



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI PERO

MIIC8BT007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI PERO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 6/2/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3958/U del 23/10/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/02/2025 con delibera n. 2 e verrà pubblicato prossimamente in piattaforma.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 104** Modello organizzativo

- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Considerata la complessità del contesto scolastico, l'Istituto vive come opportunità la ricchezza culturale che deriva dalla diversità di provenienza e di cultura. Ha tra le priorità l'inclusione e la prevenzione della dispersione scolastica che attua collaborando con la Cooperativa Intrecci (Progetto Senza Frontiere), i servizi sociali e le agenzie educative e sociali del territorio. Per favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni NAI (la maggior parte dei quali proviene da un contesto di svantaggio socio-economico, socio-culturale e ritardo scolastico), la scuola ha redatto un Protocollo di Accoglienza e Inserimento NAI. Per l'a.s. 24-25, con i fondi del progetto PNRR "Riduzione dei divari territoriali", la scuola ha realizzato percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base erogati in favore di studentesse e studenti della secondaria a rischio di abbandono scolastico e percorsi di supporto alle famiglie.

Vincoli:

Pero è interessato da importanti flussi migratori. Questa caratteristica determina l'eterogeneità della popolazione scolastica costituita prevalentemente da alunni di provenienza socio-economica medio-bassa. Circa il 41% degli alunni frequentanti la scuola primaria e il 35% degli alunni che frequentano la secondaria non hanno la cittadinanza italiana (valore che è approssimativamente il doppio del dato medio della Lombardia e della provincia di Milano, e tre volte il dato dell'Italia). Il numero degli alunni della primaria con disabilità certificata è il doppio di quello riferito alla Lombardia ed è più del doppio del dato relativo all'Italia. Il dato relativo alla secondaria, invece, è in linea con i dati della Lombardia e Nord-Ovest ma superiore a quello dell'Italia. I dati relativi agli alunni con DSA sono in linea con quelli della Lombardia e Nord-Ovest, ma sono il doppio del dato di riferimento nazionale. Le classi, in entrambi gli ordini di scuola sono per composizione tra di loro omogenee, come si evince dal dato ESCS (indice della variabilità tra e dentro le classi) che è inferiore alla media italiana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio economico è segnato da complesse trasformazioni: il tessuto industriale che ha caratterizzato l'enorme sviluppo degli anni '60/'70 ha visto nell'ultimo decennio la progressiva dismissione di vaste aree industriali, a vantaggio dell'insediamento del polo fieristico di Rho Pero. Questo ha parzialmente protetto il territorio dagli esiti più drammatici della crisi, permettendo di



ricollocare alcuni lavoratori. L'Ente Locale sostiene la scuola attraverso un Piano per il Diritto allo Studio. La scuola ha partecipato ad una ricerca sulle povertà educative promossa dall'Azienda Territoriale Sercop, che promuoverà bandi volti a intervenire in merito. La Scuola nel suo progetto didattico-educativo è supportata da un doposcuola stabile organizzato dall'oratorio parrocchiale. Inoltre alcune ex docenti della scuola primaria con il supporto anche di genitori volontari contribuiscono alla realizzazione di laboratori linguistici pomeridiani per facilitare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri della scuola Primaria.

Vincoli:

La complessità del fenomeno migratorio in atto, che a Pero è molto più elevato che nei Comuni limitrofi, con frequenti arrivi di studenti anche in corso d'anno, richiede interventi sempre più urgenti e complessi (sostegno economico, interventi di mediazione, supporti didattici). La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è in costante aumento e le risorse investite dall'Ente Locale riescono a far fronte solo in parte alle esigenze sempre più marcate di alfabetizzazione e d'integrazione. La problematicità del contesto socio-economico è stata affrontata con risorse provenienti da fondi ministeriali ed europei, negli anni 2023/2024 e 2024/2025 anche con i fondi del PNRR. Si segnala la carenza di dati per una realistica lettura statistica del contesto (tasso di disoccupazione e di immigrazione).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto comprensivo consta di cinque plessi: due (la Secondaria e la Primaria Marconi) sono contigui e due (la scuola dell'Infanzia e la Primaria di Cerchiate) sono vicini. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili e sono situate in un raggio di 2,5 km circa. Due sedi (l'Infanzia di Cerchiate e la Primaria Marconi) sono di recente costruzione. L'Ente Locale ha realizzato alcuni interventi di manutenzione, quali il rifacimento del tetto della Primaria e la posa di pellicole antiriflesso e termiche alle finestre e l'imbiancatura della Secondaria. Dall'a.s. 2014/2015 tutte le aule sono state dotate di un proiettore interattivo; i docenti sono stati dotati di tablet/PC. Il numero di dispositivi digitali per alunno è sensibilmente superiore al BK provinciale, regionale e nazionale. La scuola ha vinto dei bandi PON per ampliare la dotazione digitale informatica e musicale, che insieme ai finanziamenti del PNSD e del Ministero hanno permesso anche di sostituire le LIM datate e di installarne alcune altre nell'a.s. 2021/2022. Successivamente tutte le aule della scuola primaria sono state dotate di digital board. Con fondi PNRR sono stati acquistati carrelli chromebook e nuovi arredi per la scuola primaria per migliorare e valorizzare la didattica innovativa.

Vincoli:

I plessi della Secondaria e della Primaria di Cerchiate, che sono i più datati, avrebbero bisogno di interventi di manutenzione straordinaria per un adeguamento alle norme di sicurezza, in parte già



iniziati alla Primaria di Cerchiate.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale Docente a T.I. ha un'età in media con i dati di BK provinciali, regionali e nazionali. In questi ultimi anni molti Docenti sono andati in pensione a favore dell'inserimento di Docenti di ruolo più giovani rendendo l'organico, soprattutto della scuola secondaria, più stabile. L'inserimento dell'Organico di Potenziamento ha costituito una buona opportunità per sostenere situazioni complesse e rinnovare le pratiche didattiche. Tutto il Collegio Docenti ha seguito un percorso di formazione digitale pluriennale e sta seguendo corsi di aggiornamento finanziati con i bandi del PNRR. Sono stati attivati ormai da anni i Dipartimenti di studio e di formazione per la stesura dei curricula d'Istituto, per la progettazione di UDA, e per la valutazione degli studenti. Visto l'elevato numero di Docenti neo immessi in ruolo in anno di prova, nell'a.s. 21-22 la Scuola ha rilevato la necessità di istituire la Funzione Strumentale dell'area Formazione e Tutoring. I rapporti con la Dirigenza sono improntati all'ascolto e alla collaborazione.

Vincoli:

I Docenti curricolari e di sostegno a tempo determinato sono più numerosi rispetto ai BK di riferimento. Questo comporta una mobilità interna elevata che non riesce sempre a garantire stabilità e continuità didattica. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione non è adeguato alle necessità dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI PERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BT007
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 8 PERO 20016 PERO
Telefono	0235371601
Email	MIIC8BT007@istruzione.it
Pec	miic8bt007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuoledipero.edu.it

Plessi

INFANZIA G. DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BT014
Indirizzo	VIA ALESSANDRINI PERO 20016 PERO

INFANZIA CERCHiate (PLESSO)

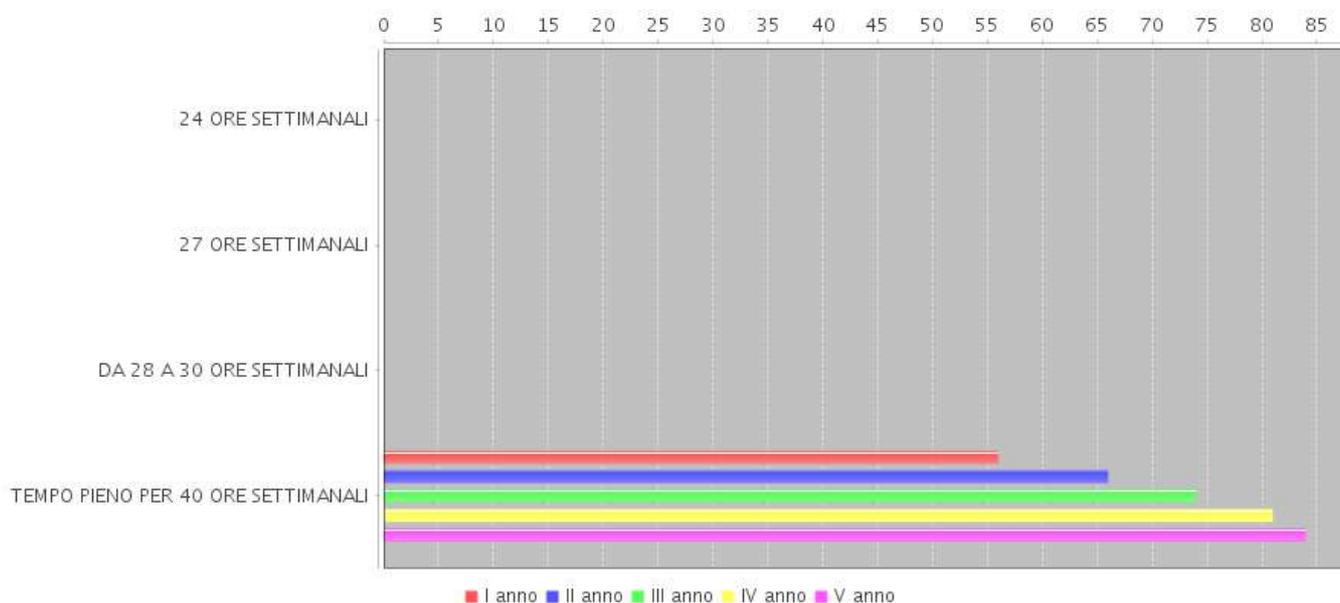
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BT025
Indirizzo	VIA GIOVANNA D'ARCO 3 PERO 20016 PERO



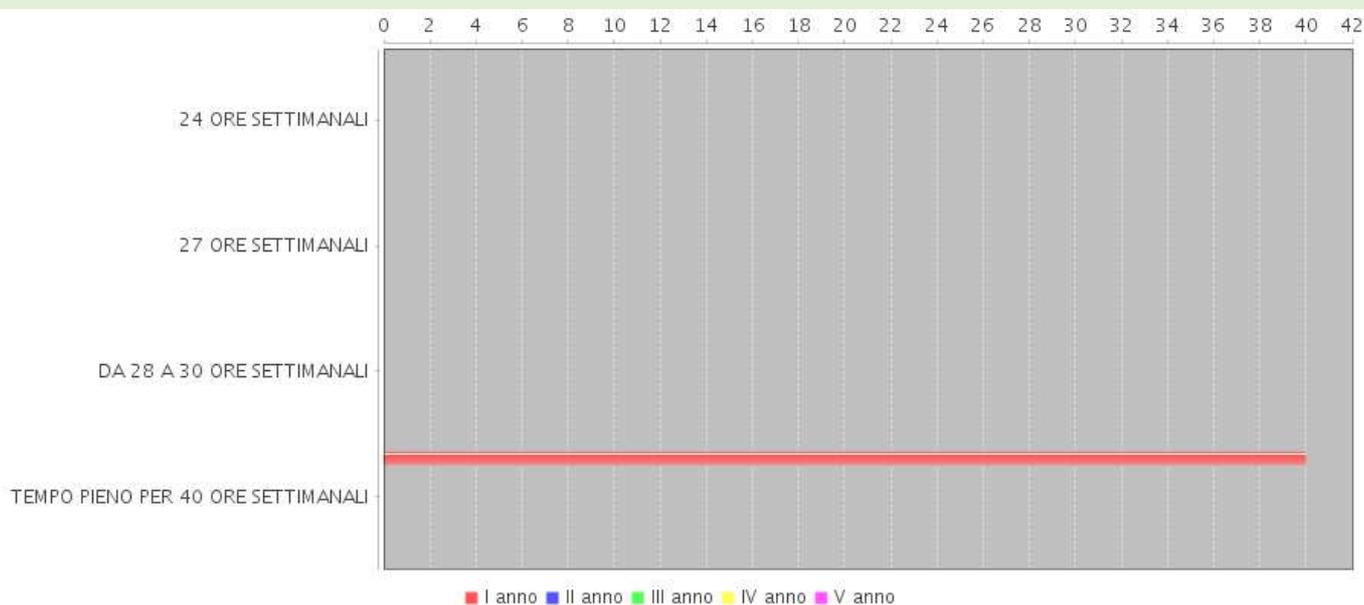
PRIMARIA G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BT019
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 6 PERO 20016 PERO
Numero Classi	40
Totale Alunni	361

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

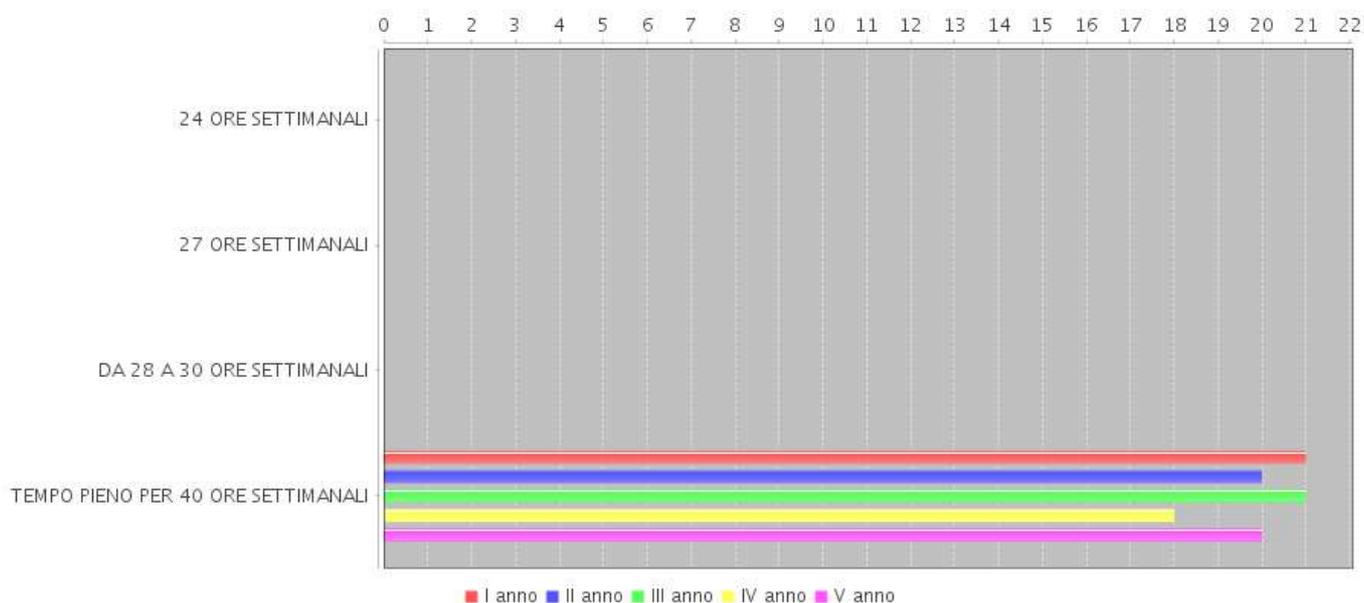




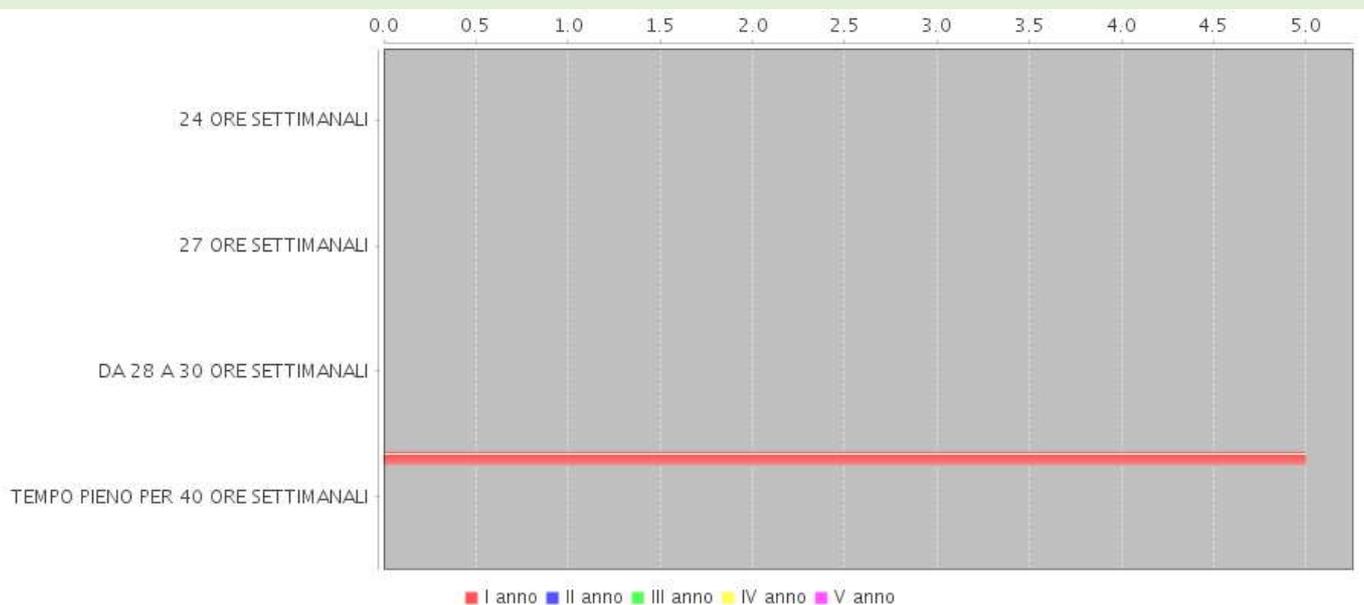
PRIMARIA G.GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BT02A
Indirizzo	VIA GIOVANNA D'ARCO 5/7 PERO 20016 PERO
Numero Classi	5
Totale Alunni	100

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

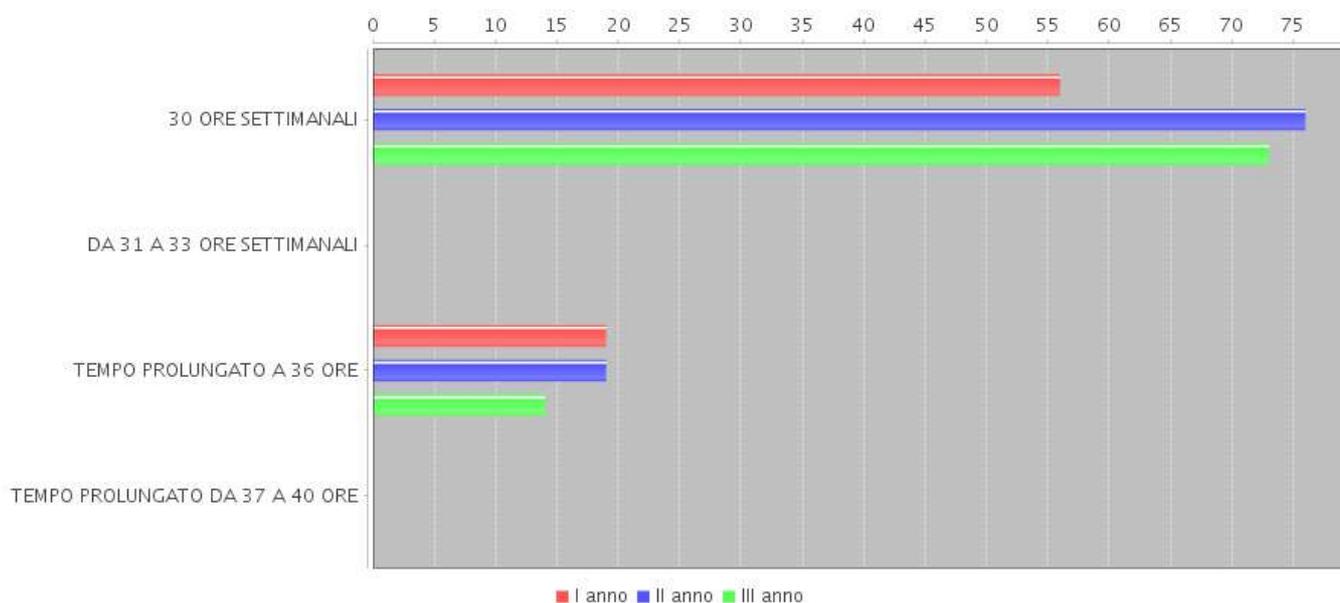




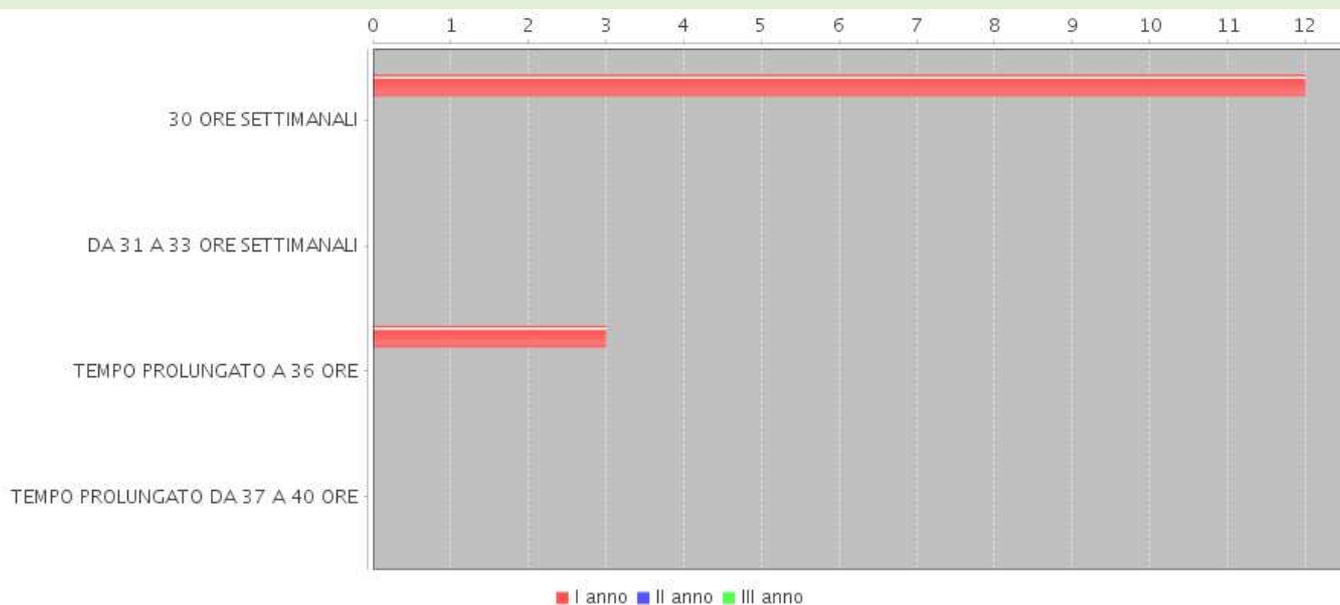
SECOND. I GR. DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8BT018
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 8 PERO 20016 PERO
Numero Classi	15
Totale Alunni	257

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

Per quanto riguarda l'a.s. 24-25

la Scuola dell'Infanzia ha 4 sezioni nel Plesso di Pero e 4 sezioni sezioni nel Plesso di Cerchiate con 81 bambini per Plesso.

la Scuola Primaria Marconi ha 19 classi: 3 prime e 4 seconde, terze, quarte e quinte.

la Scuola Secondaria di I grado ha 14 classi: 11 a tempo normale (Corsi A,B,C completi e seconda e terza del Corso E) e 3 a tempo prolungato (Corso D).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	4
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Carrelli Chromebook con 25 pc ciascuno	11

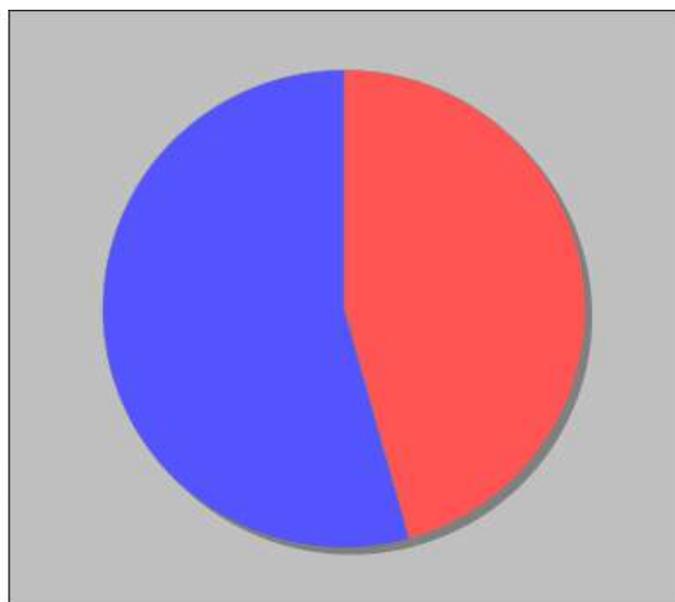


Risorse professionali

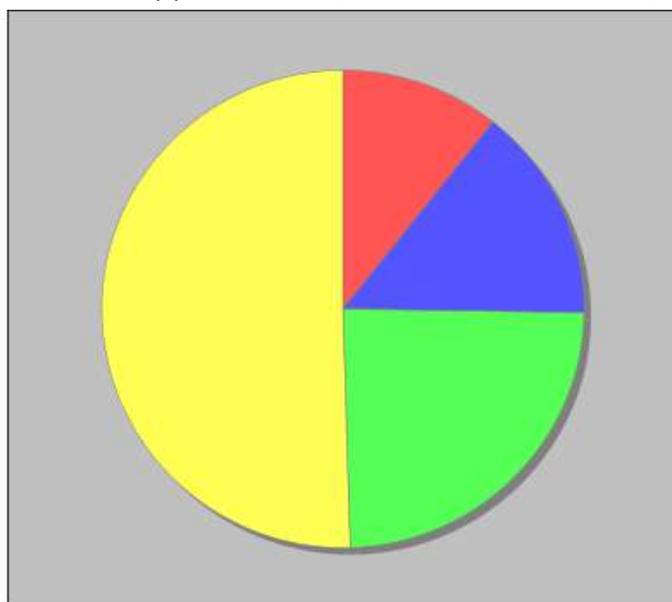
Docenti	136
Personale ATA	24

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

OPPORTUNITA':

L'inserimento di nuovi docenti curricolari di ruolo in tutti i tre ordini di scuola ha costituito una buona opportunità per garantire continuità didattica. Ha evidenziato però, in una scuola che ha posto al centro della propria mission l'inclusione e il successo formativo per tutti, la necessità di condivisione sia di metodi e strumenti della Didattica, sia delle strategie e degli "stili" comunicativi.



I rapporti con la Dirigenza sono positivi e improntati all'ascolto e alla collaborazione.

VINCOLI:

Alcuni docenti curricolari della scuola Secondaria e la maggior parte degli insegnanti di sostegno hanno contratti a tempo determinato e ciò comporta una mobilità interna elevata che non riesce sempre a garantire la stabilità e la continuità didattica. I docenti di sostegno sono per la maggior parte senza titolo di specializzazione, a fronte di un elevato numero di alunni DVA, di cui molti gravi.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE

Gli assi portanti del PTOF sono l'inclusione e la prevenzione della dispersione e dell'abbandono, da cui derivano le seguenti priorità:

- la personalizzazione dei curricoli e l'individualizzazione dei percorsi per sostenere gli alunni in difficoltà e al contempo valorizzare le eccellenze;
- interventi di supporto all'inserimento degli alunni stranieri neo arrivati che si iscrivono in corso d'anno (con particolare attenzione alla mediazione linguistica e culturale per le famiglie, anche attraverso accordi con le realtà di volontariato e accordi presenti sul territorio);
- interventi sugli alunni BES a rischio dispersione;
- procedure per la raccolta e il confronto sui risultati nel passaggio fra ordini di scuola e a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa e del Curricolo.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità	Traguardo
Risultati scolastici Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola	Risultati scolastici Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti
Risultati nelle prove standardizzate nazionali Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli	Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria



studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria	e dalla Secondaria rispetto al dato Italia
Risultati a distanza Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado	Risultati a distanza Raggiungimento del livello base nelle valutazioni di secondo quadrimestre per il 75% degli alunni di prima e seconda Secondaria di II grado

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AI TRAGUARDI DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DESUNTI DAL RAV DA CUI DERIVERANNO LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO DEL TRIENNIO 2022-2025

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) e attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.
- Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Attivazione di percorsi di formazione sulle metodologie e le best practices in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Diffusione di pratiche didattiche innovative e più efficaci attraverso percorsi di ricerca azione tra i Docenti dei vari ordini di scuola, anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola.
- Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

Traguardo

Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria rispetto al dato Italia.

● Risultati a distanza

Priorità



Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado.

Traguardo

Raggiungimento del livello base nelle valutazioni di secondo quadrimestre per il 75% degli alunni di prima e seconda Secondaria di II grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSO FORMAZIONE DOCENTI SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE**

Attivazione di un percorso di formazione sulle metodologie e le best practices in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivazione di un percorso di formazione sulle metodologie e le best practise in ambito linguistico/espressivo e in ambito scientifico tecnologico matematico in relazione ai nuclei fondanti (con spunti per la revisione degli obiettivi di apprendimento e le metodologie di insegnamento del curriculum d'Istituto).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Diffusione di pratiche didattiche innovative e piu' efficaci attraverso percorsi di ricerca azione tra i Docenti dei vari ordini di scuola, anche attraverso la progettazione di UDA interdisciplinari.



Attività prevista nel percorso: CORSO FORMAZIONE DOCENTI SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	F.S. FORMAZIONE DOCENTI Maria Luisa Stocchi
Risultati attesi	Confronto sull'esperienza didattica in atto e riflessione in merito agli esiti nelle Prove Invalsi finalizzati ad una ridefinizione degli obiettivi di apprendimento essenziali nel Curricolo verticale e all'individuazione di metodologie didattiche efficaci.

● **Percorso n° 2: REVISIONE CURRICOLO VERTICALE E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

- Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) e attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.
- Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.

Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale e verticale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento di Italiano e di Matematica per gli studenti della scuola Primaria e Secondaria.

Attività prevista nel percorso: DIPARTIMENTI DISCIPLINARI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	F.S. PROGETTAZIONE Dorotea Moscato
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Revisione del Curricolo verticale attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento essenziali (intesi come conoscenze e abilità) e attraverso l'attivazione di dipartimenti verticali di ambito linguistico, scientifico/tecnologico/matematico e dei linguaggi non verbali.- Revisione delle modalità di valutazione alla luce della normativa introdotta per la Scuola Primaria, con definizione degli strumenti per la valutazione sommativa (prove comuni in ingresso e in uscita nei passaggi tra ordini di scuola), formativa e proattiva orizzontale.

● **Percorso n° 3: REVISIONE E MIGLIORAMENTO MODALITA' DI CONDIVISIONE INFORMAZIONI FRA ORDINI DI SCUOLE**

- Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola.



- Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Raccolta dati valutazione ed esiti (a giugno e settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di scuola Secondaria di II grado

Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola

Attività prevista nel percorso: VERIFICA E REVISIONE
MODALITA' CONDIVISIONE INFORMAZIONI FRA ORDINI DI
SCUOLA

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



Responsabile

F.S. PROGETTAZIONE Dorotea Moscato

- Verifica dei materiali e delle modalità di condivisione delle informazioni sugli alunni tra ordini di scuola.

Risultati attesi

- Raccolta dati valutazioni ed esiti (a giugno e a settembre) degli alunni dell'IC Pero al termine del primo e del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola in movimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo di rinnovare la dotazione informatica a disposizione degli alunni per un cambiamento della metodologia per l'apprendimento delle competenze di base nelle discipline di studio con una preminente attenzione alle competenze trasversali: digitale, personale-sociale e imparare ad imparare, cittadinanza e imprenditorialità. La dotazione di device a disposizione degli studenti impatta su 15 classi, con l'obiettivo di potenziare le competenze di ricerca, elaborazione e costruzione autonoma di conoscenze, il problem solving e la rielaborazione critica in una dimensione prevalentemente sociale dell'agire. Il modello a cui ci riferiamo è il PDCA (Plan-Do-Check-Act) per la gestione e controllo dei processi e dei prodotti, mettendo al centro gli studenti come attori principali del proprio apprendimento, che avviene attraverso l'utilizzo di metodologie attive, in particolare cooperative learning. La dotazione viene indirizzata alla scuola secondaria e alle classi di primaria terza, quarta e quinta. Per le classi prime e seconde della primaria si intende dotare 5 aule di arredi funzionali all'avvio del modello di PDCA, costruendo uno spazio flessibile ai vari setting di apprendimento, quali disposizioni assembleari, a gruppi di lavoro e ad attività laboratoriali. Gli alunni possono agire facilmente



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sugli arredi in modo anche autonomo, diventando protagonisti della costruzione di setting flessibili, applicando anche modelli differenti in base alla fase di elaborazione del processo di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

● Progetto: Digito ergo sum



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Partendo da una rilevazione puntuale dei bisogni formativi del personale scolastico, il progetto si propone di sviluppare le competenze digitali dei docenti nell'utilizzo delle strumentazioni acquisite tramite il piano Scuola 4.0, nei metodi didattici innovativi con relative pratiche di valutazione, nelle tecnologie digitali utili per migliorare l'inclusione scolastica e l'insegnamento di informatica/pensiero computazionale/coding, senza trascurare il tema della cybersicurezza. Per il personale scolastico ATA il progetto si propone di facilitare la digitalizzazione amministrativa, l'utilizzo delle piattaforme e il potenziamento delle competenze digitali.

Importo del finanziamento

€ 60.884,59

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Let's STEM together!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di integrare e inserire nella didattica curriculare e extracurriculare della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado attività, metodologie e contenuti per potenziare le competenze STEM e le competenze multilinguistiche finalizzate alle certificazioni nella lingua inglese. Il progetto intende rafforzare i percorsi didattici relativi alle discipline STEM mantenendo però lo stretto legame tra la formazione scientifica e la formazione umanistica presente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012: “il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia”. Le metodologie didattiche che potranno essere utilizzate sono: problem posing/problem solving, apprendimento attivo, apprendimento attraverso l’esperienza, riflessione metacognitiva, didattica orientativa, flipped classroom e peer tutoring. Centrale sarà l’obiettivo di promuovere la parità di genere nell’accesso alle discipline STEM. Un altro obiettivo prioritario è sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative, collaborative e creative degli studenti e delle studentesse, potenziando la comunicazione e il lessico in L2 per gli alunni non italofoni (circa 37% della popolazione scolastica). Come indicato nel Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini (DigComp.2.2.), la scuola deve fornire agli alunni e alle alunne gli strumenti critici e logico-deduttivi per divenire cittadini e utilizzatori consapevoli degli strumenti tecnologici per essere sempre nelle condizioni di distinguere le notizie vere da quelle false e di non “subire”, ma agire la tecnologia che li circonda. A questo fine sarà possibile integrare l’utilizzo delle attrezzature tecnologiche e degli arredi innovativi acquistati dalla scuola attraverso il bando classi 4.0. Il progetto si propone parimenti di educare ad un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali per l’apprendimento, il lavoro e la partecipazione nella società superando le disparità di genere nell’accesso agli studi e alle professioni STEM. Altro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

obiettivo fondamentale è potenziare le competenze in area linguistica, logico-matematica e scientifico-tecnologica per poter realizzare gli obiettivi indicati nel Piano di miglioramento dell'Istituto (incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria).

Importo del finanziamento

€ 93.418,66

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Stand by me



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende prevenire la dispersione scolastica, attraverso strategie e metodologie idonee a che accrescano le competenze cognitive, relazionali e orientative degli alunni per far loro raggiungere il successo formativo. La dispersione scolastica è un concetto ampio e non riguarda tanto l'abbandono della scuola, quanto i numerosi ostacoli che impediscono agli studenti di esprimere il loro potenziale. In molti casi l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla scarsa motivazione, dal disinteresse e dalla noia, che in certi casi sfociano in comportamenti disfunzionali. Il progetto Stand by me è destinato agli alunni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado "Alighieri" del Comprensivo di Pero e si propone di offrire attività pomeridiane che stimolino i loro interessi e consentano di: 1) ampliare le competenze nelle discipline di base; 2) migliorare le competenze relazionali; 3) facilitare la comunicazione in lingua italiana per gli alunni non italofofoni. Il progetto intende inoltre coinvolgere i genitori degli alunni per dare loro nuove opportunità di formazione e momenti di confronto.

Importo del finanziamento

€ 67.190,44

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0



Aspetti generali

A fronte degli scopi prioritari del PTOF dell'inclusione e della prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, tutte le proposte educative e didattiche mirano al recupero delle lacune e al potenziamento delle capacità emerse da parte degli studenti con un approccio inclusivo di tutte le differenze culturali e personali e allo stesso tempo con un'attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA G. DELEDDA	MIAA8BT014
INFANZIA CERCHIATE	MIAA8BT025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA G. MARCONI	MIEE8BT019
PRIMARIA G.GALILEI	MIEE8BT02A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. DANTE ALIGHIERI	MIMM8BT018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA G. DELEDDA MIAA8BT014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CERCHIATE MIAA8BT025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G. MARCONI MIEE8BT019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G.GALILEI MIEE8BT02A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SECOND. I GR. DANTE ALIGHIERI** **MIMM8BT018**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 92 del 20 agosto 2019, alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica esposte con il D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017 e con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, il monte ore previsto per anno di corso del Primo ciclo d'istruzione per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annue.

Esso sarà svolto con un approccio trasversale, che coinvolgerà ogni disciplina o ambito disciplinare, i cui docenti realizzeranno Unità didattiche e/o Unità di apprendimento interdisciplinari decise negli incontri di programmazione di Team o Consiglio di Classe.



Curricolo di Istituto

IC DI PERO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA G. DELEDDA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo completo della Scuola dell'Infanzia articolato per campi d'esperienza.

Allegato:

CURRICULO INFANZIA COMPLETO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo di Educazione civica della Scuola dell'Infanzia aggiornato in base alle indicazioni illustrate nelle Linee guida espresse nel Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre



2024.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA CERCHIATE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo completo della Scuola dell'Infanzia articolato per campi d'esperienza.

Allegato:

CURRICULO INFANZIA COMPLETO.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo di Educazione civica della Scuola dell'Infanzia aggiornato in base alle indicazioni illustrate nelle Linee guida espone nel Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA G. MARCONI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo completo della Scuola Primaria articolato per discipline.

Allegato:

CURRICOLO PRIMARIA COMPLETO_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo di Educazione civica della Scuola Primaria aggiornato in base alle indicazioni illustrate nelle Linee guida esposte nel Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA G.GALILEI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo completo della Scuola Primaria articolato per discipline.

Allegato:

CURRICOLO PRIMARIA COMPLETO_compressed.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: **SECOND. I GR. DANTE ALIGHIERI**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo completo della Scuola Secondaria articolato per discipline.

Allegato:

CURRICOLO SECONDARIA COMPLETO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo di Educazione civica della Scuola Secondaria aggiornato in base alle



indicazioni illustrate nelle Linee guida esposte nel Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA.pdf

Approfondimento

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Come previsto dal PdM 2015-2019 i Dipartimenti dell'IC hanno steso il Curricolo d'Istituto completato nell'a.s. 2016-2017 e lo hanno rivisto nell'a.s. successivo alla luce della progettazione e sperimentazione di UdA interdisciplinari volte anche alla certificazione delle competenze trasversali.

Si rimanda al documento integrale pubblicato sul sito dell'IC Pero, consultabile al link www.scuoledipero.edu.it/indicazioni-nazionali/

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla legge 92 del 20/8/2019 i Dipartimenti dell'IC hanno elaborato il Curricolo verticale di Educazione civica del Primo ciclo d'istruzione approvato dal Collegio Docenti Unitario in data 17/12/20.

Si fa riferimento al Curricolo di Educazione civica caricato sul Portale dell'IC, consultabile al link www.scuoledipero.edu.it

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo d'Istituto è strutturato per assi verticali che prevedono il progressivo passaggio da campi d'esperienza a discipline connesse alle competenze chiave europee.

Come previsto dal PdM 2015-2019 a partire dall'a.s. 2017-2018 tutti i docenti dell'IC sono stati



coinvolti in un percorso di ricerca-azione per la progettazione di UdA interdisciplinari volte alla certificazione delle competenze trasversali così che dall'a.s. 2018-2019 tutte le classi dell'IC dei tre ordini di scuola progettino una/due UdA all'anno.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PRIMARIA G. MARCONI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Let's STEM together! EDUDRAMA - Madrelingua inglese**

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria parteciperanno a un percorso laboratoriale e teatrale in lingua inglese articolato in 10 lezioni da un'ora con cadenza settimanale dal mese di ottobre al mese di gennaio, tenute da un'insegnante madrelingua inglese, volte alla realizzazione di sketch teatrali anche con la preparazione di scenografie e coreografie e con la caratterizzazione dei personaggi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

LINGUA INGLESE

ASCOLTO

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, oggetti, animali e persone

Abilità

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario uso

PARLATO

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, oggetti, animali e persone

Abilità

Produrre brevi frasi significative riferite a sé stessi, oggetti e persone

LETTURA

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, oggetti, animali e persone

Abilità

Leggere e comprendere brevi messaggi e testi





Azione n° 2: Let's STEM together! Let's STEM in the light & draw

Gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria, nel periodo compreso tra novembre e marzo, per una durata di 10 ore a classe, svolgeranno attività laboratoriali di analisi di alcuni fenomeni fisici, in particolare:

1. realizzazione di una camera oscura, osservazione di fenomeni ottici e riproduzione grafica (confronto tra disegno artistico e disegno tecnico);
2. osservazione del fenomeno della rifrazione e riproduzione grafica (confronto tra disegno artistico e disegno tecnico).
3. interazione luce materia: cattura dei raggi solari attraverso una lente per far scoppiare un palloncino di colore nero inserito dentro ad un palloncino trasparente e riproduzione grafica (confronto tra disegno artistico e disegno tecnico).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



SCIENZE

EPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Conoscenze

□ Riconoscere alcuni grandi "organizzatori concettuali" quali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia

□ Il funzionamento di semplici macchine

Abilità

□ Osservare e descrivere fenomeni, moti, forze, macchine semplici.

□ Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze

□ Compiere misurazioni, registrare dati significativi

□ Identificare relazioni spazio/temporali

○ Azione n° 3: Let's stem together! La simmetria bilaterale

Gli alunni delle classi seconde della scuola Primaria, nel periodo compreso tra il mese di novembre 2024 e il mese di gennaio 2025, parteciperanno ad un percorso di potenziamento delle competenze geometriche di base.

Verranno svolti cinque incontri di due ore ciascuno.

Verranno utilizzati oggetti di uso comune (frutta, oggetti della classe, specchio, colori a tempera, fogli di carta bianca e colorata, blocchi geometrici ...) e attraverso la manipolazione laboratoriale e il metodo del gioco gli alunni apprenderanno concetti propri della simmetria bilaterale.

Al termine degli incontri verrà svolto un test finale per attestare le competenze apprese.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

(Tratti dal Curricolo d'Istituto)

Spazio e Figure, la simmetria

Conoscenze

conoscere l'asse di simmetria (orizzontale, verticale e obliquo), sapere quando l'asse di simmetria è interno e quando è esterno alla figura, conoscere le caratteristiche invariate di due figure simmetriche (forma e dimensione) e quelle variate (posizione nello spazio ribaltata), sapere quando due figure sono simmetriche rispetto ad un asse.

Abilità

individuare l'asse di simmetria in un oggetto o disegno piano, individuare figure simmetriche rispetto ad un asse di simmetria dato, sapere disegnare la figura simmetrica



ad una data (con asse verticale o orizzontale).

○ **Azione n° 4: Let's stem together! Incontro le forme e primi passi nella geometria**

Gli alunni delle classi prime della scuola Primaria, nel periodo compreso tra il mese di febbraio 2025 e il mese di marzo 2025, parteciperanno ad un percorso di potenziamento delle competenze geometriche di base.

Verranno svolti cinque incontri di due ore ciascuno.

Verranno utilizzati oggetti di uso comune (piastrelle del pavimento, scotch di carta, cordino, oggetti della classe, colori, fogli di carta bianca e colorata, blocchi geometrici, modelli di solidi e scatole di varie dimensioni, figure piane di diverse dimensioni e forma, carta velina ...) e attraverso la manipolazione laboratoriale e il metodo del gioco gli alunni apprenderanno concetti propri delle basi geometriche (bozze di perimetro, superficie, linee rette, poligoni).

Al termine degli incontri verrà svolto un test finale per attestare le competenze apprese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

(Tratti dal Curricolo d'Istituto)

Spazio e Figure, primi elementi di geometria

Conoscenze

conoscere i tipi di linee (curve, rette, spezzate, aperte e chiuse); conoscere la regione interna ed esterna di una figura, conoscere il confine (perimetro); conoscere le principali caratteristiche delle figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio)

Abilità

riconoscere e rappresentare i tipi di linee (curve, rette, spezzate, aperte e chiuse); riconoscere e rappresentare il confine, la regione interna e quella esterna ad una figura data; riconoscere e saper rappresentare le principali figure geometriche piane.

Dettaglio plesso: PRIMARIA G.GALILEI

SCUOLA PRIMARIA





Azione n° 1: Let's STEM together! Let's STEM in the light & draw

Gli alunni della classe quinta della scuola Primaria, nel periodo compreso tra novembre e marzo, per una durata di 10 ore, svolgeranno attività laboratoriali di analisi di alcuni fenomeni fisici, in particolare:

1. realizzazione di una camera oscura, osservazione di fenomeni ottici e riproduzione grafica (confronto tra disegno artistico e disegno tecnico);
2. osservazione del fenomeno della rifrazione e riproduzione grafica (confronto tra disegno artistico e disegno tecnico);
3. interazione luce materia: cattura dei raggi solari attraverso una lente per far scoppiare un palloncino di colore nero inserito dentro ad un palloncino trasparente e riproduzione grafica (confronto tra disegno artistico e disegno tecnico).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Conoscenze

- Riconoscere alcuni grandi "organizzatori concettuali" quali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia
- Il funzionamento di semplici macchine

Abilità

- Osservare e descrivere fenomeni, moti, forze, macchine semplici
- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze
- Compiere misurazioni, registrare dati significativi
- Identificare relazioni spazio/temporali

○ Azione n° 2: Let's stem together! EDUDRAMA - Madrelingua inglese

Gli alunni delle classi terza, quarta e quinta della scuola Primaria parteciperanno a un percorso laboratoriale e teatrale in lingua inglese articolato in 10 lezioni da un'ora con cadenza settimanale dal mese di ottobre al mese di gennaio, tenute da un'insegnante madrelingua inglese, volte alla realizzazione di sketch teatrali anche con la preparazione di scenografie e coreografie e con la caratterizzazione dei personaggi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

INGLESE

ASCOLTO

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, oggetti, animali e persone

Abilità

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario uso

PARLATO

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, oggetti, animali e persone

Abilità

Produrre brevi frasi significative riferite a sé stessi, oggetti e persone

LETTURA

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, oggetti, animali e persone

Abilità



Leggere e comprendere brevi messaggi e testi

○ Azione n° 3: Let's stem together! Incontro le forme e primi passi nella geometria

Gli alunni delle classi prime della scuola Primaria, nel periodo compreso tra il mese di febbraio 2025 e il mese di marzo 2025, parteciperanno ad un percorso di potenziamento delle competenze geometriche di base.

Verranno svolti cinque incontri di due ore ciascuno.

Verranno utilizzati oggetti di uso comune (piastrelle del pavimento, scotch di carta, cordino, oggetti della classe, colori, fogli di carta bianca e colorata, blocchi geometrici, modelli di solidi e scatole di varie dimensioni, figure piane di diverse dimensioni e forma, carta velina ...) e attraverso la manipolazione laboratoriale e il metodo del gioco gli alunni apprenderanno concetti propri delle basi geometriche (bozze di perimetro, superficie, linee rette, poligoni).

Al termine degli incontri verrà svolto un test finale per attestare le competenze apprese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

(Tratti dal Curricolo d'Istituto)

Spazio e Figure, primi elementi di geometria

Conoscenze

conoscere i tipi di linee (curve, rette, spezzate, aperte e chiuse); conoscere la regione interna ed esterna di una figura, conoscere il confine (perimetro); conoscere le principali caratteristiche delle figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio)

Abilità

riconoscere e rappresentare i tipi di linee (curve, rette, spezzate, aperte e chiuse); riconoscere e rappresentare il confine, la regione interna e quella esterna ad una figura data; riconoscere e saper rappresentare le principali figure geometriche piane.

○ **Azione n° 4: Let's stem together! La simmetria bilaterale**

Gli alunni delle classi seconde della scuola Primaria, nel periodo compreso tra il mese di novembre 2024 e il mese di gennaio 2025, parteciperanno ad un percorso di potenziamento delle competenze geometriche di base.

Verranno svolti cinque incontri di due ore ciascuno.

Verranno utilizzati oggetti di uso comune (frutta, oggetti della classe, specchio, colori a



tempera, fogli di carta bianca e colorata, blocchi geometrici ...) e attraverso la manipolazione laboratoriale e il metodo del gioco gli alunni apprenderanno concetti propri della simmetria bilaterale.

Al termine degli incontri verrà svolto un test finale per attestare le competenze apprese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Spazio e Figure, la simmetria

Conoscenze

conoscere l'asse di simmetria (orizzontale, verticale e obliquo), sapere quando l'asse di simmetria è interno e quando è esterno alla figura, conoscere le caratteristiche invariate di due figure simmetriche (forma e dimensione) e quelle variate (posizione nello spazio ribaltata), sapere quando due figure sono simmetriche rispetto ad un asse.



Abilità

individuare l'asse di simmetria in un oggetto o disegno piano, individuare figure simmetriche rispetto ad un asse di simmetria dato, sapere disegnare la figura simmetrica ad una data (con asse verticale o orizzontale).

Dettaglio plesso: SECOND. I GR. DANTE ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Let's STEM together! Il meraviglioso mondo delle cellule: dall'origine della vita alla biodiversità**

Gli alunni delle classi seconde della scuola Secondaria di I grado, nel periodo compreso tra la fine del mese di settembre e l'inizio di ottobre, parteciperanno a due giornate presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca in cui svolgeranno attività laboratoriali tenute da docenti universitari del dipartimento di Biotecnologia e Bioscienze in merito a:

1. osservazione e rappresentazione delle cellule di mammifero;
2. esperimenti con cellule di lievito e osservazione di un ceppo di Escherichia Coli e rappresentazione grafica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

SCIENZE

IL CORPO UMANO - BIOLOGIA

Conoscenze

Anatomia e fisiologia: la cellula come unità funzionale degli organismi viventi

Abilità

Utilizzare il lessico specifico per descrivere l'anatomia e fisiologia degli apparati e sistemi del corpo umano

○ **Azione n° 2: Let's stem together! EDUDRAMA - Madrelingua inglese**



Gli alunni delle classi seconde della scuola Secondaria parteciperanno a un percorso laboratoriale e teatrale in lingua inglese articolato in 10 lezioni da un'ora con cadenza settimanale dal mese di ottobre al mese di gennaio, tenute da un'insegnante madrelingua inglese, volte alla realizzazione di sketch teatrali anche con la preparazione di scenografie e coreografie e con la caratterizzazione dei personaggi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

INGLESE

ASCOLTO

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione a sé stessi, alla vita quotidiana e scolastica

Possesso delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi:

- informazioni personali e familiari;
- bisogni elementari,



- obblighi e divieti;
- capacità ed incapacità,
- preferenze, offerte inviti rifiuti

Abilità

Associare significanti e significato

Cogliere informazioni generali e specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata

PARLATO

Conoscenze

Conoscere il lessico d'uso frequente in relazione sé stessi, alla vita quotidiana e scolastica

Possesso delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi:

- informazioni personali e familiari;
- bisogni elementari,
- obblighi e divieti;
- capacità ed incapacità,
- preferenze, offerte inviti rifiuti

Abilità

Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni

Dare e chiedere informazioni personali

Dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia

Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze

Riferire su eventi passati

LETTURA

Conoscenze



Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica

Acquisizione di pronuncia e intonazione corrette

Abilità

Leggere con pronuncia ed intonazione corrette

Comprendere globalmente e analiticamente un testo, semi-autentico o autentico

○ Azione n° 3: Teatro Scientifico classi prime secondaria

Gli alunni delle classi prime della scuola Secondaria di I grado, nel periodo compreso tra la fine del mese di febbraio e il mese di maggio, parteciperanno ad un percorso di educazione teatrale scientifica.

Il percorso verrà guidato da un docente esperto in Teatro Scientifico, dell'Associazione Scienze Under 18, affiancato dalla professoressa di scienze e da un altro insegnante con funzione di tutor. Il progetto ha una durata di 5 incontri di 2h ciascuno e si concluderà con la rappresentazione dello Spettacolo.

Durante gli incontri, nella prima ora verranno svolti esercizi tipici della scuola di teatro, mentre nella seconda ora si lavorerà inizialmente alla stesura del copione e successivamente si faranno le prove.

Pur avendo le scienze al centro, il progetto coinvolge in modo trasversale tutte le discipline.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

(Tratti dal Curricolo d'Istituto)

Scienze IL METODO SCIENTIFICO applicato a vari nuclei della disciplina

Conoscenze

- Riconoscere alcuni grandi "organizzatori concettuali" quali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia

Abilità

Definire le fasi del metodo scientifico e saperlo applicare nello studio. Descrivere in forma verbale e scritta i fenomeni osservati



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO INGLESE INFANZIA

Laboratorio d'Inglese per gli alunni di 5 anni (sovvenzionato con i fondi del PDS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento della Lingua inglese, anche come strumento di interculturalità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● LABORATORIO INGLESE PRIMARIA

Laboratorio d'Inglese per tutti gli alunni (sovvenzionato con i fondi del FIS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento della Lingua inglese, anche come strumento di interculturalità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PREPARAZIONE E CERTIFICAZIONE TRINITY PRIMARIA - SECONDARIA

Preparazione esame e certificazione Trinity per alunni di quarta e quinta Primaria e di tutte le classi della Secondaria (sovenzionate con i fondi del FIS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di comunicazione orale in Lingua inglese, anche come strumento di interculturalità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LABORATORIO PSICOMOTRICITÀ INFANZIA

Laboratorio di psicomotricità per tutti gli alunni (sovvenzionato con i fondi del PDS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze psicomotorie di tutti gli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

● CORSI SPORTIVI PRIMARIA

Corsi sportivi per alunni di prima, seconda (sovvenzionati con i fondi del PDS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie di tutti gli alunni nell'attenzione allo sviluppo del benessere psicofisico e dell'inclusione fra pari e al contrasto a forme di bullismo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CORSO DI ACQUATICITÀ PRIMARIA

Corso di acquaticità per alunni di terza e quarta (sovvenzionato con i fondi del PDS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di acquaticità di base per gli alunni coinvolti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



● CORSO PALLAVOLO SECONDARIA

Corso sportivo di pallavolo e partecipazione a tornei d'Istituto, distrettuali e provinciali finali per alunni delle classi seconde e terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie Acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre classi e scuole, del medesimo istituto e di altri istituti, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario, l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale, qualunque esso sia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PARTECIPAZIONE PARTITE DI CALCIO SECONDARIA

Partecipazione a partite di calcio allo stadio San Siro per alunni di tutte le classi (sovvenzionato con i fondi del Comune di Milano)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Stadio San Siro

● LABORATORIO LATINO SECONDARIA

7 lezioni di introduzione alle strutture morfo-sintattiche di base della Lingua latina, alle tecniche di traduzione ed alla storia e alla cultura romana per gli alunni interessati delle classi terze (sovvenzionato con i fondi del FIS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

vv Acquisizione della conoscenza delle strutture morfo-sintattiche di base della Lingua latina
Acquisizione della capacità di tradurre semplici testi in Lingua latina Sviluppo dell'interesse verso la civiltà classica, anche in ottica orientativa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO LILT ALIMENTAZIONE

Il progetto LILT sull'alimentazione sana prevede 3 interventi formativi di due ore nelle classi prime dell'a.s. 2023/2024 da parte di un esperto di scienze o un medico, uno psicologo e un educatore teatrale mirati a migliorare il contesto scolastico rendendolo un ambiente favorevole all'adozione consapevole di stili di vita salutari e approfondiranno i 12 punti del Codice Europeo contro il Cancro, i principi fondamentali della prevenzione oncologica e le abitudini corrette per mantenersi sani. Per inserirsi nel percorso educativo e didattico di educazione civica prevedono una formazione attiva per i docenti sulle tematiche specifiche trattate nelle proprie classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

Risultati attesi

Aumento consapevolezza stili di vita salutari sia in termini di alimentazione, che di ritmi circadiani e attività fisica con conseguente miglioramento in merito. Apertura dialogo con le famiglie in merito.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PROGETTO LILT DIPENDENZE

Il progetto LILT sulle dipendenze prevede 3 interventi formativi di due ore nelle classi terze dell'a.s. 2023/2024 e per le classi seconde dell'a.s. 2024/2025 da parte di un esperto di scienze o un medico, uno psicologo e un educatore teatrale mirati a migliorare il contesto scolastico rendendolo un ambiente favorevole all'adozione consapevole di stili di vita salutari. Tali interventi approfondiranno la tematica delle dipendenze, le tipologie di esse con un approfondimento sulle cause e le conseguenze delle dipendenze da sostanze stupefacenti, alcool e fumo e una riflessione in chiave di prevenzione oncologica con l'approfondimento dei



12 punti del Codice Europeo contro il Cancro. Ci sarà la possibilità di partecipare a dei concorsi in merito promossi dalla LILT con la realizzazione di elaborati interdisciplinari utili alla promozione della prevenzione e della lotta alla dipendenze. Per inserirsi nel percorso educativo e didattico di educazione civica prevedono una formazione attiva per i docenti sulle tematiche specifiche trattate nelle proprie classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il



95% degli studenti.

Risultati attesi

Aumento consapevolezza cause e conseguenze delle dipendenze da smartphone, social network, cibo, alcool, sostanze stupefacenti e fumo e di stili di vita salutari anche in termini psicologici e sociali. Apertura dialogo con le famiglie in merito.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

● PROGETTO LILT AFFETTIVITÀ

Il progetto LILT sull'affettività prevede 3 interventi formativi di due ore nelle classi terze dell'a.s. 2024/2025 da parte di un esperto di scienze o un medico, uno psicologo e un educatore teatrale mirati a migliorare il contesto scolastico rendendolo un ambiente favorevole all'adozione consapevole di stili di vita salutari. Tali interventi approfondiranno la tematica dell'affettività, con un approfondimento sul rischio di contrarre il Papilloma virus e una riflessione in chiave di prevenzione oncologica con l'approfondimento dei 12 punti del Codice Europeo contro il Cancro. Per inserirsi nel percorso educativo e didattico di educazione civica prevedono una formazione attiva per i docenti sulle tematiche specifiche trattate nelle proprie classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

Risultati attesi

Aumento consapevolezza di sé, degli aspetti psichici e fisici coinvolti in una relazione affettiva e dell'importanza di uno stile di vita che possa prevenire situazioni di rischio. Apertura dialogo con le famiglie in merito.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● STAND BY ME - PERCORSI DI MENTORING, ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il progetto prevede percorsi di 6 ore destinati ad alunni in situazione di fragilità di supporto alle competenze disciplinari di base e coaching motivazionale, anche in chiave orientativa, realizzati nel rapporto 1 a 1 con un docente tutor in orario curricolare o extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

Traguardo

Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria rispetto al dato Italia.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari di base
Miglioramento della motivazione all'apprendimento
Incremento dell'autostima

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **STAND BY ME - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**

Il progetto prevede percorsi di 18 ore destinati ad alunni in situazione di fragilità di supporto alle competenze disciplinari di base e coaching motivazionale, realizzati in piccolo gruppo con uno o due docenti formatori in orario curricolare ed extracurricolare, così articolati: 4 percorsi di potenziamento di lingua italiana 3 percorsi di potenziamento di matematica 2 percorsi di potenziamento di lingua inglese 4 percorsi di potenziamento di sviluppo di competenze trasversali, soft skill e motivazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.



Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

Traguardo

Incremento positivo del +2% di italiano e di Matematica nelle prove in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria rispetto al dato Italia.

○ Risultati a distanza

Priorità

Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado.

Traguardo

Raggiungimento del livello base nelle valutazioni di secondo quadrimestre per il 75% degli alunni di prima e seconda Secondaria di II grado.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari di base
Miglioramento della motivazione all'apprendimento
Incremento dell'autostima



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● **STAND BY ME - PERCORSO DI TEATRO MUSICAL - THIS IS ME**

Il progetto prevede un percorso laboratoriale articolato in due moduli di 10 ore con attività orientate a supportare gli studenti nello sviluppo di competenze espressive attraverso danza, canto e recitazione, realizzati dalla fine del mese di febbraio 2025 all'inizio del mese di giugno 2025 in orario extracurricolare. Nel primo modulo gli studenti, accompagnati da un docente Esperto e da un docente Tutor, si metteranno alla prova con tecniche teatrali che li aiuteranno a scoprire e sviluppare le proprie potenzialità e contribuiranno alla creazione di una sceneggiatura unica, personalizzata in base alle loro capacità e talenti di recitazione, danza e canto, a partire da un canovaccio ispirato al film "The Greatest Showman" e riadattato in una storia di adolescenti in un ambiente scolastico. Nel secondo modulo gli studenti, si cimenteranno nelle prove che porteranno alla realizzazione di uno Spettacolo teatrale, esperienza emozionante, culmine di un significativo percorso educativo di scoperta di sé e sviluppo delle proprie potenzialità, pensato appositamente per la delicata fase dell'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungimento del livello Base nei test di ingresso di Primaria e Secondaria per il 95% degli studenti.

Risultati attesi

□ Sviluppo delle capacità artistiche: Esplorazione delle tecniche base di teatro, danza e canto. □ Valorizzazione dell'unicità personale: Partecipazione attiva alla creazione dello spettacolo, con personalizzazione dei ruoli in base ai propri talenti e inclinazioni. □ Crescita personale: Incremento consapevolezza di sé e autostima. □ Competenze trasversali: Incremento competenze di lavoro di gruppo, collaborazione e rispetto reciproco, gestione del tempo e problem solving.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto biennale di formazione del personale interno

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC DI PERO - MIIC8BT007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'Infanzia, pur non essendo tenuta a norma del Decreto a una valutazione strutturata, opera un processo valutativo che tende alla certificazione delle competenze in uscita a 5 anni, coerente con il profilo elaborato e adottato dal Collegio Docenti, correlata al Curricolo, e in continuità con gli altri ordini di Scuola.

La valutazione avviene:

1) raccogliendo elementi sulla base di specifici indicatori tramite:

- osservazioni;
- colloqui / conversazioni;
- analisi di elaborati prodotti dai bambini;
- racconti;
- prove e test standardizzati come
 - pacchetto "segni e disegni";
 - prove specifiche per valutare le competenze (es: uso di forbici e colla; tempera e pennello; copia dal vero; percorsi motori; gioco strutturato...)

2) documentando gli elementi raccolti

3) confrontando e discutendo sugli elementi raccolti e documentati.

INDICATORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

INDICATORI - 1° LIVELLO

- Inserimento:
 - Caratteristiche dell'inserimento



- Altre scuole frequentate
- Autonomia:
 - accetta di stare a scuola tutto il giorno
 - conosce il nome dei compagni
 - rispetta e mette in pratica le fondamentali norme igieniche
 - sa muoversi da solo all'interno dell'aula
 - conosce gli spazi della scuola ordina i sussidi e i giocattoli dopo averli usati
 - conduce a termine un gioco o un lavoro assegnato riconosce le sue cose e le distingue da quelle degli altri
- Competenze relazionali:
 - è in grado di ascoltare e produrre una breve comunicazione
 - vive serenamente l'ingresso a scuola
 - rivela difficoltà di adattamento
 - riesce a comprendere le regole dei giochi e della vita in comune
 - cerca la relazione con i coetanei
 - cerca la relazione con gli adulti
 - è ancora legato ad un oggetto transizionale
 - predilige attività di gruppo
 - come si muove nello spazio
 - manipola correttamente gli oggetti
 - usa le mani per dare forma agli oggetti con materiale naturale
 - motivazione alle attività

INDICATORI - 2° LIVELLO

Autonomia:

- Entra a scuola con sicurezza
- Sa provvedere a se stesso in diverse situazioni
- Sceglie l'occupazione preferita senza l'intervento dell'adulto
- È in grado di superare le difficoltà
- Tende ad evitare le attività troppo impegnative
- Conduce a termine un lavoro assegnato

Competenze motorie:

- Si muove agevolmente nello spazio
- Riconosce allo specchio le diverse parti del corpo
- Coordinamento fine motorio
- Segno grafico



Competenze relazionali:

- rispetta le regole di un gioco
- rispetta e riconosce gli altri
- gioca volentieri con i compagni
- sa riconoscere i compagni e chiamarli per nome
- chiede aiuto agli altri, è disposto a darne
- tende ad isolarsi
- è aggressivo con i compagni
- ha iniziativa nei giochi di gruppo
- ha bisogno del sostegno dell'insegnante
- organizza un gioco con i compagni
- pronuncia correttamente nomi e parole
- sa raccontare una breve esperienza
- riesce ad ascoltare una fiaba
- usa correttamente i nomi
- risponde correttamente alle domande
- riesce a leggere un'immagine e a descriverla

Competenze cognitive:

- riconosce e denomina i colori fondamentali e derivati primari
- utilizza i colori in modo corrispondente alla realtà
- riconosce e denomina le forme principali
- abbina forme uguali
- raggruppa e forma insieme in base al colore
- distingue e denomina grandezze, posizioni e quantità
- possiede dimensioni temporali
- riconosce e denomina suoni e rumori
- riconosce e denomina i sapori
- sa orientarsi in un ambiente
- descrive un'esperienza ed un esperimento
- tenta la soluzione di un problema
- sa descrivere la successione degli eventi di una giornata



INDICATORI - 3° LIVELLO

DESCRITTORI DEL PERCORSO

- Relazione con gli adulti: insegnanti specialisti, collaboratori

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

- Autonomia, fiducia in sé e negli altri, spirito di iniziativa:
 - cura della propria persona e delle cose
 - rapporto con il cibo e col bisogno di essere consolato e accudito
 - desiderio di fare da solo
 - capacità di portare a termine un lavoro
 - sicurezza e autostima,
 - come affronta le nuove esperienze e gli imprevisti,
 - sa chiedere aiuto in caso di bisogno
 - iniziativa nei giochi di ruolo
 - curiosità e interesse
 - motivazione all'apprendimento
 - capacità di ipotizzare soluzioni a semplici problemi concreti

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Competenze motorie
 - Armoniosità del movimento del corpo e utilizzo dello spazio
 - Evoluzione segno grafico
 - Rappresentazione della figura umana
 - Sviluppo della motricità fine
- Competenze comunicative
 - Curiosità, interesse, motivazione in rapporto alle esperienze proposte
 - Indicazione di eventuali preferenze o eventuali stereotipie
 - Descrivere l'aspetto relazionale del linguaggio verbale
 - Tono della comunicazione non verbale
 - Eventuali problemi
 - Ascolto
 - Comprensione
 - Verbalizzazione di vissuti personali e non
- Competenze cognitive



- Classificazioni
- Seriazioni
- Causa – effetto
- Relazioni sequenze temporali

Si rimanda al documento sulla valutazione degli apprendimenti approvato dal CDU in data 25/1/2022 e caricato sul portale dell'IC.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alle griglie di valutazione in uso alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria esposte nel documento sulla valutazione degli apprendimenti approvato dal CDU in data 25/1/2022, caricato sul portale dell'IC e qui allegato.

Allegato:

Protocollo VALUTAZIONE APPROVATO CDU 25-1-22.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda ai criteri di osservazione/valutazione del team docente suddetti.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione fa riferimento:

- agli obiettivi specifici di apprendimento di ciascuna disciplina, individuati nel Curricolo dell'istituto e declinati nelle progettazioni didattiche annuali, i quali sono articolati per ogni disciplina in nuclei essenziali che comprendono conoscenze e abilità e sono orientati al raggiungimento dei traguardi di



competenza;

- al processo con il quale gli obiettivi sono stati raggiunti dall'alunno, a partire dalla rilevazione del livello iniziale, ai progressi compiuti, alla capacità di mettere in atto strategie di apprendimento proprie o suggerite, agli stili di rielaborazione e di utilizzo delle conoscenze;
- a prove di verifica oggettive predisposte alla scuola Primaria dai docenti del Team e alla scuola Secondaria dai docenti di ogni disciplina e somministrate sia in itinere che al termine delle unità di apprendimento;
- a prove di verifica unitarie per la valutazione delle competenze, predisposte alla scuola Primaria collegialmente dai Team orizzontali e alla scuola Secondaria dai docenti del Dipartimento della stessa disciplina e somministrate al termine dell'anno scolastico, che verranno valutate secondo parametri di riferimento condivisi.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento fa riferimento:

- allo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- ai processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale;
- al patto educativo di corresponsabilità scuola- famiglia- alunno/a;
- al Regolamento di Istituto.

Viene espressa:

- con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori che fanno riferimento a:
 - frequenza;
 - partecipazione alle attività didattiche sia curricolari sia extracurricolari;
 - lavoro personale;
 - cura del materiale;
 - rapporto con gli altri;
 - rispetto del Regolamento di Istituto;
 - rispetto delle strutture scolastiche.
- Il giudizio sintetico si articola in quattro livelli corrispondenti a quelli individuati per la certificazione delle competenze:
 - Avanzato
 - Intermedio
 - Base



- In via di prima acquisizione.

Per le griglie di valutazione in uso nella scuola Primaria e Secondaria si rimanda al documento sulla valutazione degli apprendimenti approvato dal CDU in data 25/1/2022, caricato sul portale dell'IC e sopra allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si riportano i criteri di ammissione / non ammissione alla classe successiva come da D. Lgs. 62/2017, richiamato dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 sulla Valutazione nella scuola Primaria.

SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola Secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

La non ammissione si concepisce come possibilità di costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

Il docente di Religione esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe.



I docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, in uno dei seguenti casi:

1. non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti
2. essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

È disposta in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998.

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei seguenti criteri, la non ammissione dell'alunno/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'Esame dall'insegnante di Religione o dal docente di Attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi (senza utilizzare frazioni decimali).

Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno/a un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.



CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Si elencano di seguito i criteri possibili a motivazione della non ammissione:

- Difficoltà e lacune diffuse in molteplici ambiti disciplinari, tali da pregiudicare un esito positivo dell'Esame.
- Livello di competenza iniziale per la maggior parte delle competenze trasversali e culturali definite nel Curricolo, come risulta dal documento di certificazione delle competenze.
- Elementi che facciano ritenere la ripetenza un aiuto per l'alunno/a a superare le difficoltà evidenziate, senza pregiudicare il suo percorso di crescita personale.

Non ammissione di alunni DVA, DSA, BES

Per quanto riguarda l'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato degli alunni DVA, DSA e BES si fa riferimento alle normative specifiche ed alle indicazioni contenute nei PEI e nei PDP.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA G. MARCONI - MIEE8BT019

PRIMARIA G.GALILEI - MIEE8BT02A

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione per la Scuola Primaria fa riferimento ai seguenti indicatori:

a) L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.

L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

b) La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

Una situazione (attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la



prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito.

L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Per quanto riguarda il primo quadrimestre dell'a.s. 24-25 la valutazione intermedia manterrà giudizi descrittivi-discorsivi, sia per nuclei fondanti di ogni disciplina (compresa l'Educazione civica) sia circa i livelli di maturazione raggiunti (comportamento) come indicato dall'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4-12-20.

La valutazione intermedia delle discipline fa riferimento a griglie di valutazione così strutturate: Disciplina – Nucleo fondante – Giudizi per livello (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) che si riferiscono a descrittori diversificati a seconda dei tre periodi che scandiscono il quinquennio (classi I/II, classi III/IV, classe V) per rispondere alle differenti caratteristiche evolutive degli alunni.

Per la classe V si prevedono descrittori più analitici, al fine di fornire maggiori indicazioni nel passaggio alla Secondaria e per la compilazione del profilo di competenze previsto dall'attuale normativa.

Per la classe I nella valutazione intermedia non si esprime la valutazione con i livelli per disciplina, al fine di privilegiare la valutazione formativa e proattiva al termine dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda invece la valutazione finale presenterà un giudizio sintetico per ogni disciplina, correlato ai livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento relativi ai nuclei fondanti di essa, come indicato dall'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9-1-25.

In entrambi i casi per l'IRC e l'alternativa all'IRC la valutazione verrà espressa con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori relativi al grado d'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Il Collegio Docenti individua annualmente la tempistica (quadrimestri, trimestri o altro) per la valutazione e per la consegna delle schede di valutazione alle famiglie.

Si rimanda alle griglie caricate in allegato alla voce Criteri di valutazione comune.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

Inclusione:

Disabilità: la scuola favorisce l'inclusione degli alunni DVA con attività e metodologie inclusive (didattica digitale, piccoli gruppi, peer tutoring, laboratori creativi, ecc.).

Il gruppo di lavoro dei Docenti di sostegno ha attivato un'autoformazione per l'adozione del modello su base ICF-CY e dopo un anno di sperimentazione tutti i docenti hanno utilizzato la Piattaforma Cosmi per la redazione condivisa dei PEI.

Alunni NAI: la scuola ha adottato un protocollo di accoglienza, attiva corsi di prima alfabetizzazione e supporti di mediazione linguistica e culturale in collaborazione con l'Ente locale, realizza numerose attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

BES: i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati vengono formulati e monitorati da tutti gli insegnanti della classe.

La scuola ha attivato un protocollo per le segnalazioni di richiesta d'intervento ai Servizi Specialistici (UONPIA; S.S.)

Recupero e potenziamento:

Per gli studenti stranieri di prima immigrazione sono previste attività strutturate di recupero e di potenziamento con risorse interne ed esterne fornite dall'Ente locale.

In molte classi vengono attivati percorsi individualizzati in funzione dei bisogni educativi e di apprendimento degli alunni.



Il lavoro degli Educatori e degli Insegnanti di sostegno è coordinato con il lavoro dei Docenti di classe e viene costantemente monitorato.

La scuola promuove le eccellenze con progetti mirati.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Inclusione:

Le relazioni con i Servizi Specialistici sono spesso complesse e vanno meglio definiti i tempi per la presa in carico e per le relazioni Scuola - Servizi.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI va completata con una riflessione sulla valutazione.

Recupero e potenziamento:

Gli strumenti di monitoraggio dei percorsi di recupero e di potenziamento per gli studenti vanno meglio strutturati e organizzati.

Il lavoro d'aula articolato per gruppi di livello non è attivato in tutte le classi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Inclusione: la scuola favorisce l'inclusione degli alunni BES con attività e metodologie inclusive (didattica digitale, piccoli gruppi, peer tutoring, laboratori creativi, ecc.). Il gruppo di lavoro dei Docenti di sostegno ha attivato una autoformazione per l'adozione del modello su base ICF-CY e dopo un anno di sperimentazione tutti i docenti hanno utilizzato la Piattaforma Cosmi per la redazione condivisa dei PEI. I Piani Educativi Individualizzati e Didattici Personalizzati vengono formulati e monitorati da tutti gli insegnanti della classe. La scuola ha attivato un protocollo per le segnalazioni e gli interventi con i Servizi Specialistici (UONPIA; S.S.) Alunni NAI: la scuola ha adottato un protocollo di accoglienza, attiva corsi di prima alfabetizzazione e supporti di mediazione linguistica e culturale in collaborazione con l'Ente locale, realizza numerose attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Con I fondi PNRR è stato attivato per tutti i docenti un corso di formazione di insegnamento di italiano L2. Recupero e potenziamento: Per gli studenti



stranieri di prima immigrazione sono previste attività strutturate di recupero e di potenziamento con risorse interne ed esterne fornite dall'Ente locale. In molte classi vengono attivati percorsi individualizzati in funzione dei bisogni educativi e di apprendimento degli alunni. Nell'a.s. 2024/2025 sono stati attivati percorsi di mentoring per sostenere singolarmente e/o in piccoli gruppi gli alunni con fragilità. Questi percorsi sono finanziati da fondi PNRR ottenuti dalla partecipazione al bando "riduzione dei divari territoriali. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica". Il lavoro degli Educatori e degli - pratiche educative e didattiche Insegnanti di sostegno e' coordinato Inclusion e differenziazione con il lavoro dei Docenti di classe e viene costantemente monitorato. La scuola promuove le eccellenze con progetti mirati.

Punti di debolezza:

Inclusione: le relazioni con i Servizi Specialistici sono spesso complesse e vanno meglio definiti i tempi per la presa in carico e per le relazioni Scuola - Servizi. La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI non e' completa (protocollo e strumenti di valutazione). Recupero e potenziamento: gli strumenti di monitoraggio dei percorsi di recupero e di potenziamento per gli studenti vanno meglio strutturati e organizzati. Il lavoro d'aula articolato per gruppi di livello non e' attivato in tutte le classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.) di Istituto valido per tutti gli ordini di scuola, per tutti i casi certificati con DF e Verbale D.P.C.M. 185/06. Dall'a.s. 21-22 la sua compilazione avviene sulla



Piattaforma Cosmi da parte della famiglia, dai docenti di sostegno e dai docenti curricolari, dagli assistenti educativi se assegnati all'alunno/a e dal medico specialista referente. Dopo la stampa e la firma di tutti i soggetti coinvolti nella stesura, il documento deve essere sottoposto ad approvazione del Dirigente Scolastico che vi appone timbro e firma e procede al protocollo. È disponibile in file Formato Pdf. Ogni eventuale successiva revisione con modifica, va firmata e protocollata, a comprova dell'avvenuta condivisione del Piano di azioni formulato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, educatori laddove previsti, specialisti e famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Si effettuano colloqui conoscitivi con le famiglie dopo l'avvenuta certificazione o contestualmente all'inserimento nell'IC, di condivisione della definizione del PEI e di verifica periodica dell'adeguatezza degli obiettivi di apprendimenti definiti in esso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLO

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola si è dotata di un protocollo per la valutazione in tutti gli ordini di scuola secondo criteri di verticalità, relativamente sia alle singole discipline che all'insegnamento trasversale di educazione civica e al comportamento, aggiornato in base alle indicazioni per la valutazione nella scuola Primaria dell'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4-12-20 nel gennaio 2021 e reso pubblico sul sito dell'IC.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto comprensivo realizza azioni di continuità tra i vari ordini di scuola, in entrata e in uscita coordinate dalla Commissione continuità e orientamento. PUNTI DI FORZA Continuità: Gli insegnanti di ordini diversi si incontrano per il passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi prime, utilizzando anche strumenti di registrazione codificati (Tabelle, griglie). Per garantire la continuità sono previste visite alle scuole con attività comuni tra studenti di ordini di scuola diversi, anche in modalità online. La scuola monitora i passaggi da un ordine all'altro mediante incontri tra docenti dei diversi ordini sia in fase di formazione delle classi prime che all'inizio del primo quadrimestre. I



docenti di ordine diverso si confrontano sui singoli casi. Esiste una prassi consolidata per i "passaggi tutelati". Si sono sperimentate UdA di raccordo tra ordini di scuola diversi sulle competenze trasversali. Nella scuola Secondaria si monitorano i livelli di competenze disciplinari delle materie di Italiano, Matematica e Lingue straniere in ingresso e in uscita da ogni anno. Orientamento: Fino all'a.s. 20-21 vi è stata una FS dedicata all'Orientamento, dall'a.s. 21-22 il compito di referente per l'Orientamento viene svolto dal Collaboratore del DS all'interno del suo ruolo. Ogni ordine di scuola pone attenzione alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, utilizzando in modo diffuso anche lo strumento delle autobiografie cognitive e dell'autovalutazione. In seconda secondaria vengono attivati percorsi di orientamento per una riflessione su valori, interessi e attitudini personali che culminano in una riflessione condivisa con docenti e famiglie all'inizio della classe terza. In terza viene approfondita la conoscenza degli Istituti Superiori e delle competenze minime richieste in ingresso; . Vengono concordati Stage mirati su richiesta delle famiglie in Istituti del territorio. Vi è inoltre un'attenzione particolare agli alunni a rischio di dispersione scolastica per i quali si realizzano incontri tra docenti, genitori e personale specializzato nel settore dell'orientamento. Il consiglio orientativo è seguito dal 69% degli studenti in uscita dal primo Ciclo (dato in linea ai dati di BK). La percentuale degli alunni che sono stati ammessi alla classe seconda della Secondaria Superiore e che hanno seguito il consiglio orientativo è maggiore rispetto agli alunni che non lo hanno seguito. PUNTI DI DEBOLEZZA Continuità: Il passaggio di informazioni a fine anno avviene generalmente con docenti che non saranno assegnati alle nuove classi (in particolare nel passaggio Primaria-Secondaria). Inoltre l'efficacia dei materiali per il passaggio di informazioni va verificata e la modalità di condivisione online e dei colloqui in presenza va meglio strutturata. Negli anni sono state realizzate esperienze innovative che non sono diventate prassi consolidate (Uscite didattiche tra ordini di scuola diversi, nelle classi quinte Primaria uso di testi della Secondaria). Orientamento: Le attività di orientamento alla scuola Secondaria non sono omogenee e pienamente condivise. Non vengono raccolti in modo sistematico i dati di successo/insuccesso alla Secondaria di II grado e non sono previste collaborazioni per il riorientamento fra scuola Secondaria di II grado e scuola Secondaria di I grado.

Approfondimento

Processo di definizione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP):



- PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.) di Istituto valido per tutti gli ordini di scuola, per tutti i casi di alunni con BES (per alunni stranieri NAI, per alunni borderline o iperattivi, per alunni con DSA o con disagio economico-sociale)

La sua compilazione avviene collegialmente nel Team/Consiglio di classe.

Dopo la condivisione con la famiglia, il documento viene stampato e firmato dai docenti del Team nella scuola Primaria o dal docente Coordinatore nella scuola Secondaria e dai genitori e quindi sottoposto ad approvazione del Dirigente Scolastico che vi appone timbro e firma e procede al protocollo.

È disponibile in file Formato Pdf.

Ogni eventuale successiva revisione con modifica, va firmata e protocollata, a comprova dell'avvenuta condivisione del Piano di azioni formulato.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore: - sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento; - organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; - collaborazione nella formazione delle classi della scuola Secondaria; - coordinamento delle attività relative agli alunni DVA della scuola Secondaria; - coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita - referente INVALSI scuola Secondaria. Secondo collaboratore: - sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento del docente Primo collaboratore; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno delle riunioni degli organi collegiali, partecipazione alle operazioni di definizione degli organici, coordinamento formazione delle classi della scuola Primaria; - referente Covid d'Istituto.	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali: 1) Progettazione (coordinamento dei progetti inseriti nel PTOF) 2) Valutazione (coordinamento della valutazione dei progetti e del RAV) 3) Formazione e tutoring (coordinamento delle attività di formazione e di tutoring ai docenti neoimmessi in ruolo) 4)	5



	Alunni BES/DSA (coordinamento delle attività rivolte agli alunni BES) 5) Intercultura.	
Responsabile di plesso	Responsabili di plesso: - rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative; - ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.; - ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti; - vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.); - sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti; - sicurezza nei plessi; - comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza; - segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.); - registrazione permessi brevi e relativi recuperi; - partecipazione agli incontri di Staff.	6
Animatore digitale	Animatore digitale: - promuovere la diffusione delle iniziative del PNSD nell'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I 3 docenti sono tutti impiegati nelle classi secondo un modello di potenziato diffuso impiegato in attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - EX ARTE E
IMMAGINE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Cattedra di potenziato utilizzata per
l'insegnamento, la sostituzione di docenti per
assenze brevi e per progetti interdisciplinari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione di docenti per assenze brevi

1

A030 - EX MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Cattedra di potenziato utilizzata per
l'insegnamento, la sostituzione di docenti per
assenze brevi e per progetti interdisciplinari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione di docenti per assenze brevi

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Gestisce la corrispondenza in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

Collabora con il DS e il DSGA per bandi, gare e ordini di materiale.

Ufficio per la didattica

· Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per le cedole librarie e per le borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Responsabile Area personale: Coordina tutte le attività inerenti al personale docente e non docente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolodipero.edu.it/category/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Stesura PEI

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DELLA SECONDA OPPORTUNITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La scuola collabora:



- con la Cooperativa Stripes per un percorso pluriennale di formazione sulla relazione educativa;
- con le scuole del territorio per progetti e convegni rivolti a Docenti e genitori;
- con le Associazioni del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- con le Scuole Secondarie per l'orientamento e l'alternanza Scuola-lavoro con progetti significativi;
- con volontari ed Enti che svolgono numerose iniziative a supporto delle attività scolastiche.

La Scuola ha partecipato a una ricerca sulle povertà educative promossa da Sercop e si attiverà per la partecipazione insieme ad altre scuole del territorio e al privato sociale per la ricerca di finanziamenti di progetti ad hoc.

Rapporti con le famiglie:

Le famiglie vengono coinvolte in più momenti assembleari durante l'anno scolastico.

I genitori del Consiglio di Istituto sono coinvolti nella definizione dei regolamenti interni e del patto educativo, nella definizione del PTOF e nel Comitato di valutazione.

Le comunicazioni e le valutazioni vengono condivise sul Registro elettronico.

Tutti gli alunni hanno un account scolastico con cui possono comunicare con i docenti tramite email



e partecipare alle attività sincrone e asincrone di DDI sui gruppi Classroom dedicati.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione antincendio

Corso di formazione di 8 ore, di cui 4 in webinar e 4 in presenza

Destinatari	Docenti scelti su base volontaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione primo soccorso

Corso di formazione di 12 ore, di cui 8 in webinar e 4 in presenza.

Destinatari	Docenti scelti su base volontaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla sicurezza

Corso di formazione di 12 ore, di cui 4 in FAD e 8 in webinar



Destinatari	Tutti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione finalizzato alla Certificazione livello B2 competenze linguistiche Inglese

Corso annuale di 60 ore articolato in 30 lezioni da due ore dal mese di ottobre 2024 al mese di maggio 2024 con modalità mista in presenza e online. Attività laboratoriali di listening, speaking, reading, writing guidate da un formatore certificato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola Primaria candidatisi liberamente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali e compiti personalizzati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione di didattica dell'Italiano come L2 - Una scuola mille culture

Corso annuale di 60 ore articolato in 30 lezioni da due ore dal mese di novembre 2024 al mese di maggio 2024 con modalità mista in presenza e online. Percorso di incontri laboratoriali strutturati su gruppi di docenti divisi per disciplina e per classe di insegnamento guidati da due facilitatrici linguistiche e da due mediatrici linguistiche. Durante gli incontri i docenti lavoreranno direttamente alla produzione di unità di apprendimento e materiale didattico idoneo ad essere impiegato in classe nelle lezioni finalizzate al raggiungimento e dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo d'Istituto per gli alunni NAI che rimarrà come risorsa operativa per tutto il Collegio Docenti. I singoli percorsi sono suddivisi per i docenti delle scuole d'Infanzia e per i docenti delle scuole Primaria e Secondaria. Argomenti: 1 Accenni teorici □ La cornice normativa della scuola Italiana: le linee guida Miur e il contesto normativo di riferimento L'inserimento nelle classi, i supporti per gli alunni stranieri, i Pdp, la valutazione, etc. □ L'apprendimento della lingua seconda □ Il Quadro comune europeo □ L'Italiano per comunicare □ L'Italiano per lo studio 2 Uno sguardo interculturale □ Cultura e Intercultura La mediazione culturale: il ruolo del mediatore, la comunicazione scuola famiglia. Il colloquio di mediazione. □ Il mondo arabo: appunti di cultura araba, la scuola, la famiglia, la lingua, etc. □ La cultura cinese □ Il sub continente Indiano □ Uno sguardo su Est Europa e Sud America 3 Learning by Doing □ La classe plurilingue □ La semplificazione dei testi □

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Miglioramento del successo formativo nel passaggio tra i vari ordini di scuola.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Incremento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica degli studenti in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.
- Risultati a distanza
 - Riduzione dei risultati negativi degli apprendimenti



nel passaggio degli studenti tra Primo Ciclo e Secondaria di II grado.

Destinatari Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola Primaria e Secondaria candidatisi liberamente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione laboratoriale: Utilizzo dei Chromebook in classe

Corso di formazione tenuto da un docente esperto in progettazione per competenze in ambito STEM e digitale, articolato in tre edizioni da 10 ore, suddivise in tre incontri laboratoriali per l'utilizzo di Chromebook in classe, dal mese di ottobre del 2024 al mese di maggio 2025. Programma dettagliato del corso: Modulo 1: Introduzione a Chromebook e GSuite (4 ore) Attività 1: Presentazione di Chromebook e delle sue funzionalità di base. I corsisti impareranno a conoscere l'interfaccia di Chromebook, a gestire file e cartelle in Drive, a utilizzare le app di GSuite come Documenti, Fogli e Presentazioni. I corsisti creeranno un documento collaborativo in Google Documenti, un foglio di calcolo in Google Fogli e una presentazione in Google Presentazioni. Attività 2: Utilizzo di GSuite per la didattica. I corsisti scopriranno come utilizzare GSuite per creare e assegnare compiti, fornire



feedback agli studenti e valutare il loro apprendimento. I corsisti creeranno un compito da assegnare ai propri studenti utilizzando Google Classroom e le app di GSuite. Attività 3: Esplorazione di Google Meet e altre app per la comunicazione e la collaborazione. I corsisti impareranno a utilizzare Google Meet per videoconferenze, lezioni online e riunioni con i genitori. I corsisti simuleranno una lezione online utilizzando Google Meet e le app di GSuite. Modulo 2: Gemini e Edpuzzle per l'apprendimento coinvolgente (3 ore) Attività 1: Introduzione a Gemini e alle sue potenzialità per la creazione di attività didattiche. I corsisti scopriranno come utilizzare Gemini per generare testi, immagini e codice, e come integrare queste risorse nelle proprie lezioni. I corsisti creeranno un'attività didattica interattiva utilizzando Gemini, ad esempio un quiz, un gioco o una simulazione. Attività 2: Utilizzo di Edpuzzle per creare video lezioni interattive. I corsisti impareranno a utilizzare Edpuzzle per modificare video, aggiungere domande e commenti, e monitorare l'apprendimento degli studenti. I corsisti creeranno una video lezione interattiva utilizzando Edpuzzle e un video di loro scelta. Attività 3: Condivisione e discussione di esempi di attività didattiche create con Gemini e Edpuzzle. I corsisti condivideranno le attività che hanno creato e discuteranno le diverse modalità di utilizzo di Gemini e Edpuzzle nella didattica. Modulo 3: Introduzione a Canva per la creazione di contenuti visivi (3 ore) Attività 1: Presentazione di Canva e delle sue funzionalità di base. I corsisti impareranno a conoscere l'interfaccia di Canva, a utilizzare i modelli predefiniti e a creare progetti grafici personalizzati. I corsisti creeranno un'infografica, un poster o una presentazione utilizzando Canva. Attività 2: Utilizzo di Canva per la creazione di materiali didattici. I corsisti scopriranno come utilizzare Canva per creare presentazioni, schede didattiche, mappe concettuali e altri materiali utili per la didattica. I corsisti creeranno un materiale didattico a loro scelta utilizzando Canva. Attività 3: Condivisione e discussione di esempi di materiali didattici creati con Canva. I corsisti condivideranno i materiali che hanno creato e discuteranno le diverse modalità di utilizzo di Canva nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola Primaria e Secondaria candidatisi liberamente.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione laboratoriale di Coding per la scuola dell'Infanzia

Corso di 10 ore, articolate in 2 incontri laboratoriali da 3 ore e 1 da 4 nel mese di maggio 2025, si propone di fornire ai partecipanti gli strumenti teorici e pratici per introdurre il coding nella didattica della scuola dell'infanzia. I docenti saranno guidati a creare percorsi di apprendimento coinvolgenti e stimolanti per i bambini, attraverso attività unplugged e l'utilizzo di Scratch Junior. Programma delle lezioni: Lezione 1: Introduzione al coding e al pensiero computazionale (3 ore) □ Attività 1: Cos'è il coding e perché è importante nella scuola dell'infanzia? □ Definizione di coding e pensiero computazionale. □ Benefici del coding per lo sviluppo cognitivo dei bambini. □ Discussione e brainstorming sulle possibili applicazioni del coding nella scuola dell'infanzia. □ Attività 2: Coding unplugged: attività pratiche senza computer. □ Introduzione al coding unplugged e ai suoi principi. □ Esempi di attività unplugged da realizzare in classe con i bambini (giochi di movimento, percorsi a ostacoli, sequenze di istruzioni con carte, robottini giocattolo, ecc.). □ I corsisti sperimentano in prima persona alcune attività unplugged e ne progettano di nuove. □ Attività 3: Introduzione a Scratch Junior: interfaccia e funzioni di base. □ Presentazione di Scratch Junior e delle sue potenzialità per la scuola dell'infanzia. □ I corsisti esplorano l'interfaccia di Scratch Junior su tablet o LIM e imparano a utilizzare i blocchi di base per creare semplici animazioni e storie interattive. Lezione 2: Creare storie interattive con Scratch Junior (4 ore) □ Attività 1: Animare personaggi e creare sfondi. □ I corsisti imparano a utilizzare gli strumenti di disegno e i blocchi di movimento per animare i personaggi di Scratch Junior. □ I corsisti creano sfondi personalizzati per le loro storie interattive. □ Attività 2: Aggiungere suoni e musica. □ I corsisti imparano a utilizzare i blocchi di suono per aggiungere effetti sonori e musica alle loro storie. □ Attività 3: Creare giochi semplici con Scratch



Junior. □ I corsisti imparano a utilizzare i blocchi di controllo e di evento per creare giochi semplici con Scratch Junior. □ I corsisti progettano e realizzano un gioco interattivo da proporre ai bambini. Lezione 3: Progettare attività di coding per la scuola dell'infanzia (3 ore) □ Attività 1: Integrare il coding nelle diverse aree di apprendimento. □ I corsisti discutono su come integrare il coding nelle diverse aree di apprendimento della scuola dell'infanzia (linguaggio, matematica, scienze, arte). □ I corsisti progettano attività di coding che coinvolgano diverse aree di apprendimento. □ Attività 2: Valutare l'apprendimento del coding nella scuola dell'infanzia. □ I corsisti riflettono sulle diverse modalità di valutazione dell'apprendimento del coding nella scuola dell'infanzia. □ I corsisti elaborano una griglia di osservazione per valutare le competenze di coding dei bambini. □ Attività 3: Condivisione e discussione di progetti e idee. □ I corsisti condividono i progetti realizzati durante il corso e discutono di nuove idee per integrare il coding nella didattica della scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola dell'infanzia candidatisi liberamente.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Gestione didattica e tecnica dei carrelli Chromebook



Il corso di 12 ore, articolato in 4 incontri da 3 ore e realizzato fra settembre 2024 e gennaio 2025, prevede una guida pratica per integrare in modo efficace i Chromebook nell'ambiente scolastico, fornendo ai partecipanti importanti competenze per configurare, gestire e utilizzare i dispositivi in modo ottimale. L'obiettivo è fornire agli insegnanti le competenze e le conoscenze necessarie per sfruttare appieno il potenziale dei Chromebook, migliorando così l'esperienza educativa in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria candidatisi liberamente

Modalità di lavoro

- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione laboratoriale di Coding per le scuole Primaria e Secondaria

Corso di 10 ore, articolate in 2 incontri laboratoriali da 3 ore e 1 da 4 fra novembre 2024 e aprile 2025, si propone di fornire ai partecipanti gli strumenti teorici e pratici per integrare il coding e la robotica educativa nella didattica della scuola Primaria e Secondaria. Il percorso formativo, guiderà i docenti alla scoperta del coding unplugged, del coding a blocchi con Scratch e all'introduzione alla programmazione robotica con Tinkercad. Attraverso attività pratiche e coinvolgenti, si acquisiranno



le competenze necessarie per progettare e realizzare percorsi di apprendimento stimolanti per gli studenti. Programma delle lezioni: Lezione 1: Coding unplugged e pensiero computazionale (3 ore) □ Attività 1: Introduzione al coding e al pensiero computazionale. □ Definizione di coding e pensiero computazionale. □ Benefici del coding per lo sviluppo cognitivo degli studenti. □ Discussione e brainstorming sulle possibili applicazioni del coding nella scuola primaria. □ Attività 2: Coding unplugged: attività pratiche senza computer. □ Introduzione al coding unplugged e ai suoi principi. □ Esempi di attività unplugged da realizzare in classe con gli studenti (giochi di movimento, percorsi a ostacoli, sequenze di istruzioni con carte, robottini giocattolo, ecc.). □ I corsisti sperimentano in prima persona alcune attività unplugged e ne progettano di nuove. □ Attività 3: Introduzione a Scratch: interfaccia e funzioni di base. □ Presentazione di Scratch e delle sue potenzialità per la scuola Primaria e Secondaria. □ I corsisti esplorano l'interfaccia di Scratch su computer o LIM e imparano a utilizzare i blocchi di base per creare semplici animazioni e storie interattive. Lezione 2: Coding a blocchi con Scratch (4 ore) □ Attività 1: Creare storie interattive con Scratch. □ I corsisti imparano a utilizzare gli strumenti di disegno e i blocchi di movimento per animare i personaggi di Scratch. □ I corsisti creano sfondi personalizzati per le loro storie interattive. □ Attività 2: Aggiungere suoni e musica alle storie. □ I corsisti imparano a utilizzare i blocchi di suono per aggiungere effetti sonori e musica alle loro storie. □ Attività 3: Creare giochi semplici con Scratch. □ I corsisti imparano a utilizzare i blocchi di controllo e di evento per creare giochi semplici con Scratch. □ I corsisti progettano e realizzano un gioco interattivo da proporre agli studenti. Lezione 3: Introduzione alla robotica educativa con Tinkercad (3 ore) □ Attività 1: Introduzione a Tinkercad e alla simulazione di circuiti. □ I corsisti imparano a conoscere l'interfaccia di Tinkercad e a utilizzare gli strumenti di base per creare circuiti elettrici. □ I corsisti simulano il funzionamento di circuiti semplici con componenti elettronici virtuali. □ Attività 2: Introduzione alla programmazione di robot virtuali. □ I corsisti imparano a utilizzare i blocchi di codice per programmare il movimento e il comportamento di robot virtuali in Tinkercad. □ I corsisti sperimentano con diversi sensori e attuatori virtuali per creare robot che interagiscono con l'ambiente circostante. □ Attività 3: Progettazione di un robot e del suo programma. □ I corsisti progettano un robot virtuale in Tinkercad e ne programmano il comportamento per svolgere un compito specifico. □ I corsisti condividono i loro progetti e discutono le possibili applicazioni della robotica educativa nella scuola Primaria e Secondaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola Primaria e Secondaria candidatisi liberamente.



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Insegnare nella complessità: materiali e strategie per la gestione delle classi plurilingue e multilivello

Il corso di 12 ore, articolato in 4 incontri da 3 ore e realizzato fra ottobre 2024 e marzo 2025, tratterà 4 temi: a. La questione dell'apprendimento di una L2 in età scolare b. La personalizzazione dei percorsi c. L'insegnamento dell'italiano L2: Italbase o italiano per la comunicazione d.

L'insegnamento dell'Italiano L2: Italstudio o l'italiano per ni scolastici. Sono previsti due incontri laboratoriali sui temi dell'interlingua e della lingua per lo studio. Il corso fornirà gli elementi di base di glottodidattica per l'italiano L2, strumenti operativi per lo sviluppo delle abilità (comprensione, produzione, interazione) e esempi di tecniche e di attività. Obiettivi al termine del percorso: conoscenza dei principali modelli di sviluppo delle competenze cognitive, linguistiche e di lettura, scrittura in condizione di bilinguismo; accrescimento di competenze rispetto ai processi di acquisizione di una L2 relativi alla lingua per la comunicazione e la lingua per lo studio); maturazione di una maggiore consapevolezza rispetto alle modalità di relazione con la famiglia e su come favorirne lo sviluppo anche attraverso la collaborazione con i contesti educativi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria candidatisi liberamente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Metodi didattici e pratiche di verifica e valutazione innovative con l'utilizzo del digitale

Il corso di 12 ore, articolate in 4 incontri di 3 ore e realizzato fra settembre 2024 e gennaio 2025, si prefigge di fornire ai docenti strumenti pratici e metodologici per la progettazione e implementazione di una didattica attiva, supportata dall'uso del digitale. Ogni incontro sarà dedicato a un aspetto specifico dell'innovazione didattica. Obiettivi del corso Esplorare metodologie didattiche attive e innovative, come Inquiry-Based Learning (IBL), Task-Based Learning (TBL) e Project-Based Learning (PBL). Integrare strumenti digitali per la didattica, la valutazione e la verifica delle competenze. Favorire un approccio interdisciplinare e laboratoriale per una didattica più efficace. Sviluppare competenze nell'uso dell'Intelligenza Artificiale per la progettazione didattica. Struttura del corso > Primo Incontro Panoramica sulla didattica attiva e i suoi modelli. Pianificazione didattica: transizione dalla lezione frontale all'IBL. Introduzione all'uso dell'Intelligenza Artificiale nella



didattica. > Secondo Incontro Progettazione di Unità Didattiche Attive in TBL. Strumenti digitali per il supporto della didattica. Attività laboratoriali per la verifica delle competenze. > Terzo Incontro Strutturazione di Unità Didattiche in PBL. Strumenti digitali per la valutazione e la verifica. Presentazione e discussione dei risultati. Metodologie Inquiry-Based Learning (IBL): Approccio basato sull'indagine di problemi reali per stimolare il pensiero critico. Task-Based Learning (TBL): Attività pratiche per simulare contesti reali di apprendimento. Project-Based Learning (PBL): Creazione di progetti concreti per consolidare conoscenze e competenze. Uso di strumenti digitali e AI: Supporto tecnologico alla progettazione e alla valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria candidatisi liberamente

Modalità di lavoro

- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica di alunni con BES o disabilità

Il corso di 12 ore, articolato in 4 incontri da 3 ore fra ottobre 2024 e marzo 2025, prevede attività di formazione per la transizione digitale, focalizzate sulla conoscenza avanzata di programmi adatti a



migliorare l'inclusione scolastica e di supporto per BES e DVA. Si partirà dallo studio approfondito del sistema Google compresi Gmail, Drive, Google presentazioni e Moduli in chiave di supporti inclusivi. Si prenderanno poi in considerazione i programmi Algor, Mozaik, Padlet e Xmind per migliorare il coinvolgimento e l'inclusione degli alunni nel processo didattico. Infine si prenderanno in considerazione due programmi che attraverso la gamification favoriscono l'acquisizione di competenze e conoscenze: Genially e Blooket. Per ciascuno dei programmi trattati si procederà all'acquisizione sia all'apprendimento teorico che a quello pratico. Al termine si è proceduto con la creazione di un contenuto che racchiudesse tutti quelli trattati nel corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria candidatisi liberamente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Utilizzo del nuovo registro elettronico in cloud a supporto di una gestione didattica digitale ed innovativa per la scuola Primaria

Il corso di 12 ore, articolato in 4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a maggio 2025, è finalizzato



all'apprendimento delle funzionalità del nuovo registro elettronico Axios di classe e del docente e delle procedure di inserimento delle valutazioni e di scrutinio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria candidatisi liberamente
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Utilizzo del nuovo registro elettronico in cloud a supporto di una gestione didattica digitale ed innovativa per la scuola Secondaria

Il corso di 12 ore, articolato in 4 incontri da 3 ore da settembre 2024 a maggio 2025, è finalizzato all'apprendimento delle funzionalità del nuovo registro elettronico Axios di classe e del docente e delle procedure di inserimento delle valutazioni e di scrutinio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola Secondaria



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online: Didattica e insegnamento informatica, pensiero computazionale e coding

Il corso di 12 ore, articolato in 4 incontri di 3 ore fra novembre e dicembre 2024, è progettato per fornire ai docenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado strumenti e metodologie efficaci per introdurre l'informatica e il pensiero computazionale nelle loro classi e prevede incontri sincroni su piattaforma online, supportati da materiali didattici digitali e risorse interattive. L'obiettivo principale del corso è quello di aiutare i docenti a comprendere i fondamenti del coding e del pensiero computazionale, affinché possano integrarli in modo efficace nel loro insegnamento. Si affronteranno sia gli aspetti teorici che pratici, con un approccio basato sull'apprendimento attivo e sull'esplorazione di strumenti didattici specifici per la scuola, sia attraverso momenti di spiegazione frontale, che attività laboratoriali guidate e sessioni di confronto e discussione, durante le quali i partecipanti potranno sperimentare direttamente esercizi e attività da proporre ai loro studenti. Le sessioni pratiche saranno dedicate all'uso di strumenti di coding visuale e alla programmazione unplugged, per permettere ai docenti di proporre attività anche senza l'uso diretto del computer. Durante il percorso saranno fornite indicazioni di massima su come valutare le competenze acquisite dagli studenti e su come adattare le attività in base alle diverse esigenze della classe.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e non di ruolo della scuola Primaria e Secondaria
candidatisi liberamente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 è stato realizzato un corso di formazione articolato in due incontri da due ore, uno per tutti gli Ordini di scuola e uno per ogni Ordine di scuola volto ad affrontare la problematica in merito all'apprendimento della grafia manuale da parte degli alunni della scuola Primaria con ripercussioni nella scuola Secondaria emersa durante gli incontri di Dipartimento verticale effettuati nel corso dell'a.s. 2022-2023.

Tale corso è stato tenuto da due terapisti della riabilitazione neuro della



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line