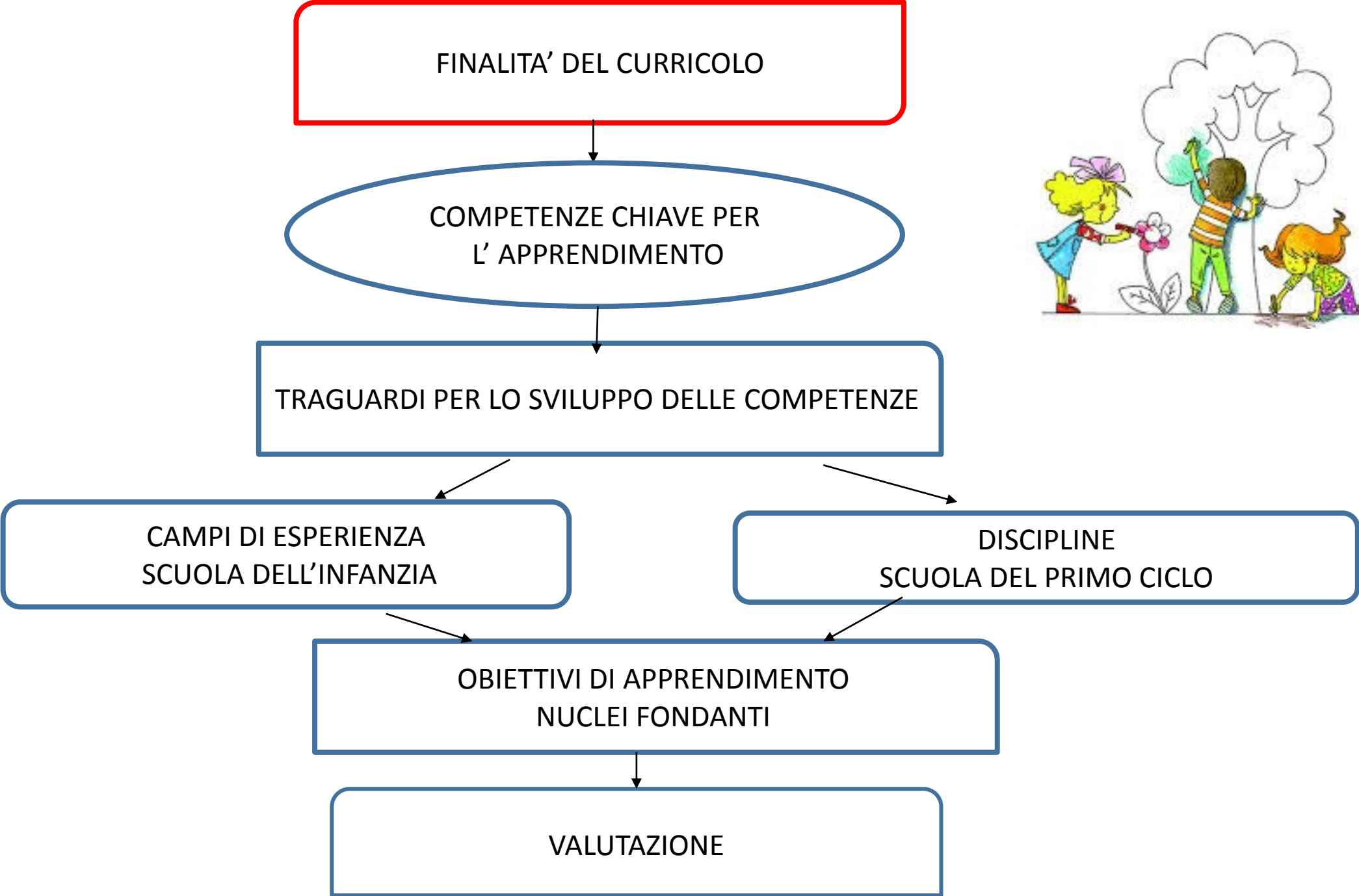


# DIPARTIMENTI ICS PERO

Imparare è un'esperienza: tutto il resto è informazione -  
**Albert Einstein**





# SCUOLE: Infanzia – Primaria - Secondaria I grado

COMUNICAZIONE NELLA  
MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE  
LINGUE STRANIERE

COMPETENZA  
MATEMATICA E  
COMPETENZE DI BASE  
IN SCIENZE E  
TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E  
CIVICHE

SPIRITO D'INIZIATIVA E  
IMPRENDITORIALITA'

CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE  
CULTURALE

t r a s v e r s a l i



# ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO IN COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

## CAMPI DI ESPERIENZA – DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Scuola dell'infanzia

Campi di esperienza

I discorsi e le parole

I discorsi e le parole

Il Sé E L'altro,  
Immagini, Suoni,  
Colori.  
Il Corpo In Movimento

Tutti

Tutti.

Tutti

La conoscenza del mondo

Le conoscenze del mondo tecnologico



COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SPIRITO D'INIZIATIVA IMPRENDITORIALITA'

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE IN MATEMATICA  
COMPETENZA BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALI



Scuola del primo ciclo

Discipline

Italiano.  
Tutte

Inglese e Spagnolo  
Tutte

Geografia, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Scienze motorie, Musica, Arte Religione

Religione, Cittadinanza e Costituzione.  
Tutte.

Tutte

Tutte.

Matematica  
Scienze  
Tecnologia

Tecnologia  
Tutte

# Competenze chiave europee e loro definizioni



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DEFINIZIONI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali: istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero. Richiede anche la mediazione e la comprensione interculturale
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale
COMPETENZA DIGITALE	Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società e dell'informazione. Richiede, quindi abilità di base nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
IMPARARE A IMPARARE	Competenza trasversale di costruire la propria capacità di apprendere. Consiste nell'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale sia in gruppo. Comporta la consapevolezza dei metodi e delle opportunità dell'apprendere.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Competenza trasversale che individua le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Definisce le competenze personali, interpersonali e interculturali. E' collegata al benessere personale e sociale
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Competenza trasversale intesa come capacità di tradurre le idee in azione. Comporta la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi., attraverso la consapevolezza del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. Deve includere la consapevolezza dei valori etici.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

# COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia in orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.



# COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali: istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero. Richiede anche la mediazione e la comprensione interculturale





# COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale.



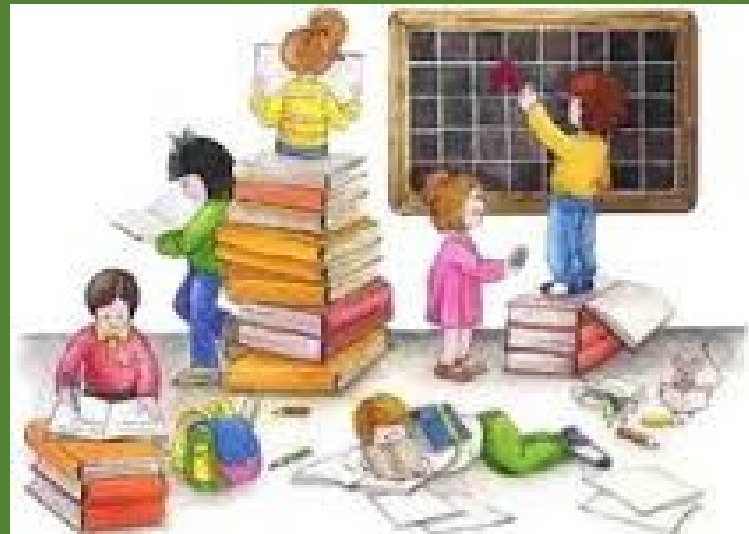
# COMPETENZA DIGITALE

Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società e dell'informazione. Richiede, quindi abilità di base nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



# IMPARARE A IMPARARE

Competenza trasversale di costruire la propria capacità di apprendere. Consiste nell'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale sia in gruppo. Comporta la consapevolezza dei metodi e delle opportunità dell'apprendere.



# COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenza trasversale che individua le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Definisce le competenze personali, interpersonali e interculturali. E' collegata al benessere personale e sociale



# SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Competenza trasversale intesa come capacità di tradurre le idee in azione. Comporta la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi., attraverso la consapevolezza del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono.

Deve includere la consapevolezza dei valori etici



# CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



# COMPETENZA

E' la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

# Conoscenza

E' il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

.



# Abilità

E' la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

# Obiettivi di apprendimento:

Vengono organizzati in nuclei fondanti, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

.

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.