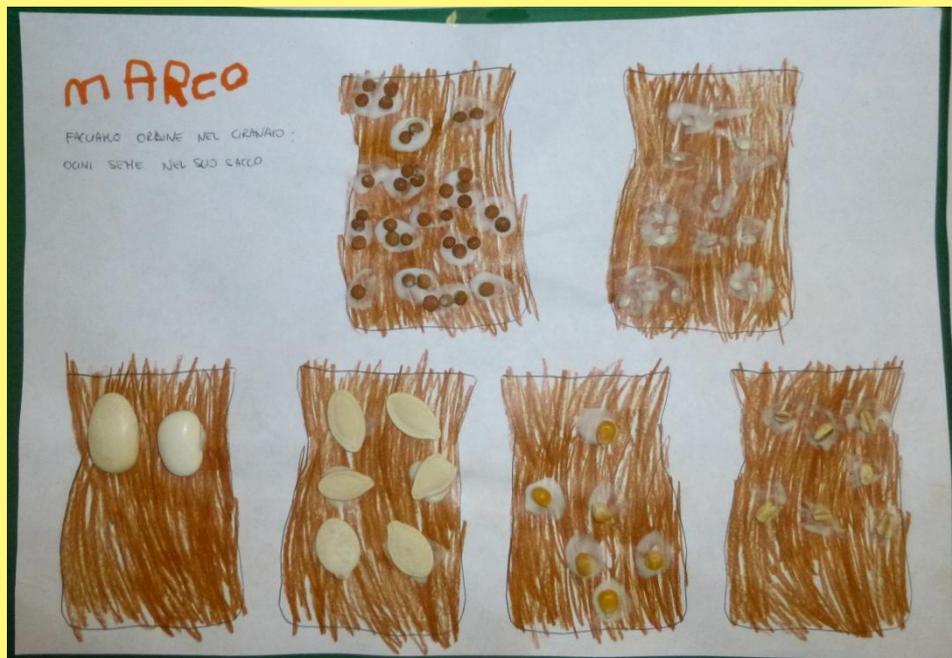
“Servono per piantarli poi si
raccolgono e poi hanno bisogno
di acqua e un po' di pace.”



ATTIVITA' 5

CLASSIFICAZIONE

I BAMBINI SONO STATI INVITATI A FARE COME I FIGLI DEI CONTADINI DELLA STORIA E DIVIDERE I SEMINI SECONDO CIASCUN TIPO



AVEVAMO DIVISO I TIPI
DI SEMI ...

... MA POSSIAMO DIVIDERLI
ANCHE PER LA LORO FORMA:

"ROTONDI"

"A GOCCIA"

"OVALI"

I bambini hanno effettivamente
sviluppato una certa competenza
se sanno individuare altri criteri
di classificazione .



ROTONDI



A GOCCIA



OVALI

ATTIVITA' 6

Semina

Ogni bambino ha potuto piantare alcuni semi, prendersene cura ed osservarne lo sviluppo



Le tappe dell'esperienza della semina:

ACQUA

MARTINA

1

2



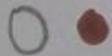
VASO

TERRA

3

5

4



ZEMI

ACQUA

27/11/2014

ZOLE

ATTIVITA' 7

Seriazione



Il lavoro in gruppo ha portato i bambini ad esprimere e condividere conoscenze già note ai più, rendendole consapevoli.

Nel frattempo sono proseguite l'osservazione e la cura dei semi piantati



Il percorso completato offre spunti per approfondire le medesime competenze e costruire nuove Unità di Apprendimento, da sviluppare nel corso dell'anno.

Risino, dunque, ha accompagnato i bambini fino a Natale.

Lo ritroveranno dopo le vacanze, per continuare un viaggio che sia per loro interessante, utile e divertente, come altrimenti non potremmo immaginare la scuola dell'infanzia



A close-up photograph of several golden wheat stalks, showing the individual grains and the green leaves. The wheat is in the foreground, and the background is slightly blurred, showing more green leaves and stalks. The lighting is bright, highlighting the texture of the wheat.

SCUOLA PRIMARIA DI PERO
CLASSI PRIME

Nei primi giorni dell'anno scolastico gli insegnanti hanno pensato di accogliere i bambini di prima con una storia che ha favorito un clima di aggregazione tra bambini e insegnanti e ha creato le premesse per il successivo lavoro di sperimentazione.

LA STORIA DI RISINO



ATTIVITA' 1

TANTI SEMI



**I BAMBINI
OSSERVANO
SEMI DIVERSI**



RICONOSCONO I SEMI A DISPOSIZIONE



E IMPARANO A DENOMINARE
QUELLI CHE NON CONOSCONO

...LI DESCRIVONO UTILIZZANDO I SENSI

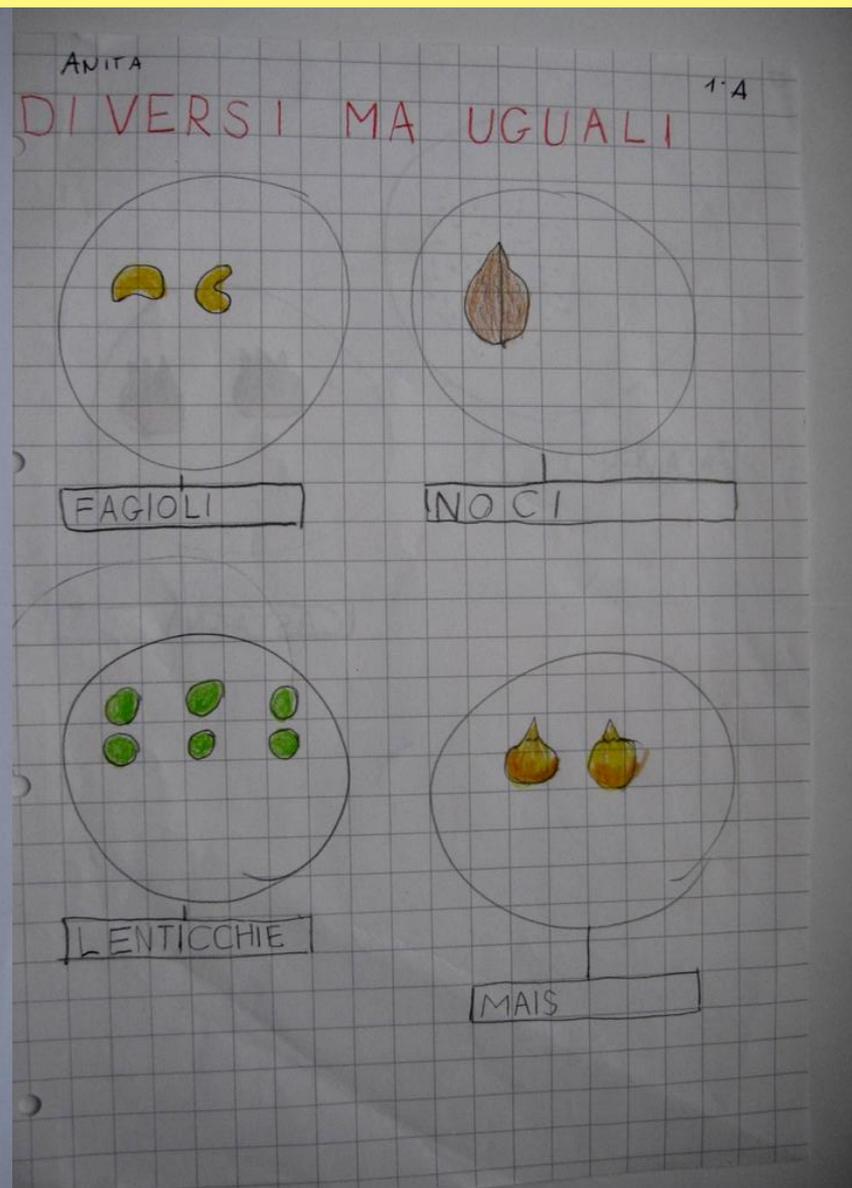


Li raggruppano per tipologie (forma, colore, dimensioni, ... commestibili/non commestibili)





disegnano alcune fasi significative delle loro osservazioni.



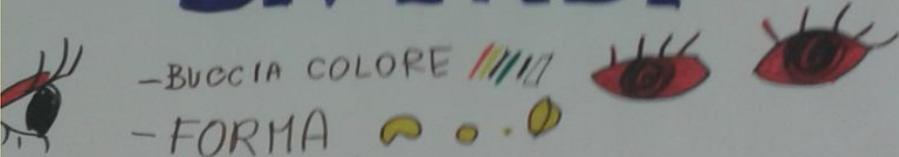
Le insegnanti registrano gli interventi degli alunni su cartelloni e sul "diario di bordo"

TANTI SEMI

- O MEDICINE ?
- O SASSOLINI ?

DIVERSI

- BUCCIA COLORE 
- FORMA 
- GRANDEZZA / LUNGHEZZA / LARGHEZZA } DIMENSIONI



ALCUNI

COMMESTIBILI NON COMM.



- LENTICCHIE
- FAGIOLI
- CECI
- MAIS
- GRANO
- RISO

- MELA
- UVA
- PESCA
- CILIEGIA 
- ROSA

MA TUTTI...

- FANNO NASCERE UNA PIANTA CHE ASSOMIGLIA ALLA PIANTA -MAMMA

ATTIVITA' 2

LA SEMINA



Le attività e le successive osservazioni sono guidate da domande stimolo

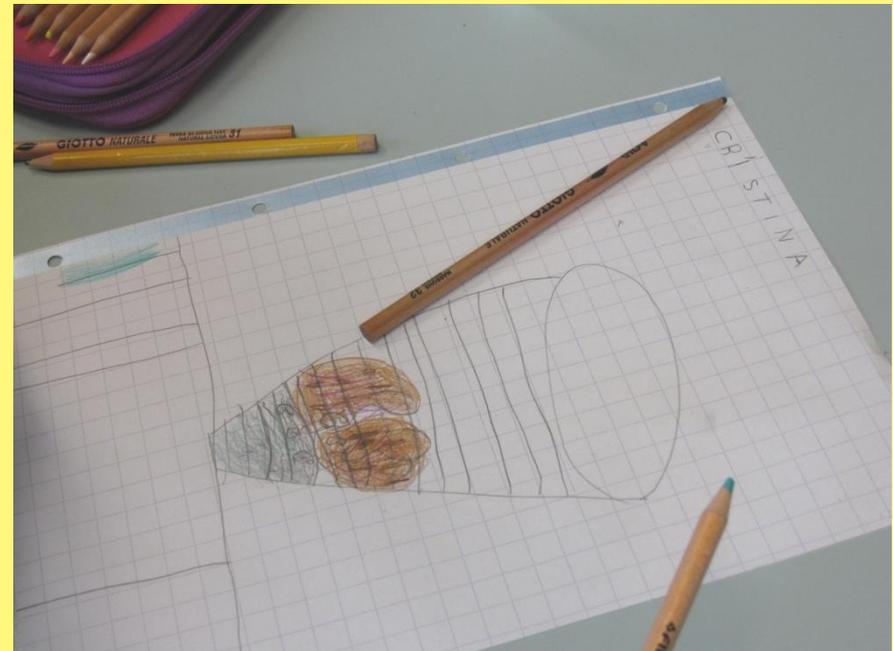
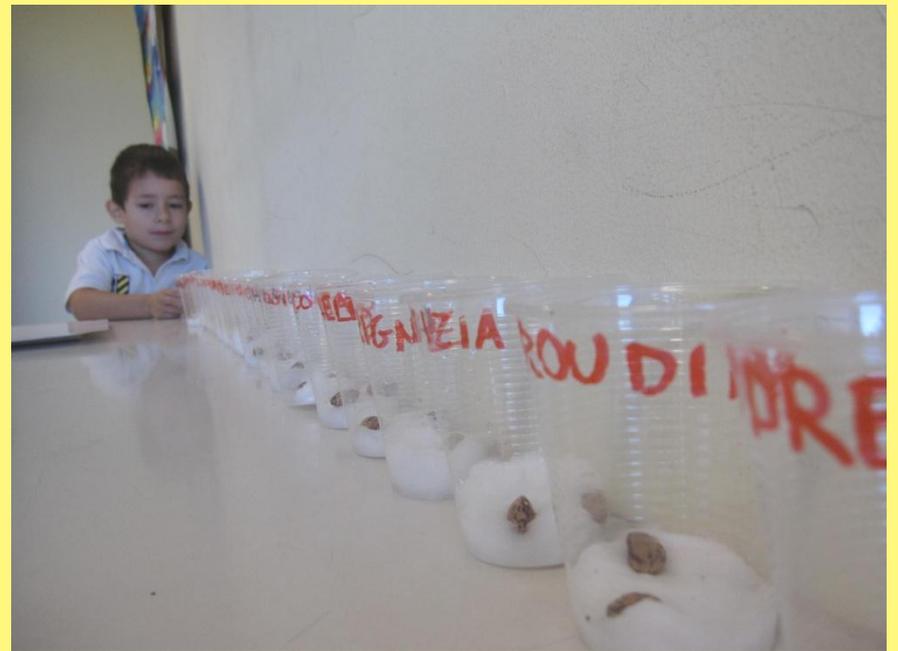
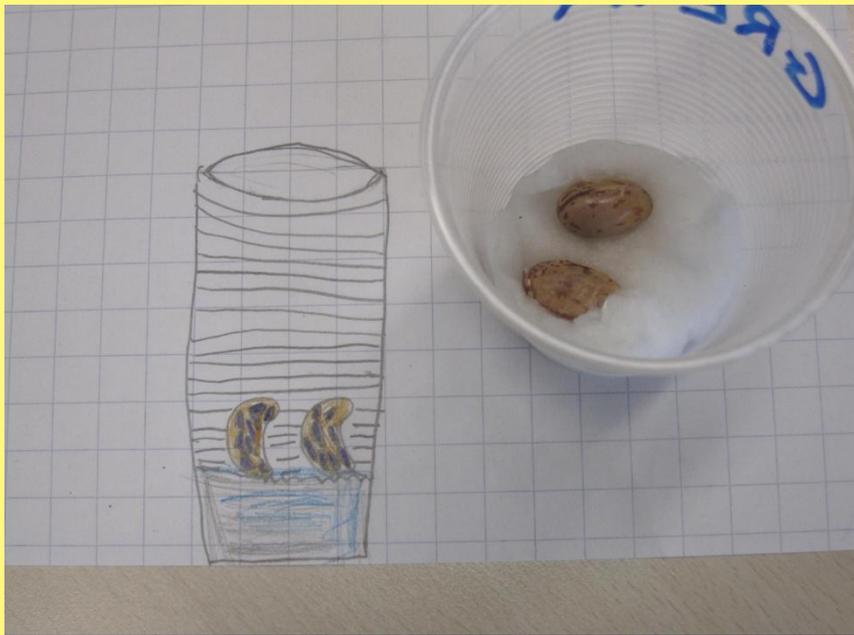


**“COSA
SUCCEDERA’ AI
NOSTRI SEMI SE
LI SEMINAMO ? ”**



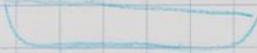
**“DOVE LI
METTIAMO?”**





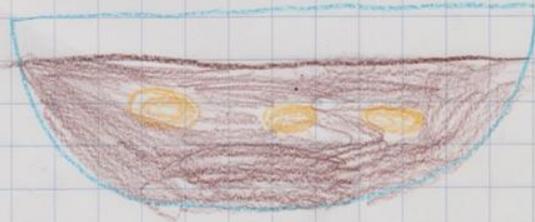
10 OTTOBRE 22

OGGI HO SEMINATO

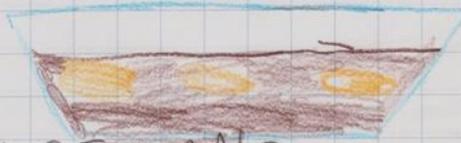
1) ABBIAMO PRESO UNA
VASCHETTA 

2) ABBIAMO VERSATO
LA TERRA 

3) ABBIAMO SEMINATO



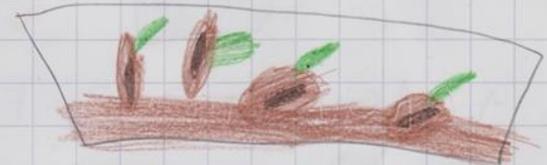
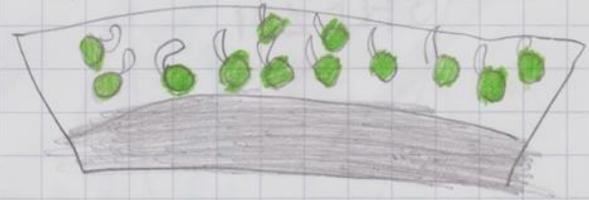
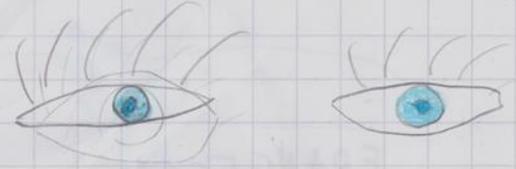
4) ABBIAMO ANNAFFIATO



BRAVO!!

CRISTIANO

ABBIAMO OSSERVATO



LE LENTICCHIE E I
FAGIOLI HANNO
GERMOGLIATO

BRAVA

“NASCERANNO TUTTI ?”



“TUTTI NELLO STESSO TEMPO?”



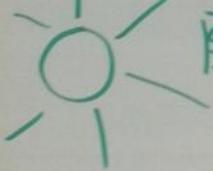


TATTO

COME MAI PER UN PO' VIVONO SIA QUELLI SUL COTONE SIA QUELLI SULLA TERRA?

ACQUA 

ARIA 

SOLE 

LUCE 

KALORE 

QUELLI SULLA TERRA VIVONO DI + PERCHE' CI SONO + "VITAMINE" ANCHE LE PIANTE MANGIANO

6. NOVEMBRE

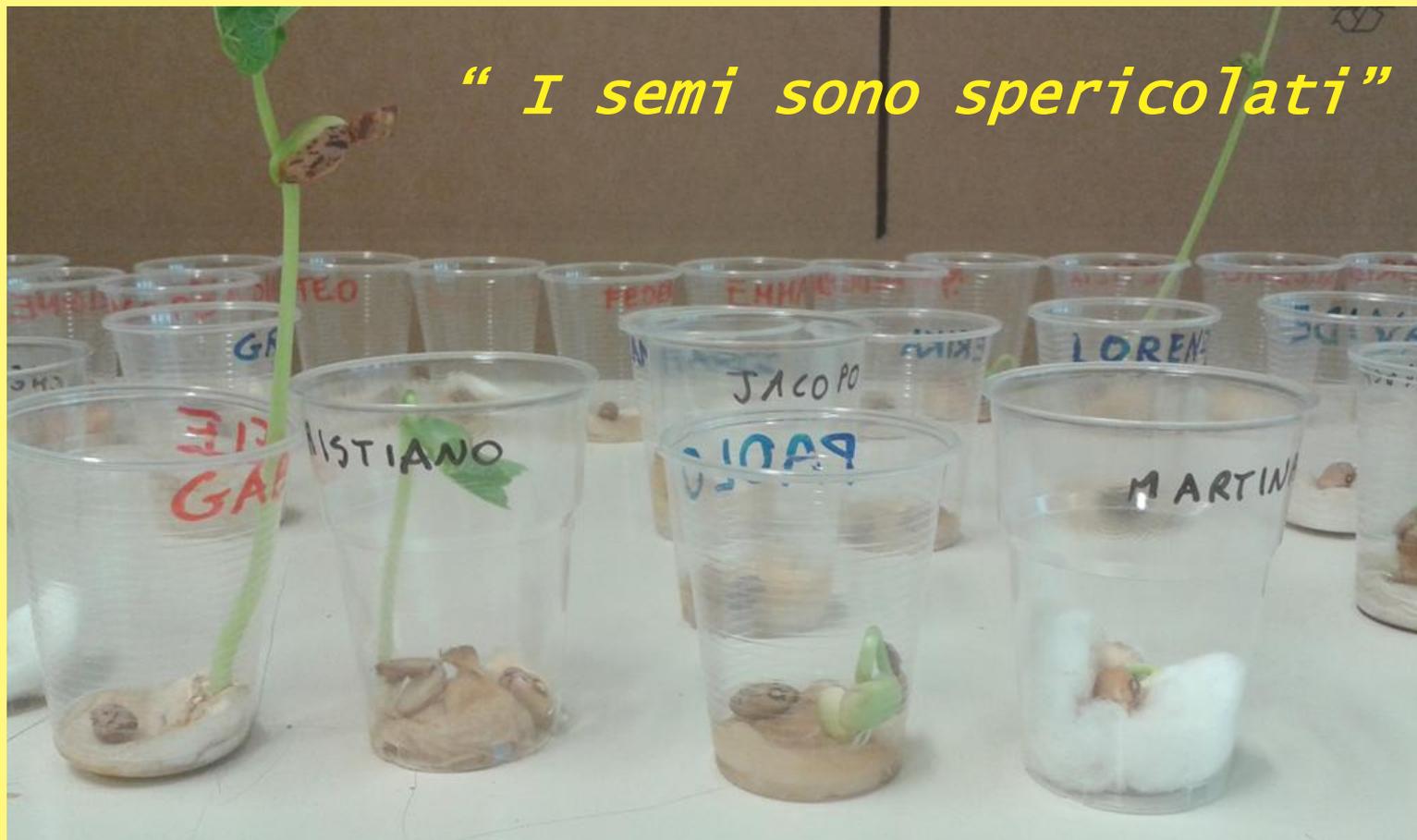
MARCO

Nella terra ci sono le sostanze nutritive che fanno nascere le piante



“ I semi sono potenti ”

“ I semi sono forti ”

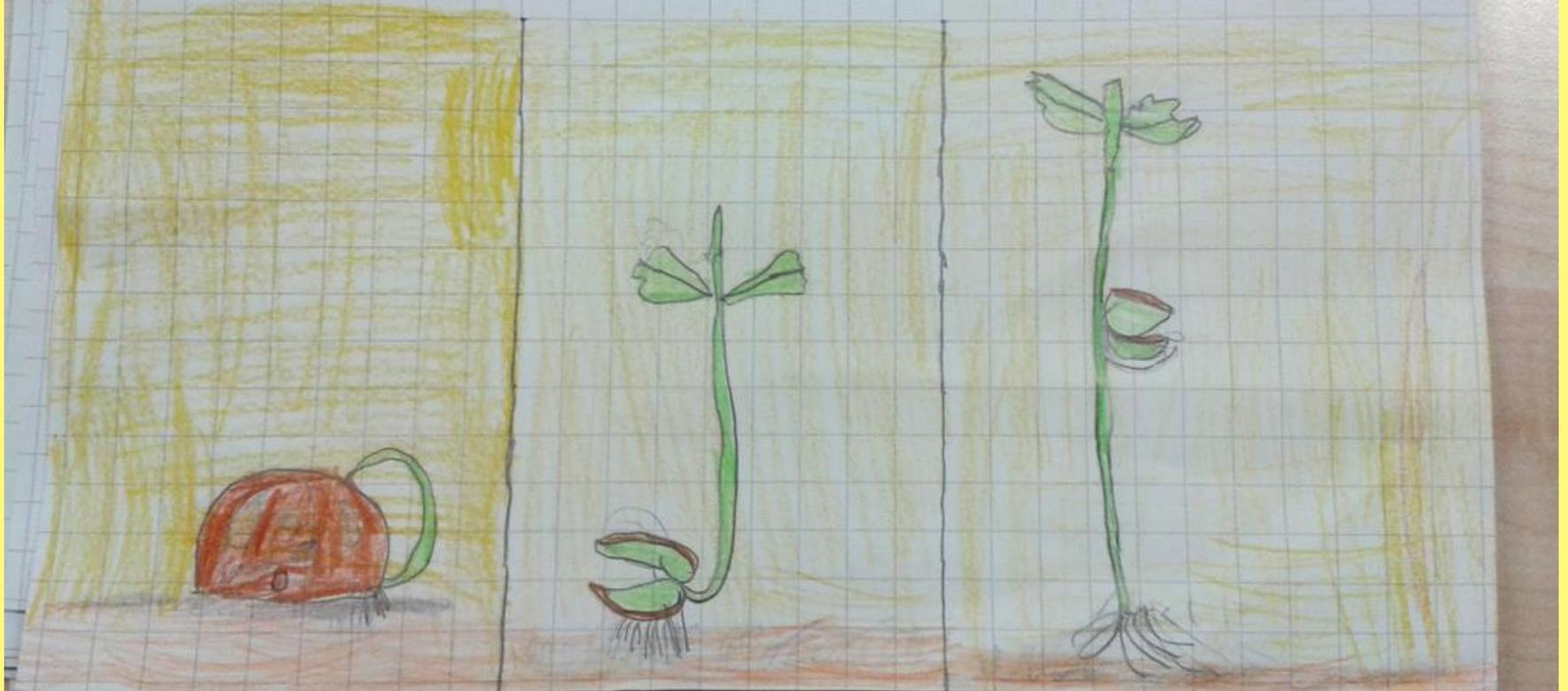


“ Non tutti sono nati ”

“ I semi hanno tempi diversi ”

PAOLO

DAL SEME ALLA PIANTA



Infine ricostruiscono le fasi dell'osservazione.





IN CASCINA

ERIKA 22 SETTEMBRE - VISITA ALLA CASCINA



RISAIA



BRAVA!

NEI CAMPI DI RISO...



guardiamo...





ascoltiamo...



...impariamo

IN CASCINA



gustiamo...





tocchiamo...





impariamo...



**trasformiamo il
riso in farina**

...



**... e poi con la farina
impastiamo i biscotti.**

CON IL RISO SI PUO'



In occasione delle festività natalizie il riso è stato utilizzato per confezionare le cornici da regalare ai genitori.

IL LAVORO CONTINUA

Le prossime tappe saranno:

- I diversi utilizzi del riso (farina, carta,..)
- Riso: cibo per tutti
- Cosa c'è nel nostro piatto della mensa scolastica?
Origine animale o vegetali degli alimenti
L'importanza di una dieta equilibrata

CLASSI QUINTE DI PERO

**“STORIA DELL’UOMO
STORIA DEL CIBO”**



**PROGETTO EXPO
JUNIOR 2015**

1. INTRODUZIONE

Ai bambini è stato chiesto di leggere in classe un breve brano che riguardava la storia del riso e la localizzazione geografica delle coltivazioni.



ARATURA ANNI '30

Fino agli anni '50 il territorio di Pero fu prevalentemente agricolo.

La coltivazione più diffusa era quella del riso



FESTA DI FINE MONDA 1940

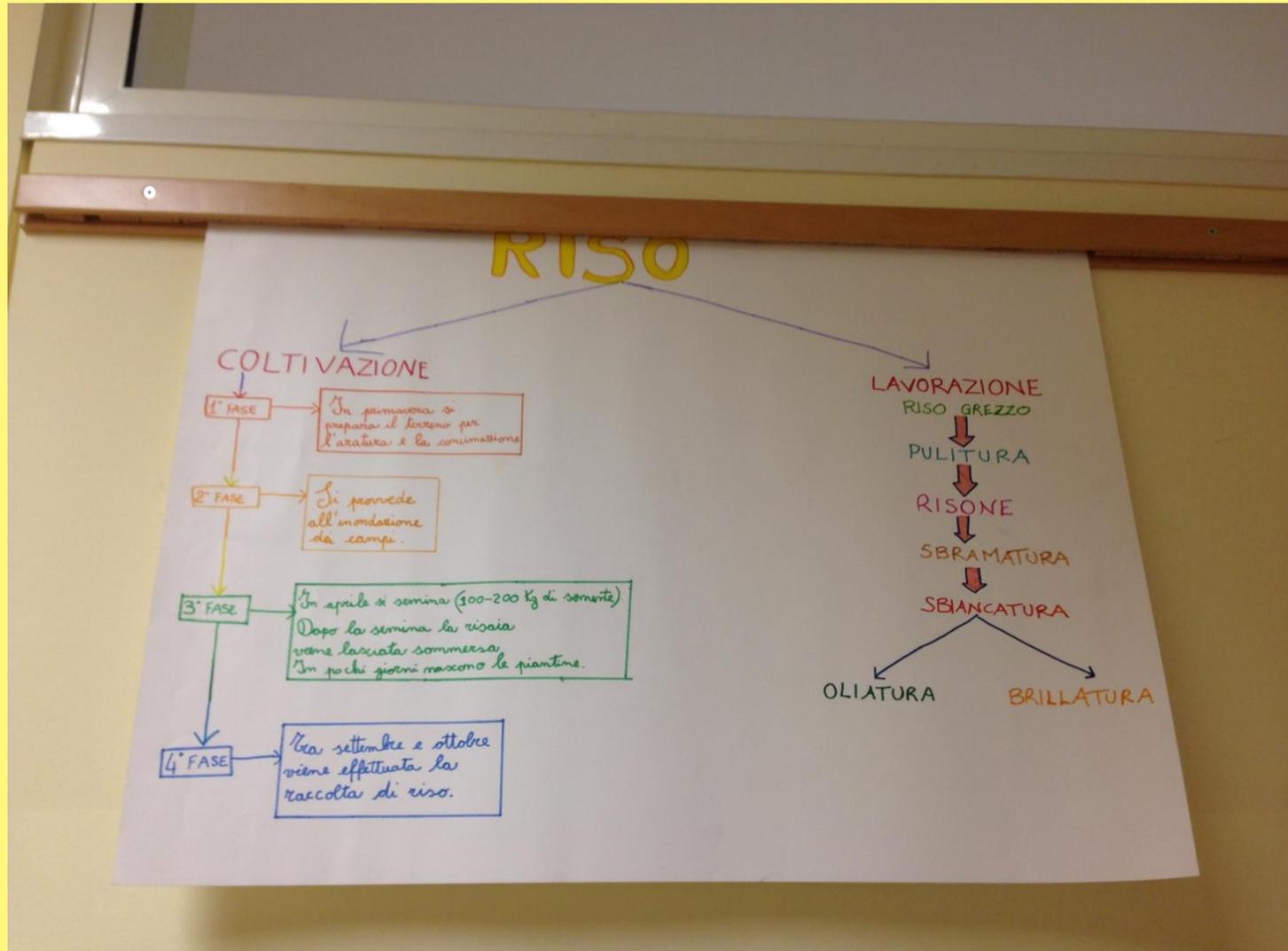
LA LAVORAZIONE E COLTIVAZIONE DEL RISO

Sulla coltivazione e lavorazione del riso si è lavorato con mappe concettuali.

È stato proposto ai bambini un testo sui temi in oggetto. Il testo è stato letto in classe ed insieme sono state ricomposte le varie fasi e sintetizzate in un cartellone che ripropone i principali stadi della coltivazione ed i momenti essenziali della lavorazione.

MAPPA CONCETTUALE:

FASI DELLA COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEL RISO

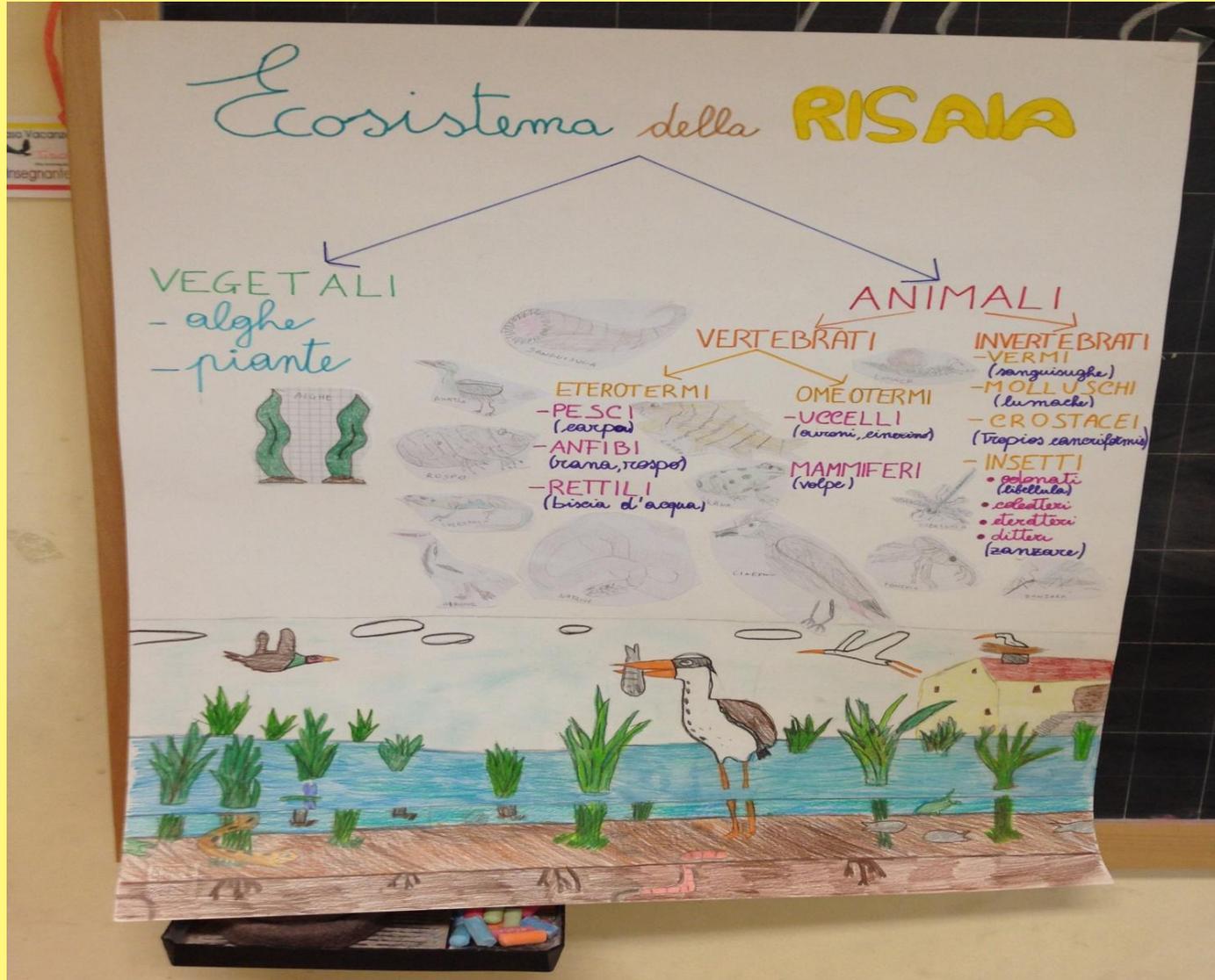


ECOSISTEMA DELLA RISAIA

L'argomento è stato trattato partendo da ricerche su libri di testo e siti internet (es. Enterisi).

Sono stati raccolti i materiali e si è discusso in classe sui risultati delle ricerche; all'esito della discussione i bambini hanno individuato la flora e la fauna tipica della risaia e di seguito hanno classificato i principali esemplari presenti nell'ecosistema in oggetto nelle varie categorie del regno animale e vegetale. L'argomento è stato poi sintetizzato in mappe concettuali e riprodotto in due cartelloni.

ECOSISTEMA DELLA RISAIA: CLASSIFICAZIONE DELLA FLORA E DELLA FAUNA TIPICA



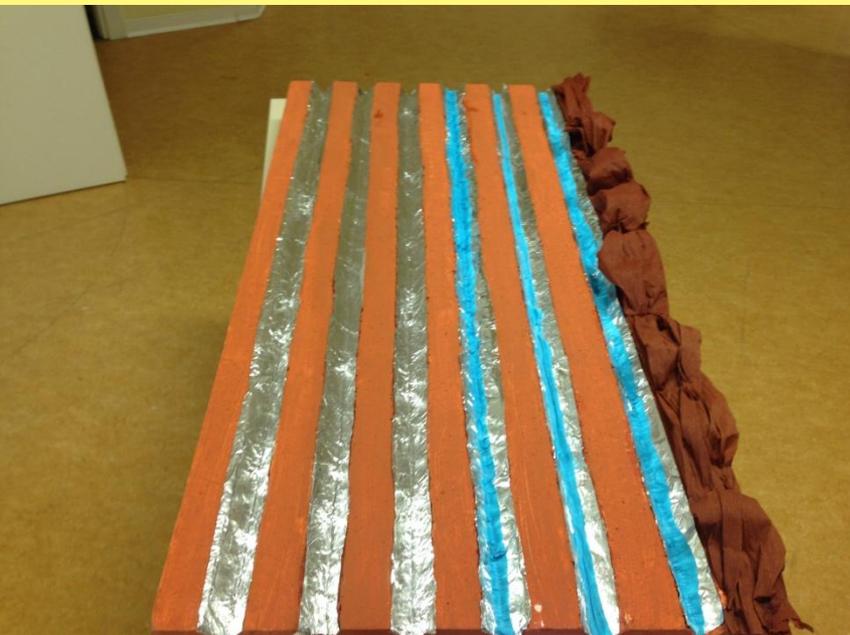
ECOSISTEMA DELLA RISAIA: **RIPRODUZIONE DELLA FLORA E DELLA FAUNA**



RICOSTRUZIONE DELLA RISAIA

Dopo aver trattato gli aspetti principali legati al riso e all'ambiente della risaia, aver osservato piantine e chicchi di riso anche dal vero, aver visionato una serie di foto trovate sul web si è proceduto alla ricostruzione di un modellino di risaia.

...LE VARIE FASI...



I SOLCHI E LA TERRA ...

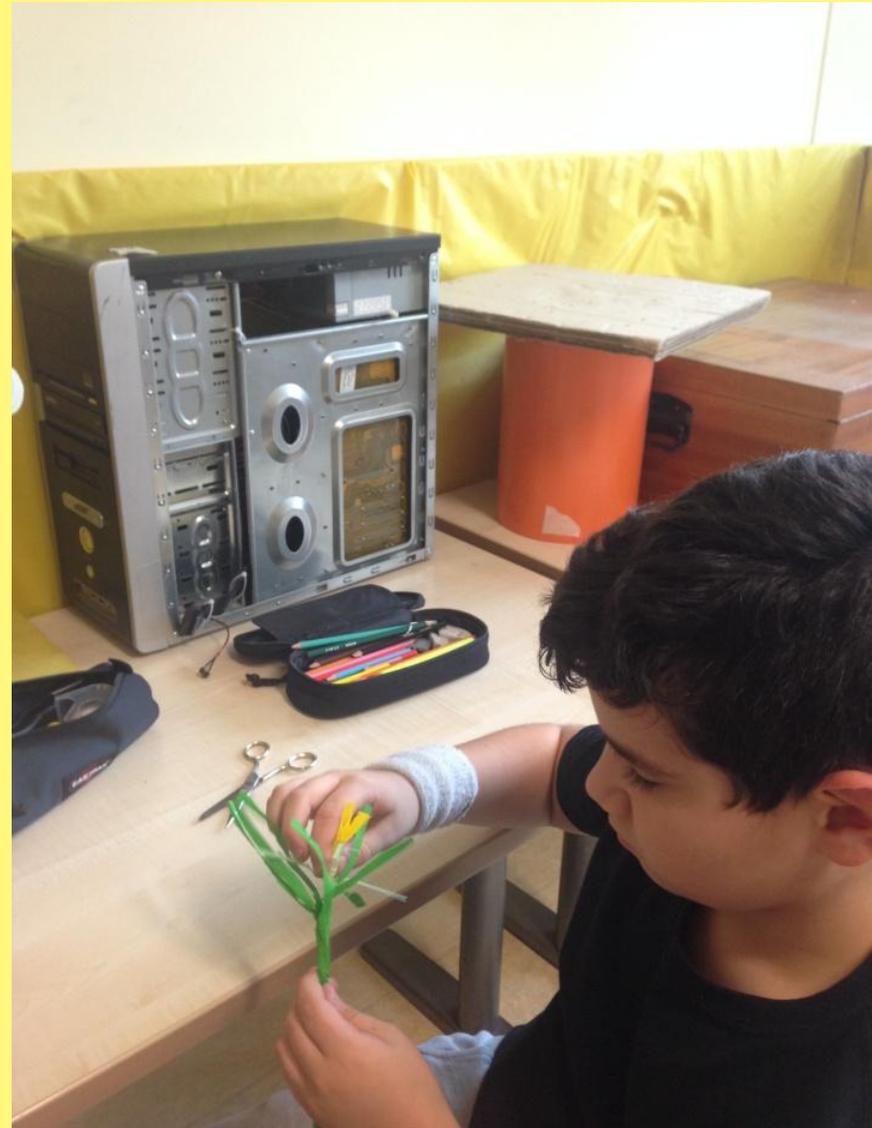


LA RIPRODUZIONE DELLE
PIANTINE...

LE PIANTINE PRENDONO FORMA ...



LA PIANTINA HA BISOGNO DELLA SPIGHETTA E DEI CHICCHI PER ESSERE COMPLETA...



ORA LA PIANTINA È COMPLETA...NON RESTA CHE AGGIUNGERLA ALLA RISAIA IN SCALA...



LA RISAIA È QUASI COMPLETA...



IN OCCASIONE DEL NATALE...



Alberi con riso arborio e carnaroli

... ET VOILÀ ECCO PRONTI I NOSTRI ALBERI DI NATALE DI **RISO!**



To be continued...

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI PERO

CLASSI 1 B - 1 D - 3D

*“Mangia il tuo riso, al
resto ci penserà il cielo.”*

Proverbio cinese, 1600 a.C.

**L'IMPORTANZA DEL RISO
NELL'ALIMENTAZIONE MONDIALE**



"CHEF AMBROGI

La morale della
storia è il valore

diversità: la diversità non
è forza, ma deve essere vista
a possibilità. Nella realtà
che si incontrano devono
te come persone da cui
imparare.

LA DIVERSITÀ DEVE ESSERE

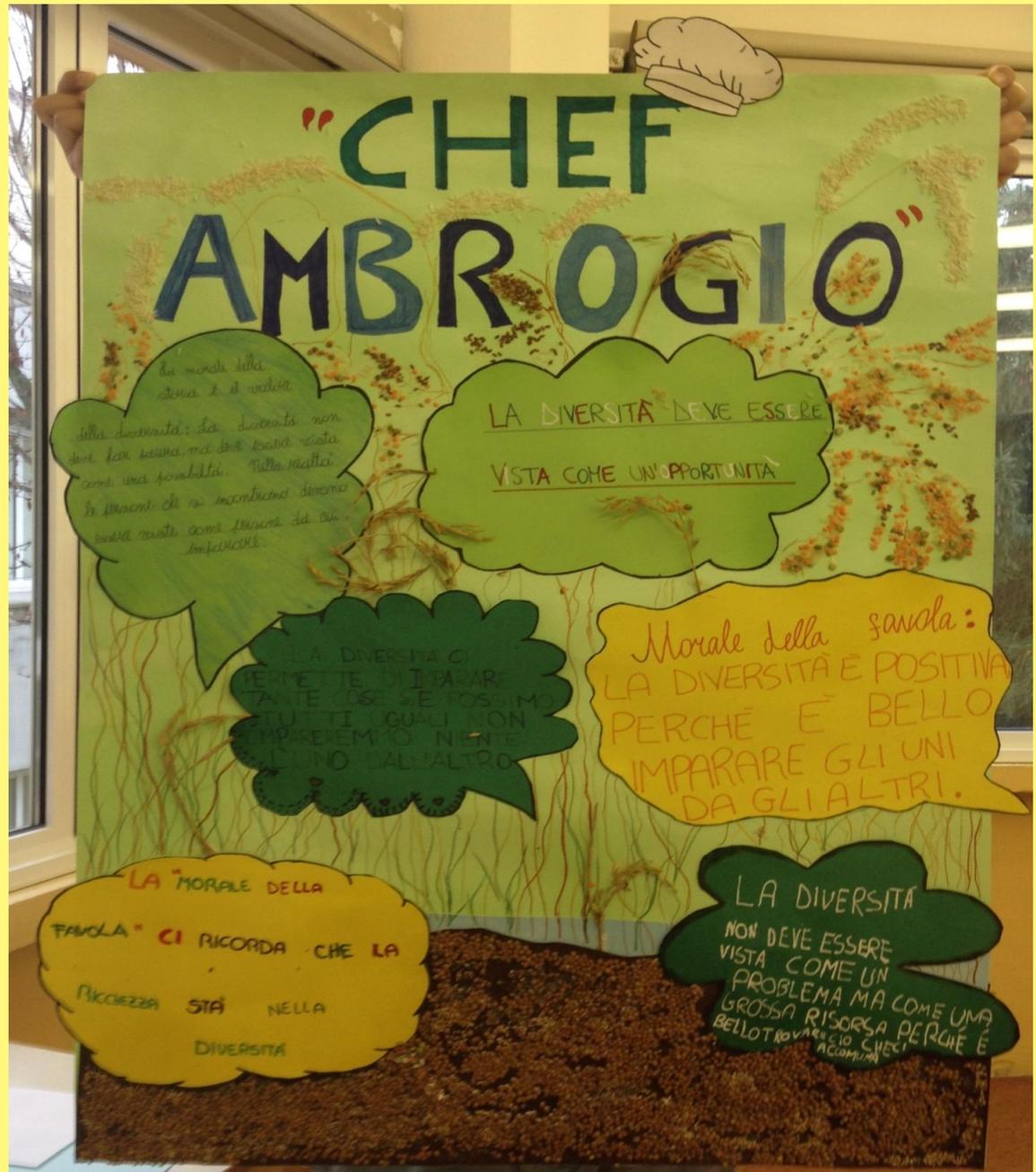
VISTA COME UN'OPPORTUNITÀ

LA DIVERSITÀ CI
PERMETTE DI IMPARARE
TANTE COSE SE FOSSIMO
TUTTI UGUALI NON
IMPAREREMMO NIENTE

Morale
LA DIVERSITÀ
PERCHÉ

Morale della favola

...



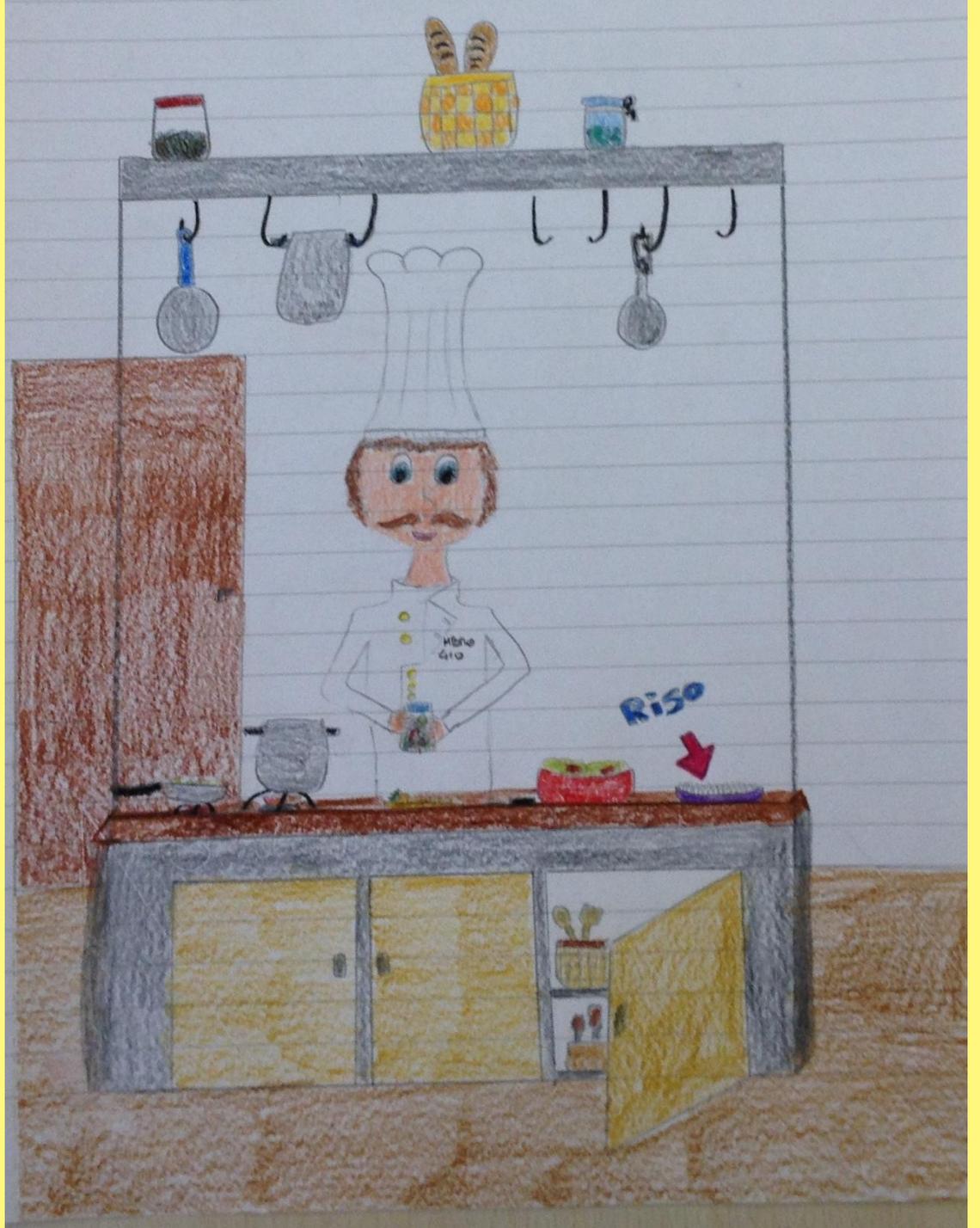
Morale della favola:
LA DIVERSITÀ È POSITIVA,
PERCHÈ È BELLO
IMPARARE GLI UNI
DA GLI ALTRI.

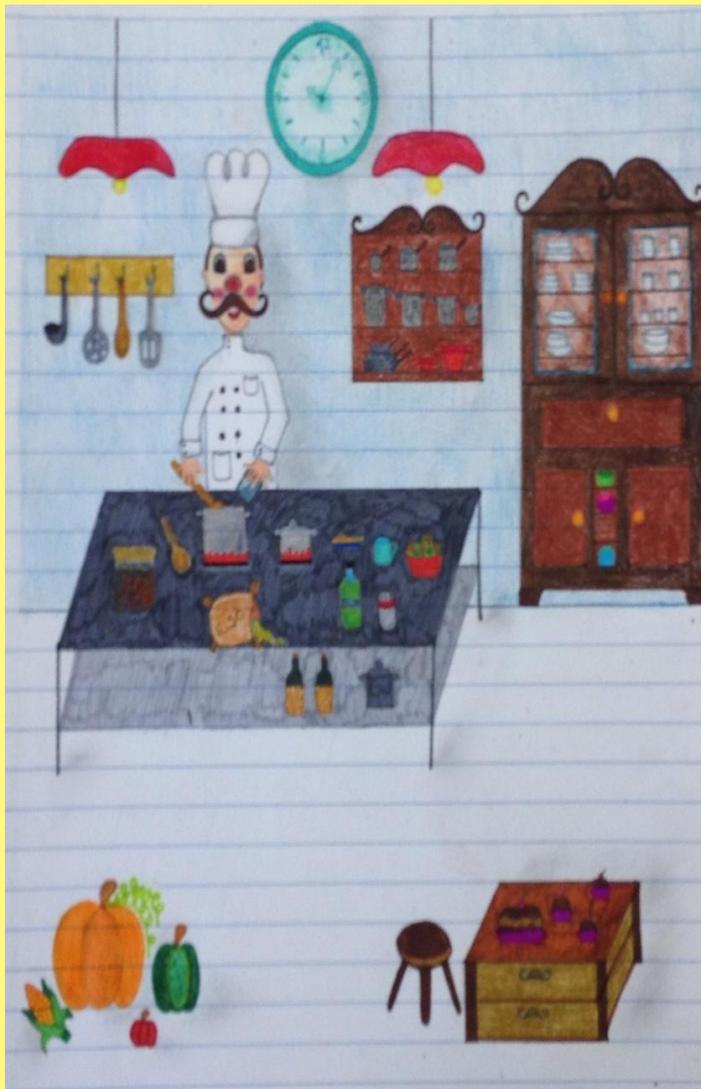
LA DIVERSITÀ
NON DEVE ESSERE
VISTA COME UN
PROBLEMA MA
GRASSA



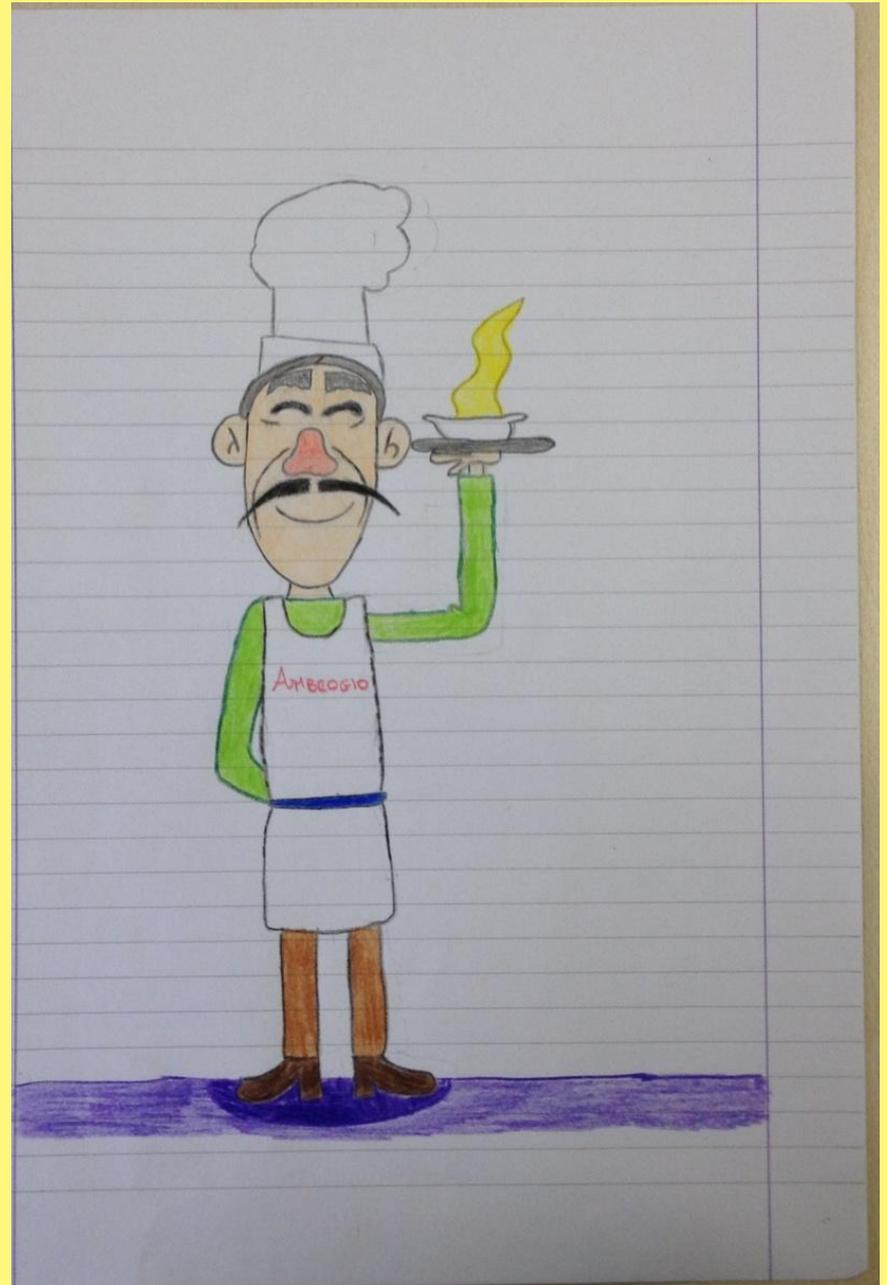
La "striscia" di chef Ambrogio. Vignetta

TRATTORIA
" DA
AMBROGIO"
CUCINA
CASALINGA





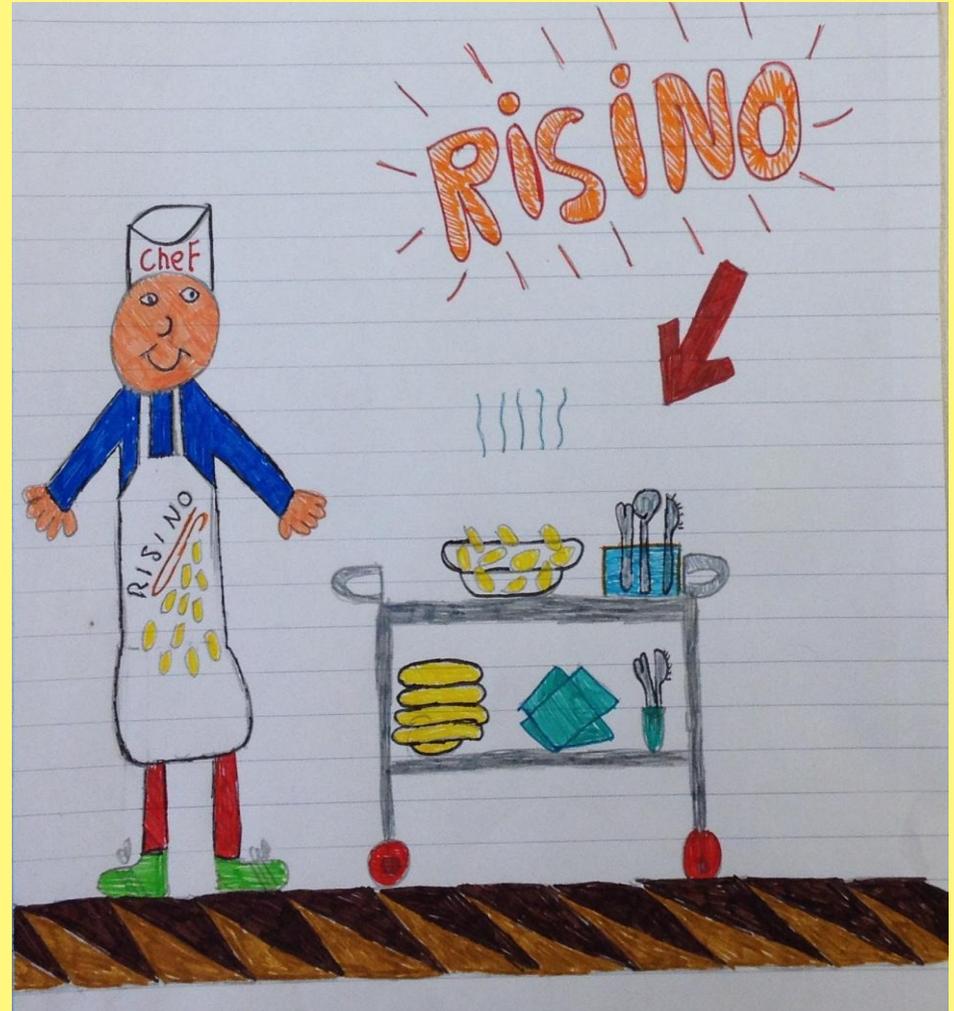
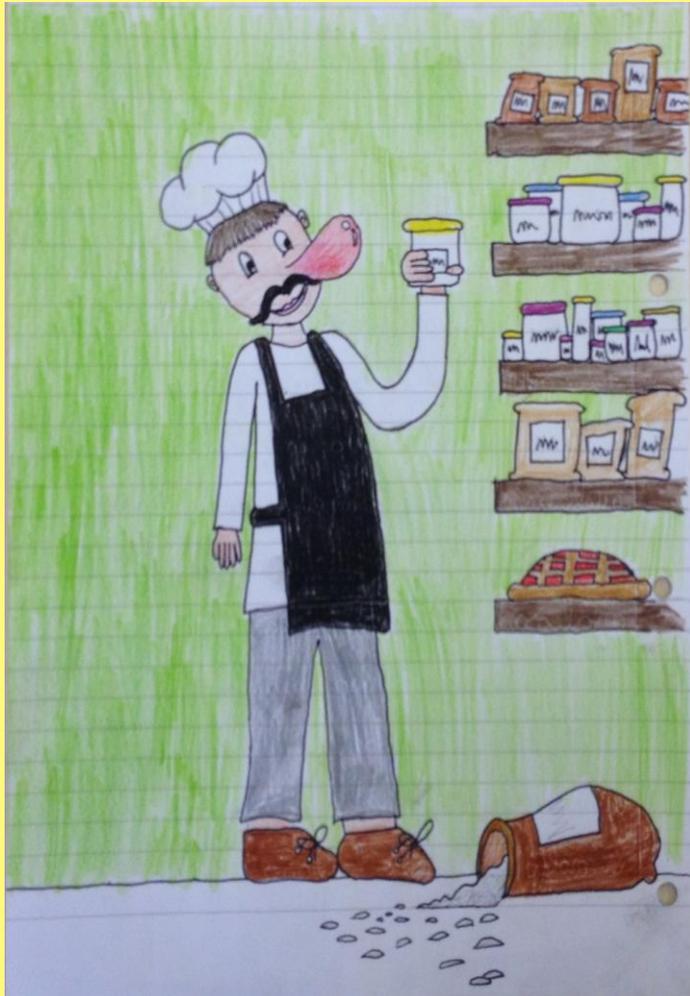
*AMBROGIO DECISE DI
PREPARARE UNO DEI SUOI
PIATTI PIÙ FAMOSI*

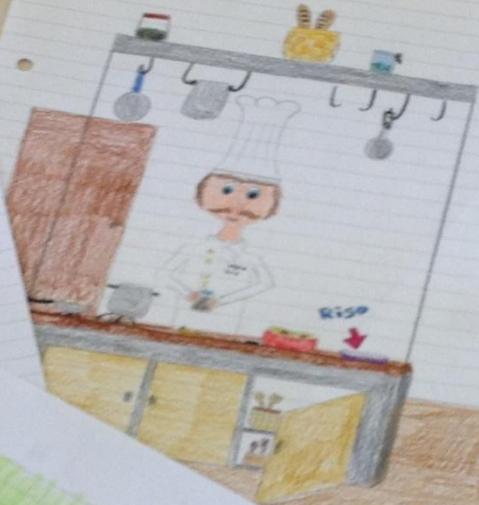


*INCIAMPÒ IN QUALCOSA, GUARDÒ IN BASSO: IL SACCONNE
DI TELA CHE CONTENEVA IL SUO AMATO RISO ERA
SQUARCIATO*

VIDE

*UN BARATTOLONE DI VETRO PIENO DI SEMI GRANDI, PICCOLI, ,
NERI, MARRONI, ROSSI, VERDI, , ROTONDI, OVALI, PIATTI.*





E CHEF AMBROGIO

ISINO



IL RISO E'...

RISO
SA È?

È UN CEREALE
REALI SONO RICCHI DI
REALI SONO: IL RISO,
FRUMENTO, L'AVENA, IL SEGALE,
IL PIGLIO.

Leonardo Lorenzini

IL RISO È UN CEREALE, I CHICCHI SONO CHIAMATI CARIOSIDE
RICCHI DI AMIDO CHE È UNA SOSTANZA BIANCA STRA PIENA
DI ZUCCHERO, IL RISO HA ANCHE I CARBOIDRATI COME
IL: FARRO, MAIS, FRUMENTO, SEGALE, AVENA, ECC.

Riccardo M.

IL RISO È
COSA È?

IL RISO È CHIAMATO
- ORZO
- FARRO
- DI CEREALI
ANCHE CARIOSIDE. CI SONO DIVERSI TIPI.
I CHICCHI DEI SEMI SI CHIAMANO
- AVENA
- MAIS
- SEGALE
- MIGNO

FRUMENTO
RISO
ORZO
FARRO
DI CEREALI
ANCHE CARIOSIDE. CI SONO DIVERSI TIPI.

FRUMENTO, MAIS, GRANO,
RISO È IL TIPO DELLA PIANURA
RA PADANA. IO NON HO MAI
ASSAGGIATO LA SEGALE MA
PIACEREBBE ASSAGGIARLA.

IL RISO È IL CEREALE TIPICO
(PIÙ COLTIVATO) DELLA PIANURA PADANA.
MA PERO C'ERANO TANTE RISAIERIE
IL RISO È UNO DEI PRIMI CIBI
MONDIALI.
NON CONOSCEVO

È RIMASTO
IENTE CHE CI SONO
TANTI TIPI DI RISO
IO NON CONOSCEVO
IL FRUMENTO
REALE. HO UN

PAESI MAGGIOR PRODUTTORI DI RISO NEL MONDO

Cina:1.800 M.ton

India:1.300 M.ton

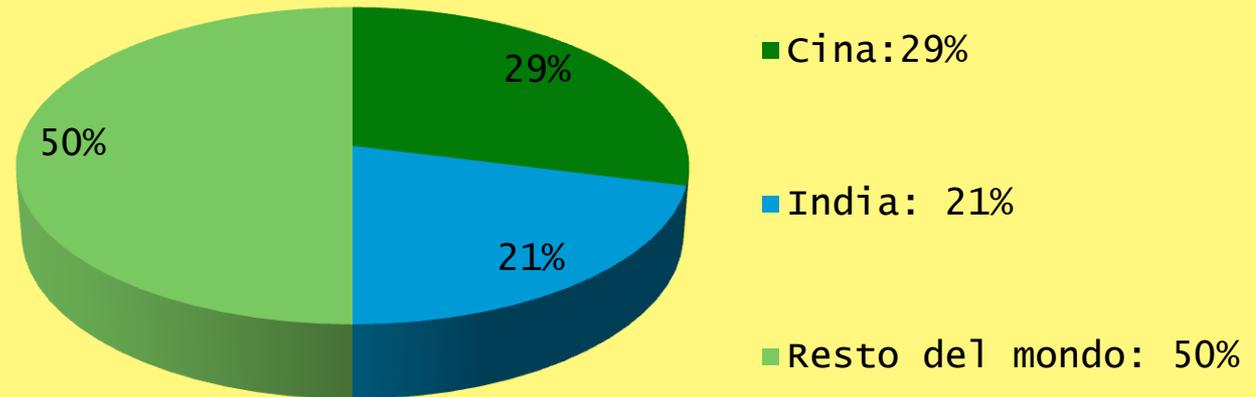
Resto del mondo: 3 .100 M.ton

Cina:29% 29%

India: 21% 21%

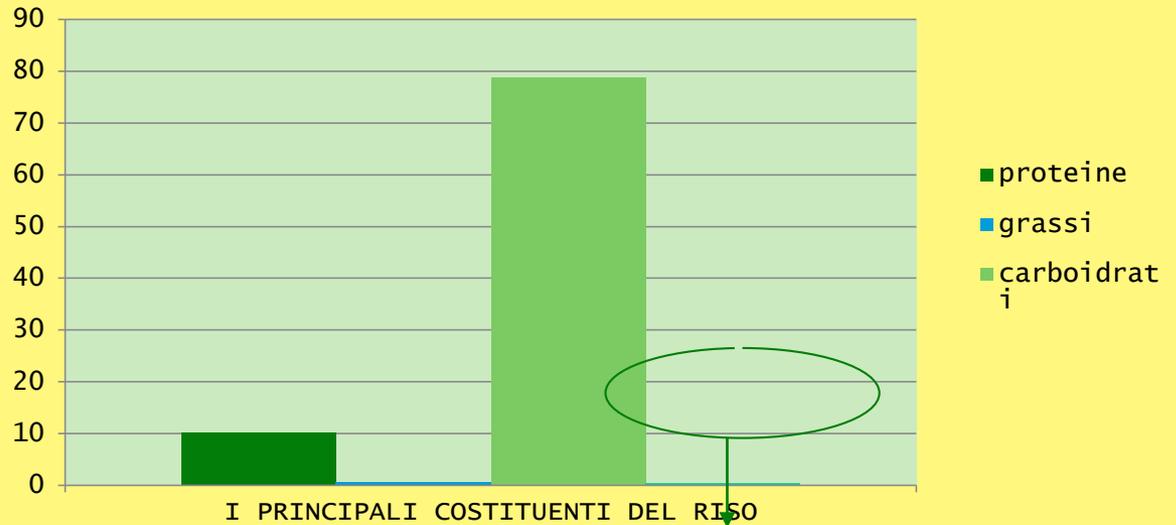
Resto del mondo: 50% 50%

**CINA E INDIA INSIEME
PRODUCONO LA META' DEL
RISO COLTIVATO NEL
MONDO**



I Principali costituenti del riso

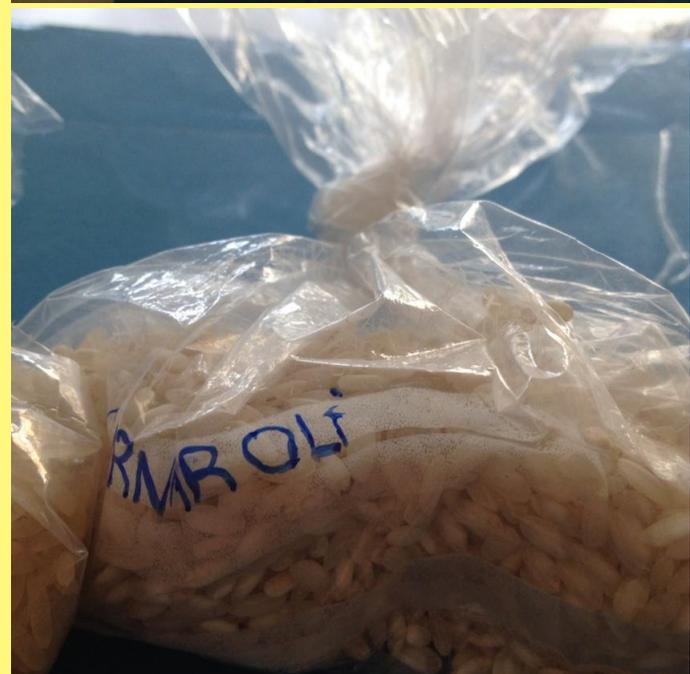
PROTEINE: 10 gr	
GRASSI: 0,6 gr	
C ARBOIDRATI: 78,82 gr	
Sodio: 6 mgr	
Potassio: 80 mgr	
SALI ESSENZIALI	Calcio: 8 mgr
	Fosforo: 120 mgr
	Ferro: 0,6 mgr



IL RISONE



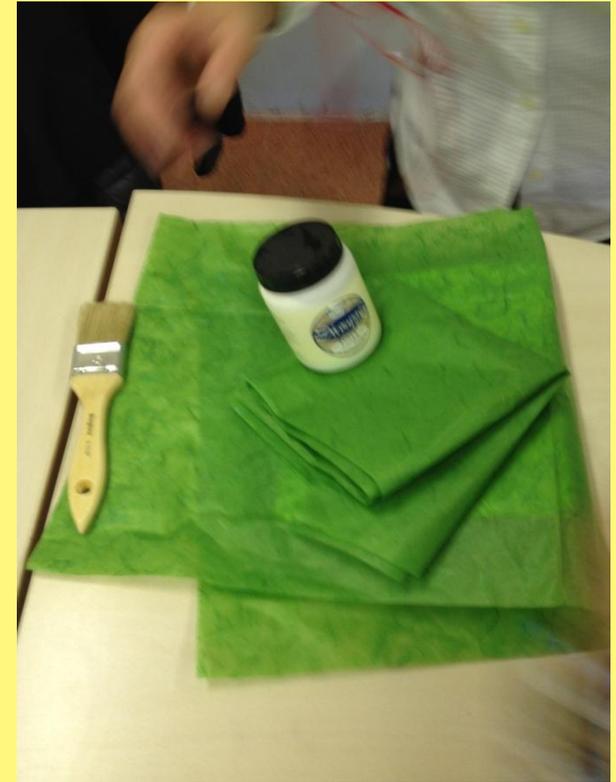
**E' ORA DI OSSERVARE,
ANNUSARE, TOCCARE... I VARI TIPI
DI RISO**



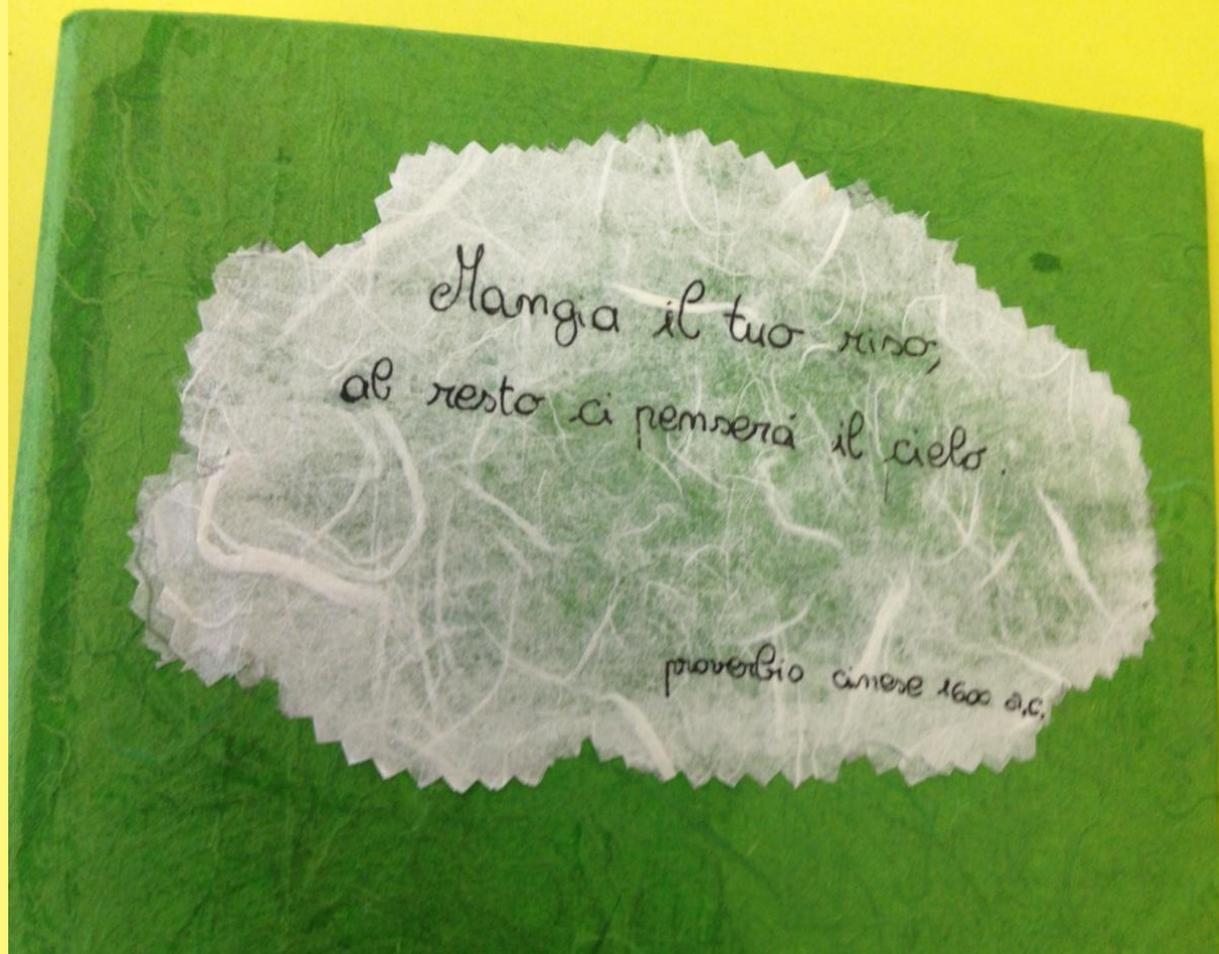
Lavoro di gruppo!



IL NOSTRO “LIBRO DEL RISO”



classificazione
e informazioni
su alcune
varietà



**ABBIAMO SCELTO COME
TITOLO DEL NOSTRO LIBRO
DEL RISO UN ANTICO
PROVERBIO CINESE.**

• COLORE: _____

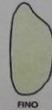
• FORMA & DIMENSIONE: _____

• AL TATTO: _____

• ODORE: _____



VARIETA' _____



Adatto per...

AREA DI COLTIVAZIONE:

Abbiamo preparato delle schede in cui
inserire le informazioni sulle varietà di
riso

Mangia il tuo riso,
al resto ci penserà il cielo.

proverbio cinese 1600 a.c.



Adatto per...

Perfetto per...

- COLORE: *Marrone*
- FORMA e DIMENSIONE: *quadrato*
- AL TATTO: *soffice*
- ODORE: *profumo di legno*

- COLORE: *Cristallino*
- FORMA e DIMENSIONE: *chicchi lunghi, affusolati*
- AL TATTO: _____
- ODORE: _____



Risorse
e gestori: *chicchi*
e duro
dura



Stiamo raccogliendo ricette tipiche a base di riso, provenienti da fonti affidabili: mamme, nonne , zie, che hanno conservato antiche ricette di famiglia , ricettari ingialliti dal tempo, ristoratori che ripropongono piatti poveri della tradizione popolare. Il lavoro continua...

*... Ogni seme porta in sé
la promessa di una vita.*



Ogni vita è la promessa di un mondo migliore.